

### Unidad 3

#### Tema 4

#### Actividades. Página 137

1. Revisar que el niño reconoce que tradicionalmente la ciudadanía ha sido definida como los derechos y deberes políticos que adquieren los costarricenses al cumplir los 18 años. Estos derechos están relacionados con la participación activa en la vida política: el sufragio y la posibilidad de ser electo en un cargo de elección popular (por ejemplo, la presidencia de la República, como diputado, alcalde municipal y regidor).
2. Constatar que el estudiante comprende que actualmente la ciudadanía tiene como punto esencial la participación activa y comprometida de las personas en el ámbito social, político, económico, ambiental y cultural. Al ampliarse el concepto del ejercicio de la participación incluye a los menores de edad.
3. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
4. Verificar que el niño reconoce la participación en los programas ambientales es un asunto de todos ya que porque con el ambiente se relacionan nuestra sobrevivencia y las distintas actividades que realizamos. Al involucrarse la población en las diferentes iniciativas para su protección y participación se fortalecen los vínculos vecinales.

#### Actividades. Página 138

5. Verificar que seleccionan los siguientes enunciados: Las personas participan en la limpieza de ríos, Algunos días de la semana los vecinos se reúnen para comentar los problemas de la comunidad, Las personas disfrutan de las actividades culturales que organizan las municipalidades,

Los vecinos se involucran en actividades de gestión del riesgo.

6. Revisar que el estudiante reconoce que la apatía de la población a las situaciones de la comunidad se relaciona con la dejadez, negligencia e insensibilidad a las necesidades y actividades de la comunidad; esto favorece el incremento de la inseguridad, el deterioro de la infraestructura, el fracaso de las actividades sociales, deportivas, artísticas y culturales que se realicen.
7. Invitar al niño a que comparta el lema que escribió.
8. Verificar que reconoce que la información a la que tenga el estudiante le permite realizar las acciones o tomar las decisiones más adecuadas
9. Revisar que menciona las políticas: Directiva de sección, Asamblea de representantes y Comité ejecutivo, además de las deportivas, artísticas, culturales, académicas, entre otras.
  - a. Corroborar las formas de participación en que el niño se ha involucrado.

#### Actividades. Página 139

- 10 y 11. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

#### Actividades. Página 140

12. Revisar que el estudiante comprende que las actividades en las que participe, deben ser acorde a su edad y madurez ya que en esa medida su participación va a ser plena y grata; sin crear demandas extras que sobrepasan sus esfuerzos, comprometan su seguridad y demanden actitudes, comportamientos que no corresponden con su edad.
13. Orientar la estudiante en el desarrollo de la actividad,

por ejemplo el ejercicio de los derechos mencionados es pleno cuando el estudiante conversa con sus compañeros, juega con sus amigos, participa en clase, habla de lo que le gusta o no le agrada.

14. Constatar que comprende que diálogo permite conocer a los otros, conocer sus opiniones, organizar actividades, realizar propuestas, transmitir información. Mediante el diálogo los estudiantes se visibilizan y propicia compartir sentimientos, experiencias de vida, temas escolares y estados de ánimo.
  - a. La acciones que pueden dificultar el diálogo, es no escuchar al otro, gritar, la burla, juzgar, imponer ideas, ignorar a quien habla y amenazar.
15. Revisar las ideas que propone el estudiante de acuerdo a su entorno. Algunas ideas que puede proponer son: diferencias entre compañeros, **bullying**, la discriminación, los malos entendidos, la irresponsabilidad, la falta de compromiso, entre otros.
  - a. Orientar al estudiante en el desarrollo de la respuesta. Es importante que reflexione que para resolver un conflicto se debe tener la disposición de dialogar con la otra parte, que no se busca un ganador o quien tiene la razón, que en el proceso puede estar otra persona que los ayude a conversar y encontrar una solución a la diferencia.
16. Verificar que el niño comprende que en la participación se pone en práctica valores como por ejemplo, el respeto hacia los demás en todas las acciones, la honestidad para que los demás puedan confiar y la justicia en la creación de espacios de igualdad.
17. Apoyar la niño en la redacción del lema.

### Actividades. Página 141

18. Luego de la lectura, verificar que el niño contesta:
- Participaron ejerciendo la libertad de expresión
  - Al participar en estas formas de consulta los jóvenes expresan sus preocupaciones y proponen las acciones que son posibles de realizar.
  - Orientar la niño en la identificación de los asuntos que consideran se deben dar prioridad en el cantón.

### Actividades. Página 142

19. Apoyar al niño en el desarrollo de la actividad. De acuerdo con las imágenes puede anotar:

- Primera imagen, puede participar en la limpieza de la comunidad, evitar lanzar desechos fuera de los recipientes respectivos, compartir con su familia sus inquietudes y propiciar en ella acciones tales como: la reducción de generación de residuos y la práctica de separación de residuos o su reutilización.
- Segunda imagen, las formas en que puede participar en la solución a la deforestación es, por ejemplo: haciendo un uso adecuado del papel y de los lapices, reciclar o reutilizar el papel y la cartulina, y plantar y cuidar un árbol.
- Ser responsable de los animales que están a nuestro cuidado en el hogar, no lastimar un animal porque esta en la calle, si es posible colocar un recipiente con agua limpia. Conversar con la familia acerca de la posibilidad de adopción del animal.

20. Constatar que el alumno identifica los aportes que pueden brindar.

### Actividades. Página 143

21. Orientar al estudiante en el desarrollo de la respuesta.

22. Guiar al estudiante en las situaciones que plantean.

23. Orientar al niño en el desarrollo de la actividad. Al finalizar comparten con sus compañeros la anécdota.

24. Asistir al educando en la conceptualización del emblema, observar el trabajo que realiza.

### Actividades. Página 144

25. Apoyar al escolar en identificar cómo se relacionan los derechos de participación en la acciones que realizan los jóvenes en la comunidad.

26. Verificar que el estudiante identifica:

- En un grupo artístico, los estudiantes que participan representan al cantón, además este tipo de agrupaciones forma actitudes de compromiso y responsabilidad en los jóvenes.
- Cultural, político y ambiental. Los niños se sensibilizan ante las especies en peligro de extinción y los problemas ambientales que aquejan a la comunidad, asimismo se estimula la participación política.
- Sociocultural. Los niños se concientizan sobre las necesidades de atención y afecto para este sector de la población.
- Deportiva. Los estudiantes al organizar actividades para captar recursos logran dimensionar los costos de los mismos, la importancia de cuidarlos, la honestidad y el manejo adecuado del dinero.
- Salud. Los niños comprenden que el tema de salud es responsabilidad de todos, que la negligencia de una persona puede tener consecuencias hacia esa misma persona y otras en su comunidad.

### Actividades. Página 146.

- Apoyar al niño en la información que brinda. Luego, se realiza una puesta en común con los datos aportados por todos los estudiantes de la clase.
- Confirmar que el estudiante comprende que es importante que las personas se conozcan a sí mismas, pues esto les permite enfrentar diversas situaciones de la vida, tomar decisiones sanas y adecuadas para su óptimo crecimiento personal.
  - Si una persona no se conoce a sí misma es difícil que, ante ciertas situaciones, tenga las herramientas sociales y emocionales que le permitan enfrentar cierto tipo de situaciones.

### Actividades. Página 147

- Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

### Actividades. Página 148

- Apoyar al niño en la composición de la historia.

### Actividades. Página 149

- Verificar la información que completan en la ficha.
- Asistir al niño en la identificación de las acciones que deben tomar para modificar los rasgos que no le agradan.
- Apoyar al estudiante en identificar las decisiones que se pueden tomar.

### Actividades. Página 150

- Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
- Apoyar al niño en el desarrollo de la actividad.

### Actividades. Página 151.

10. Apoyar al estudiante en la identificación de algunas de las decisiones que pueden afectar su vida.
11. Verificar que el niño identifica que el responsable es la misma persona que toma la decisión.
12. Orientar al estudiante en la composición del decálogo. Luego, lo comparten con los compañeros.
13. Asistir al escolar en la elaboración del cartel.

### Actividades. Página 153

1. Dar seguimiento a la respuesta del estudiante.
2. Verificar que el estudiante define las drogas como aquellas sustancias que introducidas en el organismo por cualquier vía de administración, puede alterar de algún modo el sistema nervioso del individuo, y es susceptible a crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas.
3. Revisar la información que anota el estudiante en el diagrama. Algunas de las opciones que puede anotar son las siguientes:
  - Salud: úlceras, taquicardia, atrofia cerebral, convulsiones, desnutrición, desórdenes mentales y en algunos casos puede provocar la muerte.
  - Socioafectivo: el individuo se vuelve violento y agrede a las personas cercanas, se retrae y aísla. Las situaciones en el entorno familiar se vuelven insostenibles por lo que lo expulsan del hogar, lo que lo lleva a la indigencia.
  - Económico: se pierde mano de obra, en algunos casos provocan daños a la infraestructura pública y privada, realizan delitos contra la propiedad para

sostener sus adicción.

- Comunidad: generan inseguridad, provocan daños a la propiedad pública y hay problemas con el saneamiento ya que realizan sus necesidades (defecar y orinar) en cualquier parte.
4. Verificar que el niño identifica: afectación del apetito, úlceras, estados de ansiedad, atrofia cerebral, convulsiones, desórdenes mentales, entre otros males.
  5. Orientar al niño en la identificación de los problemas de las posibles causas que llevan a una persona a consumir drogas.

### Actividades. Página 154

4. Dar seguimiento al desarrollo del cartel.

### Actividades. Página 158

1. Luego de observar la imagen, verificar que contestan de forma adecuada:
  - a. Las redes sociales son espacios de convivencia virtual cuyo uso se hace más frecuente actualmente. Estas se definen como una plataforma web en la que los usuarios (personas que la utilizan) pueden comunicarse con los amigos, la familia, entre otros.
  - b. No necesariamente, ya que el usuario decide a cuáles personas acepta. Es posible tener entre sus contactos a personas que no sean familiares, amigos ni conocidos.
2. Constatar la información que conoce el niño.
3. Verificar de cuáles redes sociales tiene conocimiento el educando, esta pregunta es de especial interés pues le permite al docente prestar atención a la respuesta, para saber si el estudiante tiene un perfil abierto.

### Actividades. Página 159

4. Verificar la información que el niño anota en el cuadro, es importante que el docente comente con los estudiantes lo delicado que es dar información privada en las redes sociales.
5. Asistir a los niños en la creación de la red.

### Actividades. Página 160

6. Revisar que el niño define que el *ciberbullying* es una forma de comportamiento de una o varias personas que de manera intencional y repetitiva buscan dañar, lastimar o someter a otra persona, haciendo uso de las tecnologías de información y la comunicación como correos electrónicos, redes sociales, mensajes de texto, juegos en línea, blogs, entre otros.
7. Guiar al niño en la redacción del lema. Luego, lo comparte con los compañeros.
8. Dar seguimiento a la elaboración del cartel.
9. Comprobar que el niño reconoce que si todas las personas se comprometen a respetar a los demás el ciberacoso o existiría; pero que al existir esta forma de comportamiento y ser conocedor de esta situación es necesario denunciarla.

### Actividades. Página 160

10. Corroborar que al realizar *ciberbullying* la víctima queda expuesta en sitios virtuales que son accesados por una gran cantidad de personas que pueden conocer o no a la víctima.
11. Corroborar que identifican: para aparatos celulares, correo electrónico, foros, servidores que almacenan

videos o fotografías, páginas webs, teléfono y otros medios tecnológicos.

12. Constar que la información con la que completan el cuadro. Es importante que el espacio de clase en que se comparte la información sea de absoluta confianza para el niño.
13. Revisar que el estudiante identifica: Se violenta: el derecho a la intimidad, a la libertad y al secreto de las comunicaciones y nadie puede ser inquietado ni perseguido por la manifestación de sus opiniones ni por acto alguno que no infrinja la ley.
14. Corroborar la opinión que da el estudiante con respecto a la frase. La frase es correcta.
15. Revisar que el niño comprende que mediante el ciberacoso la víctima percibe que está expuesto a la agresión en cualquier sitio ya que el uso de la internet y medios como el teléfono celular son utilizados por los agresores para amedrentar a sus víctimas cuando no los tienen cerca.

### Actividades. Página 163

16. Leer el texto, verificar lo que luego contestan:
  - a. Un caso de dos colegas que expusieron en internet la foto de una compañera desnuda, con el fin de humillarla. Aunque en el momento no se descubrió el hecho, las autoridades nacionales fueron contactadas por la Interpol debido a que las fotos fueron tomadas por unos pedófilos españoles. Las autoridades nacionales detuvieron a los estudiantes que habían subido las fotos, quienes enfrentan el delito de difusión de pornografía.
  - b. Es una forma de *ciberbullying* que se produce mediante el uso de plataformas virtuales y

herramientas tecnológicas, que tienen como resultado un forma de ciberacoso.

- c. Características:
  - No se limita a un espacio específico; la persona que lo vive no se siente segura en ningún sitio.
  - Se produce entre iguales, menores de edad.
  - La agresión se realiza mediante el uso de un medio tecnológico.
  - Las formas se manifiestan al publicar una imagen comprometedor real o elaborada, con la cual se daña o humilla a la víctima.
- d. Publicar fotografías comprometedoras de una compañera.
- e. Se resuelve por la vía judicial.
- f. No publicar ningún tipo de información o material que sea comprometedor o que no estén autorizados. y conversar o denunciar a la persona que lo difunde.

### Actividades. Página 166

1. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
2. Constar que anotan 13 años.
3. Verificar que el niño escribe:
  - a. Al registrarse o crear un perfil no brinde información personal y evite dar el nombre completo.
  - b. Aceptar como amigos a personas conocidas. Rechazar las solicitudes de amistad de personas desconocidas.
  - c. Ser cuidadoso con el tipo de material que se publica, esta no debe contener información privada ni comprometedor (nuestra ni de otras personas).
  - d. Nunca publicar fotos o videos en los que salen otras personas, sin su consentimiento.
  - e. Nunca facilitar la contraseña a otra persona.
  - f. Siempre cerrar la sesión al finalizar.

g. Utilizar la configuración de privacidad orientada a controlar quién puede publicar comentarios y quién puede ver las fotos o videos que publicamos.

- h. Nunca reproducir o compartir comentarios de lo que no estamos seguros.
- i. Nunca encontrarse o establecer contacto con personas que se conozcan por este medio.
4. Corroborar que el niño comprende que al contestar una situación de ciberacoso la persona se expone aún más.

### Actividades. Página 167

5. Dar seguimiento a los diálogos que elaboran los estudiantes.

### Actividades. Página 168

6. Orientar al educando en la composición del poema.

### Actividades. Página 169

7. Apoyar al niño en la confección de la campaña contra el ciberacoso.

### Actividades. Página 171

1. Verificar que el niño identifica la o las formas en que llega al centro educativo.
  - a. Verificar que el niño reconoce los riesgos de la ruta.

### Actividades. Página 172

- b. Revisar que el estudiante identifica el tipo de actor que es en la vía.
- c. Asistir al niño en el proceso de identificar las medidas de seguridad más adecuadas que deben tomar.
- d. Orientar el desarrollo de la respuesta.

2. Verificar que reconoce que la seguridad vial consiste en prevenir o minimizar los accidentes de tránsito, con el fin de preservar la integridad física de las personas y sus bienes.

3. Verificar que en función de la seguridad vial, reconoce que los conceptos aplican de la siguiente forma:

- Responsabilidad: una persona responsable, responde por sus actos, por lo que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.
- Precaución: esta relacionado con la cautela que toman las personas para evitar o prevenir los inconvenientes, dificultades o daños que pueden temerse, por lo que la persona toma las medidas necesarias para evitar acciones que puedan dañar a las personas o bienes.
- Respeto: muestra de cortesía o condescendencia, es importante respetar a los otros en las vías, sea peatón, pasajero o conductor.
- Cortesía: las personas manifiestan solidaridad, amabilidad, atención y respeto por los otros. Por ejemplo: ceder el paso a un peatón para que cruce la calle, dar la vía de paso a otro vehículo.

### Actividades. Página 173

3. Dar seguimiento al niño en la composición del cuento.

### Actividades. Página 174

4. Revisar que contestan:

- a. Marcos camina por la acera, se ubica en la zona de seguridad que está frente al portón principal de entrada de la escuela; activa el semáforo peatonal, espera que se ponga en rojo y cuando esto ocurre se dispone a cruzar la calle.
- b. Porque el conductor del vehículo fue un imprudente

al ignorar la señal de alto de la luz roja del semáforo.

- c. Antes de cruzar corroborar que el vehículo se había detenido totalmente.
- d. Respeto.

5. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

6. Verificar que el niño identifica que tanto las personas que transitan a pie, como quienes los hacen en vehículos, bicicletas y autobuses son responsables de la seguridad colectiva, ya que la imprudencia de uno puede comprometer la seguridad de todos los demás.

### Actividades. Página 180

1. Revisar que seleccionan la imagen inferior izquierda. Luego, corroborar que contestan:

- a. En la imagen inferior izquierda las personas están esperando que el semáforo peatonal les dé el pase.

### Actividades. Página 181

2. Dar seguimiento a los errores que identifica el estudiante. Estos pueden ser: Cruzar la vía en zonas no peatonales, No utilizar los puentes peatonales, Cruzar la calle detrás de un automóvil, No fijarse de forma adecuada al cruzar, Jugar en la calle, Cruzar la calle distraído, Caminar por el lado incorrecto de la vía, cuando no hay acera, entre otras.

3. Revisar que el niño identifica las medidas que practica como peatón.

4. Apoyar al niño en la composición del lema.

5. Verificar que el alumno identifica medidas como:

- Subir y bajar del vehículo con cuidado.
- Utilizar el cinturón de seguridad de forma correcta.
- Nunca sacar las manos o la cabeza por las ventanas del vehículo.

• Nunca abrir la puerta cuando el vehículo está encendido o en movimiento.

• Si estamos en el vehículo, permanecer en el espacio que nos corresponde.

• Cuando va a salir de un automóvil, observe que no venga ningún vehículo, ciclista o peatón al abrir la puerta.

• En caso de niños menores de 12 años, deben usar la silla (de acuerdo a su edad) y el cinturón de seguridad.

• En caso de ser pasajero en un autobús, manténgase en el lugar que le corresponde, no camine ni juegue por el pasillo, ni distraiga al conductor.

• Nunca lance ningún tipo de objeto por la ventana del vehículo.

### Actividades. Página 182

6. Revisar que seleccionan la o las imágenes que representan los errores más comunes que practican los ciclistas de la comunidad. Luego, corroborar en los puntos a y b, las explicaciones que brindan.

### Actividades. Página 183

7. De acuerdo con las imágenes contesta:

- a. En la primera imagen la persona escucha música por lo que no escucha algún elemento que lo alerte de una situación de peligro. La segunda imagen, el individuo va distraído con un objeto en sus manos y va saliendo en medio de dos vehículos, el no va atento a lo que sucede en la vía y al salir en medio de dos vehículos es difícil para que sea visto por los conductores.

8. Dar seguimiento a la confección del cartel.

### Actividades. Página 184

- Revisar que en sus resoluciones de caso identifican:
  - Mal ajuste del casco.
  - No comenten infracción.
  - Montar en la barra a sus amigas, la bicicleta es un vehículo para un pasajero.
  - Es prohibido transitar en patineta por la vía pública.
  - Pasar por una pista a pie y no usar el puente peatonal.
  - Conducir bicicleta sin casco y no usar prendas reflectivas.
  - Caminar por la calle haciendo bromas y jugando.
  - Las calles se cruzan en las esquinas.
  - Los pasajeros no se debe distraer al conductor del bus.

### Actividades. Página 185

- Asistir al niño en la composición del poema.

### Actividades. Página 186

- Asistir al estudiante en la redacción de la historia.

### Actividades. Página 187

- Corroborar que el educando identifica las dos imágenes superiores y la inferior izquierda. Constatar que reconocen cuáles de dichas situaciones son comunes en su comunidad.
- Revisar que anotan:
  - Revisar el estado general del vehículo antes de salir: aceite, gasolina, presión de las llantas, luces, entre otros.
  - Tener al día la licencia de conducir y que el tipo de licencia coincida con las características del vehículo.

- Utilizar en forma adecuada el cinturón de seguridad.
- Respetar las señales de tránsito y los dispositivos de seguridad.
- Respetar los límites de velocidad establecidos para cada vía.
- Nunca conducir en estado de ebriedad o bajo el efecto de alguna medicación o droga.
- No utilizar el teléfono o cualquier otro dispositivo que distraiga su atención de la vía.
- Nunca maneje soñoliento: deténgase y descanse.
- Conducir con precaución y atento a lo que sucede.
- Nunca colocar un objeto, persona o animal entre el conductor y el volante.
- Al conducir, mantenga la calma.
- Obedecer las instrucciones de las autoridades de tránsito.

### Actividades. Página 190

- Corroborar que el estudiante identifica como desastre natural la imagen de la izquierda, debido al impacto y destrucción que se observa en el entorno. El caballo en la fotografía sugiere que la zona pudo haber sido de pastos antes de la erupción.
- Verificar que el niño identifica que la imagen de la izquierda es un desastre antrópico y la que está a la izquierda un desastre natural.

### Actividades. Página 191

- Constatar que el estudiante define vulnerabilidad como la debilidad e incapacidad, por parte de las comunidades, de resistir y dar respuesta a un evento natural, socionatural o humano. La vulnerabilidad, también, se relaciona con la dificultad para iniciar y concluir, en un plazo razonable, la rehabilitación y reconstrucción de la

comunidad afectada.

- Cerciorarse que la asociación queda de la siguiente forma (de acuerdo con el orden de las imágenes): deslizamiento, sequía, terremoto y tormenta eléctrica.

### Actividades. Página 191

- Confirmar que el niño después de observar la imagen contesta lo siguiente:
  - Factor humano: deforestación e inadecuados sistemas de drenaje en las viviendas, así como construcción en zonas de riesgo; factor natural, excesiva lluvia, la pendiente de la montaña.
  - La inestabilidad del suelo en las viviendas aledañas puede llevar a la reubicación de la comunidad, el daño en la vía puede dejar incomunicadas a otras comunidades.
  - La reforestación de la zona, la revisión de los sistemas de drenajes de las viviendas y la carretera, las zonas de construcción.
- Verificar que el educando identifica: la tormenta eléctrica, sequía, ENOS, entre otros.

- De acuerdo con el texto contesta:

- Geológico.

### Actividades. Página 193

- Constatar que de acuerdo con la imagen el niño contesta:
  - Contaminación.
  - Inundación en la comunidad.
  - El no lanzar desecho sólidos en las vías públicas y separar de los desechos aquellos materiales que se puedan reutilizar.
  - Casi todos porque en la imagen predomina plástico.
- Verificar que el escolar identifica las guerras,

deforestación, contaminación, incendios, inadecuado uso de la tecnología, entre otras formas.

### Actividades. Página 200

1. Comprobar que el niño comprende que las etapas están relacionadas entre sí ya que en el antes se toman aquellas acciones que pueden prevenir o mitigar el impacto de un evento, así como las acciones para enfrentarlo; en el durante, la forma en que se atiende la emergencia va a determinar una parte significativa de su impacto. En el después la atención oportuna a la población afectada así como la rehabilitación de servicios dañados están vinculados con las decisiones y las acciones tomadas en el antes y ejecutadas una parte en el durante y otras en esta etapa posterior. Al iniciar el proceso de reconstrucción se debe valorar la experiencia acumulada en el último evento, su grado de impacto y las zonas afectadas.
2. Corroborar que el escolar comprende que en la rehabilitación se atiende a los damnificados y se reestablecen los servicios básicos e infraestructura y en la reconstrucción, se construye y repara la infraestructura que fue dañada.
3. Revisar que la clasificación queda:
  - a. Antes: Prevención, Plan de Emergencia, simulacro, mitigación.
  - b. Durante: Evacuación, alerta, evento.
  - c. Después: Reconstrucción, rehabilitación, prevención y mitigación.
4. Constatar que el escolar comprende que los planes deben ser revisados y actualizados con cierta frecuencia, de acuerdo con las amenazas, el crecimiento de las comunidades y los cambios en la infraestructura urbana, en el hogar y la

escuela.

5. Constatar que el escolar comprende que la seguridad es responsabilidad de todas las personas de la comunidad, que todas las acciones u omisiones en la prevención y mitigación van a influir en el momento de atender un evento, por ejemplo, en las ciudades es responsabilidad de todos no lanzar desechos sólidos a la calle, y nunca al barrer las aceras colocar la basura en las alcantarillas, ya que esto las obstruye y en momentos de fuertes aguaceros ocasiona inundaciones. En comunidades rurales ubicadas cerca de ríos o laderas de montañas la deforestación favorece las inundaciones y los deslizamientos, lo anterior compromete a los vecinos de la localidad a denunciar acciones de tala y emprender programas de reforestación.

### Actividades. Página 201

6. Revisar que el escolar anota los conceptos de forma correcta de acuerdo con las definiciones. El orden es el siguiente: Plan de emergencia, simulacro, vulnerabilidad, mitigación y desastre.
7. Asistir al niño en la redacción del lema.

### Actividades. Página 202

8. Corroborar que el educando identifica que el país está expuesto a todos los eventos mencionados en el cuadro, excepto guerra por las características políticas e idiosincracia del costarricense; sin embargo, es un evento posible.
  - a. Revisar que el niño establece razones válidas de por qué superar dichas amenazas es un desafío para el país.

### Actividades. Página 203

- b. Guiar al niño en la identificación de los eventos a los que está expuesta la comunidad donde se ubica la escuela.
9. Guiar al niño en la búsqueda de la información, revisar que el comentario sea acorde con la nota aportada y que el estudiante utilice el vocabulario aprendido.
  10. Guiar al niño en la identificación de los desafíos que debe superar la comunidad.
  11. Apoyar al niño en la solicitud del plan y que identifica los eventos que contempla, en caso de que el centro educativo no lo tenga un plan de emergencia los estudiantes responden sobre cuáles eventos deberían tener un plan.

### Actividades. Página 206

1. Corroborar que el niño identifica servicios tales como: educación, salud, uso de vías, parques, el servicio de recolección de basura, entre otros.
  - a. Revisar de acuerdo con las que anotan que tienen claridad sobre el efecto que tendría sobre la vida de la comunidad si este servicio o bien no existiera o fuera privado.
2. Verificar que el escolar identifica: donaciones, tributos y crédito público.
3. Constatar la información que anota el estudiante. Este ejercicio y las actividades que se desprenden es importante porque le permiten al niño darse una idea de la importancia del manejo de un presupuesto, el efecto que tendría la disminución del mismo y la importancia de controlar el gasto.

### Actividades. Página 207

4. Corroborar que el estudiante define como presupuesto

la asignación de recursos de acuerdo con el gasto que se realiza.

5. Revisar que el estudiante comprende que los ingresos se deben mejorar, de esa forma se puede destinar más dinero para enfrentar un imprevisto, desarrollar infraestructura o generar iniciativas y proyectos que mejoren las condiciones de vida del cantón.
6. Comprobar que el niño comprende que al disminuir los ingresos el Estado debe recortar gastos de algunos de los servicios que brinda o en el mantenimiento de la infraestructura, por ejemplo: puede dejar de comprar medicamentos o comprarlos en una versión más barata, cerrar atención vespertina de las clínicas o ciertos Ebáis, no atender la reparación de escuelas o el mantenimiento de infraestructura vial, entre otros aspectos.
7. Cerciorarse que el escolar reconoce que impacto nocivo que tendría una inadecuada distribución de recursos ya que podría beneficiar de forma inadecuada un sector de la población o dar fondos a programas o proyectos que no son prioridad.
8. Revisar que el educando comprende que cuando un funcionario está beneficiándose del presupuesto del Estado lo puede hacer mediante el robo directo de dinero y recursos o el uso indirecto de estos, lo anterior implica que algún usuario no recibe la atención debida o alguna infraestructura no es atendida en forma adecuada.
9. Apoyar al estudiante en la composición del lema.

### Actividades. Página 212

1. Dar seguimiento al niño en la elaboración del esquema.
2. Esta es una actividad de opinión; sin embargo, lo correcto es que el niño identifique que todos los habitantes

deben pagar impuestos.

3. Verificar que el niño comprende que la factura permite constatar que es el dueño del producto, realizar algún reclamo y es la constancia de que la persona pagó el impuesto correspondiente.

### Actividades. Página 213

4. Luego de leer la noticia, revisar que contestan:
  - a. La evasión fiscal.
  - b. La evasión fiscal es el no pago de impuestos
  - c. El Ministerio de Hacienda retiene una parte del tributo y con el uso de la tarjeta se obtiene información útil para combatir la evasión.
5. Verificar que el niño comprende que es una enorme cantidad de dinero que enriquece a personas de forma ilegal y el Estado al dejar de percibirlo no cuenta con los recursos para atender las necesidades de la población en salud, educación e infraestructura.
6. Comprobar que el niño comprende que cuando se usan vehículos públicos para uso privado, los habitantes le estamos pagando a dicha persona o familia todos los gastos en que incurra el vehículo y durante el tiempo que este es usado por el funcionario para uso personal deja de estar disponible para atender su función. En los hospitales un paciente puede dejar de recibir atención oportuna por el uso inadecuado de los recursos.

### Actividades. Página 214

- a. Corroborar que el estudiante comprende que se debe denunciar esta situación.
7. Revisar que el niño comprende la metáfora y la importancia de que el Estado cuente con los recursos suficientes para la concreción de sus compromisos y la

ejecución de sus programas y proyectos.

8. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
9. Apoyar al niño en la búsqueda de la información.

### Actividades. Página 215

10. Dar seguimiento a la confección del anuncio.
11. Asistir al estudiante en el desarrollo de la actividad.

### Evaluación. Página 216

1. Luego de leer el fragmento, revisar que contestan lo siguiente:
  - a. Es la capacidad de la persona, lo que determina si puede o no ocupar el puesto.
  - b. La indiferencia en los planteamientos, son necesarias las ideas frescas.
  - c. Libertad de expresión y opinión
  - d. Revisar la opinión del niño
  - e. Realizar la elección de personas adecuadas a los puestos de la Asamblea Legislativa de tal forma que desarrollen proyectos sin entramamientos.

### Evaluación. Página 217

2. Corroborar que identifican que el desastre natural tiene como causas los eventos naturales y los antrópicos son ocasionados por el hombre.
3. Constatar que seleccionan la opción c.
4. Revisar que las respuestas son acordes a la situación de la comunidad.
5. Corroborar que identifica que este debe contemplar el antes, el durante y el después; también involucra a todos las instituciones del sector público de la zona y

actividades del sector privado; además, es esencial la participación activa de los habitantes de la localidad.

6. Corroborar que el escolar comprende que en la rehabilitación se atiende a los damnificados y se reestablecen los servicios básicos e infraestructura y en la reconstrucción, se construye y repara la infraestructura que fue dañada.

### Evaluación. Página 218

7. Verificar que el escolar identifica son: donaciones, tributos y crédito público.
8. Constatar que seleccionan la opción c.
9. Comprobar que el niño comprende que al disminuir los ingresos el Estado debe recortar gastos de algunos de los servicios que brinda o en el mantenimiento de la infraestructura, por ejemplo: puede dejar de comprar medicamentos o comprarlos en una versión más barata, cerrar atención vespertina de las clínicas o ciertos Ebáis, no atender la reparación de escuelas o el mantenimiento de infraestructura vial, entre otros aspectos.
10. Revisar que el niño comprende que en dicho artículo se establece el deber constitucional de los costarricenses de pagar los impuestos para contribuir con el gasto público.
11. Comprobar que el alumno comprende que la forma de evitar la evasión fiscal es que cada quien pague sus obligaciones y denuncie a las personas o empresas que los evaden.
12. Constatar que seleccionan la opción a.

### Evaluación. Página 219

13. Verificar que el educando comprende que lo puede

hacer mediante la participación política en su escuela o con la participación en los diversos espacios que se dan en los centros educativos.

14. Verificar que el niño comprende que la factura permite constatar que es el dueño del producto, realizar algún reclamo y es la constancia de que la persona pagó el impuesto correspondiente.
15. Revisar que el estudiante reconoce que el ciberacoso se realiza haciendo uso de las tecnologías de información y la comunicación como correos electrónicos, redes sociales, mensajes de texto, juegos en línea, blogs, entre otros.
16. Constatar que seleccionan la opción d.
17. Constatar que seleccionan la opción d.
18. Corroborar que identifica de forma adecuada las condiciones de vulnerabilidad de la comunidad.
19. Revisar que el niño anota algunas de las siguientes:
- Utilizar el casco debidamente ajustado.
  - La bicicleta debe tener luces traseras y delanteras que la hagan visible durante la noche.
  - Señalar con una de sus manos las maniobras que va a realizar.
  - No soltar las manos de la manivela, las vías públicas no son para practicar acrobacias.
  - No hablar por teléfono celular mientras conduce la bicicleta, ni usar audífonos mientras conduce.
  - Respetar las señales de tránsito.
  - Guardar la distancia de seguridad de los carros. Evite circular detrás de camiones o autobuses.
  - Revisar, siempre, la presión de las llantas, los frenos, la cadena y los cambios de la bicicleta.
  - No realizar maniobras en medio de vehículos.

20. Comprobar que el alumno la define como las acciones dirigidas a prevenir o minimizar accidentes de tránsito, con el fin de preservar la integridad física de las personas.