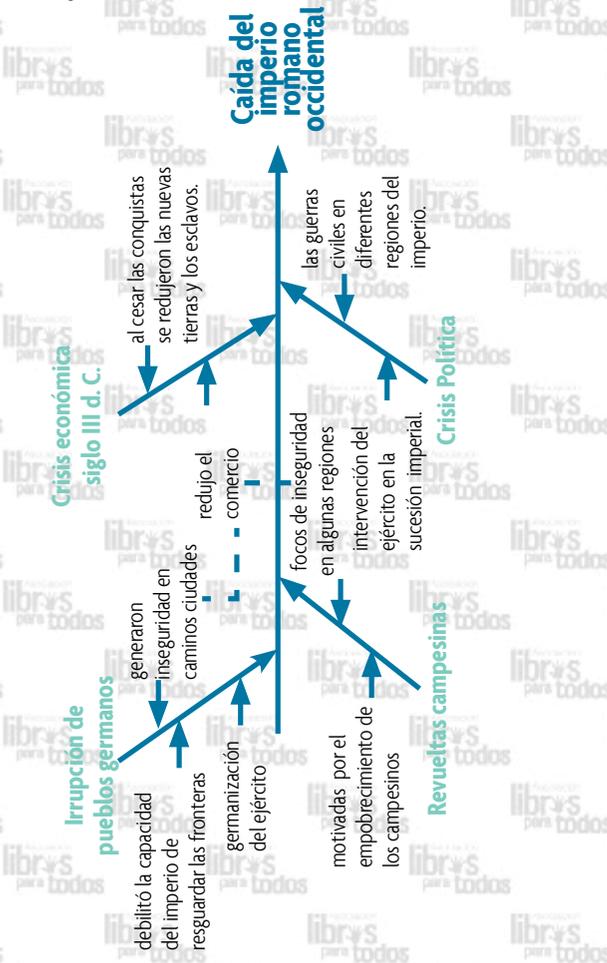


Periodo 1

Unidad 1

Actividades. Página 12

1. Una propuesta de ideas del diagrama de causalidad se sugiere a continuación:



- Una de las razones de la crisis monetaria del imperio romano que se expresó en una pérdida de valor de la moneda, en la modificación del metal base, se redujo el peso en oro y plata, se hicieron monedas de bronce y posteriormente fue sustituido por estaño, cinc y plomo. Lo anterior, estuvo relacionado con la reducción en la actividad económica del Imperio, la dificultad de abastecimiento de materias primas que provocó su escasez debido a que la producción minera se había reducido y se había dificultado el transporte. Además, de la pérdida de valor de la moneda y la inseguridad en los caminos, provocó que los comerciantes empezaran a practicar el trueque.
- El periodo de anarquía militar se caracterizó porque el ejército intervino constantemente en la sucesión imperial por lo que durante este periodo se careció de una autoridad imperial regular.
- Las incursiones que realizaban los pueblos germánicos a lo largo de la frontera; las revueltas de los campesinos debido a las difíciles condiciones de vida, relacionadas con el pago de impuestos, los abusos de los propietarios de tierra, a estos movimientos se les denominó bagaudas y las guerras civiles fueron algunas de las causas de la inseguridad y contribuyeron a cuestionar el poder del orden del Imperio.
- Los campesinos llevaron a cabo revueltas que fueron difíciles de controlar por parte de las autoridades imperiales. Estos movimientos fueron parte de las situaciones de inseguridad en los caminos ya que realizaban asaltos a los comerciantes.
- Los pueblos bárbaros o germánicos se caracterizaron por: ubicarse en los límites del Imperio, en la región de la llanura central de Europa, en las proximidades de los ríos

Rin, Danubio y Vístula; no tenían un Estado organizado, eran sociedades rurales, muchas de estas eran nómadas; carecían de leyes escritas; practicaban la agricultura y la ganadería y el Rey era la autoridad.

- Una de las causas principales de la caída de Imperio romano occidental se relaciona con las acciones de los pueblos germánicos; las incursiones de estos pueblos en las fronteras imperio y el asedio a las ciudades del territorio obligaron a las autoridades imperiales a destinar importantes legiones militares para contenerlos. Además, estos pueblos suplantaron la estructura política y militar. La autoridad imperial permitió a algunos pueblos germanos asentarse en algunas regiones en calidad de aliados y con el tiempo formaron parte de los ejércitos romano, de forma paulatina fueron ocupando posiciones importantes. Además, a partir de la convivencia los pueblos dominados por el imperio romano fueron asumiendo algunos elementos de la forma de vida de los pueblos germánicos.

Actividades. Página 19

- Características de cada etapa de la Edad Media.

Alta Edad Media

- Periodo: siglo V al X. En estos siglos se desintegraron las instituciones político-administrativas y organización social y económica del Imperio romano occidental.
- Aumentó la inseguridad debido a las invasiones de los pueblos germánicos y los movimientos de los campesinos.
- Se formaron reinos germánicos, se destacó el Imperio carolingio, el cual logró su mayor expansión territorial con Carlo Magno.
- Durante el Imperio carolingio se consolidaron las

relaciones de vasallaje y en su decadencia se produjo la fragmentación del poder en los feudos.

- Surgió el islam en la península arábiga y ocurrió su expansión.

Baja Edad Media

- Se ubica entre los siglos XI al XV.
- En este periodo se consolidó el feudalismo.
- Entre los siglos XI y XIII, los cristianos de Europa Occidental, con el objetivo de recuperar los lugares santos que habían caído bajo dominio de los turcos, llevaron a cabo las cruzadas.
- La producción agrícola, aumentó de forma lenta.
- La población creció de forma paulatina.
- Se dieron crisis demográficas por pestes, como la bubónica y hambrunas.
- Resurgió el comercio y las ciudades.
- Surgió un nuevo grupo social: la burguesía.

Plena Edad Media

- Durante este periodo se produjeron condiciones para el desarrollo demográfico, económico, social y cultural de Europa. Es importante anotar que el periodo varía en las regiones europeas y que algunos historiadores lo cuestionan.

2. Dar seguimiento al desarrollo del esquema, es importante que el estudiante rescate conceptos como, sociedad jerarquizada, no hay movilidad social, sociedad estamentaria, rey, alta y baja nobleza, alto y bajo clero, caballeros, campesinos, artesanos, vasallaje, relaciones de lealtad y obediencia, dependencia personal, servidumbre, entre otros.

3. Las relaciones de vasallaje se establecen entre dos hombres libres, el señor (quien tenía una situación superior) y el vasallo (quien solicitaba protección). El vasallo le daba apoyo político y militar al señor y este último le ofrecía un beneficio que usualmente consistía

en un feudo. Esta relación se basaba en la obediencia y la fidelidad. Las relaciones de servidumbre se establecían entre el señor con el campesino (que podía ser libre o un siervo de la gleba). El campesino trabajaba la tierra del señor y este le otorgaba una porción de tierra para trabajar.

Actividades. Página 20

4. La línea de tiempo queda de la siguiente forma:



5. Espacio geográfico sin expansión

a. Imperio islámico:	Península Arábiga
b. Imperio bizantino:	Sureste de Europa, actual territorio de Turquía
c. Cultura medieval:	Europa Occidental

6. Características de las sociedades feudales.

Económicas:

La producción basada en la mano obra esclava y el intenso comercio que caracterizaron al Imperio romano desaparecieron; en la Edad Media se estableció la producción de subsistencia y un mínimo de actividad comercial. La economía se desarrolló en el campo (rural), con la práctica de una agricultura de subsistencia. Los campesinos libres y los siervos de la gleba desarrollaron sus actividades en el feudo, donde trabajaban las tierras del señor; los mansos, que eran las tierras que les habían asignado y tenían acceso a los recursos de los bosques. El comercio era muy poco y el uso de la moneda era mínimo.

Sociales:

En las sociedades feudales las relaciones sociales se fundamentaron en la lealtad y fidelidad (heredado de los pueblos germánicos). La sociedad se organizó en estamentos (grupo social definido por un común estilo de vida o análoga función social). En la sociedad feudal se perdió el concepto de ciudadanía que se tenía en Roma.

Políticos:

El poder se fragmentó en los feudos, aunque existía la figura del rey, este delegó en los nobles vasallos

acciones como: administrar justicia, recaudar impuestos, y en general administrar los territorios (feudos). Algunos nobles vasallos obtuvieron más poder que el monarca. Las relaciones entre los nobles vasallos en muchos casos fue conflictiva.

7. La Iglesia católica tuvo un papel fundamental durante la Edad Media en los ámbitos político, cultural, social, económico y científico ya que era la única institución que había sobrevivido desde el Imperio romano. Esta institución continuó con la difusión del cristianismo, para ello generó una organización y estructura (recuperando muchas de las instituciones de Roma) mediante la cual justificó sus acciones para someter a la sociedad. Durante este periodo la Iglesia gozó de poder político al establecer alianzas con los monarcas y nobles, fue poseedora de grandes extensiones de tierra, a la vez cobraba el tributo y el diezmo. Era el rector en moralidad durante el periodo, dictando que era lo bueno y lo malo. Además, concentró el conocimiento de la época ya que en sus monasterios se ubicaban las bibliotecas y se realizaban las transcripciones de libros. Esta institución fue un filtro para valorar el conocimiento que se producía en la época.

8. Las principales características del feudalismo fueron:

- La economía era rural, la producción era para la subsistencia.
- La composición del campesinado era compleja, eran un grupo social heterogéneo.
- Se dio un intercambio mínimo de productos.
- El poder se fragmentó en los feudos.
- El vasallaje era una dependencia personal entre dos hombres libres, se basaba en la lealtad y la obediencia.
- La Iglesia católica durante este periodo fue una

institución con un papel determinante.

Actividades. Página 21

- Las relaciones entre los señores feudales se caracterizaron por la formación de alianzas, para afrontar conflictos con otros señores feudales, con la iglesia, o el monarca. También, se establecían componendas con el clero.
- La Querrela de las Investiduras consistió en un conflicto entre las autoridades de la Iglesia con los reyes por el nombramiento de los obispos y otras figuras religiosas cuando estuvieran en posesión de feudos.
- Las relaciones de dependencia se establecen por los principios de lealtad y fidelidad, no sobre una base de derechos ya que estos desaparecen.
- Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Evaluación. Página 22

- Opción b.
- Opción c.
- Opción c.
- Ante la incapacidad del Imperio de proteger a las comunidades, estas evadieron el control imperial, las ciudades se amurallaron para protegerse lo que favoreció la fragmentación de hecho del poder imperial.
- Los señores feudales debían realizar la recaudación de impuestos, administrar justicia, administrar el feudo y debían dar apoyo militar al Señor.

Evaluación. Página 23

- El cuadro queda de la siguiente forma:
X La rebelión de los campesinos

El control político que logró sobre los territorios conquistados

X La sucesión imperial que provocó inestabilidad política

X Durante el siglo III d. C. se dio una crisis económica significativa

X Los pueblos germanos invadieron la región

7. La relación entre las autoridades de la Iglesia y los señores feudales se caracterizó por presentar periodos de relativa armonía o de tensión de acuerdo a los intereses territoriales, políticos y económicos que tuvieran; por lo que ambos actores sociopolíticos establecieron alianzas, de acuerdo a sus intereses.

• Por efectos de espacio se coloca a continuación la actividad 9 y en la siguiente página el digrama ishikawa.

9. La identificación de los elementos del feudo queda de la siguiente forma.

d. La aldea o villa

a. El castillo

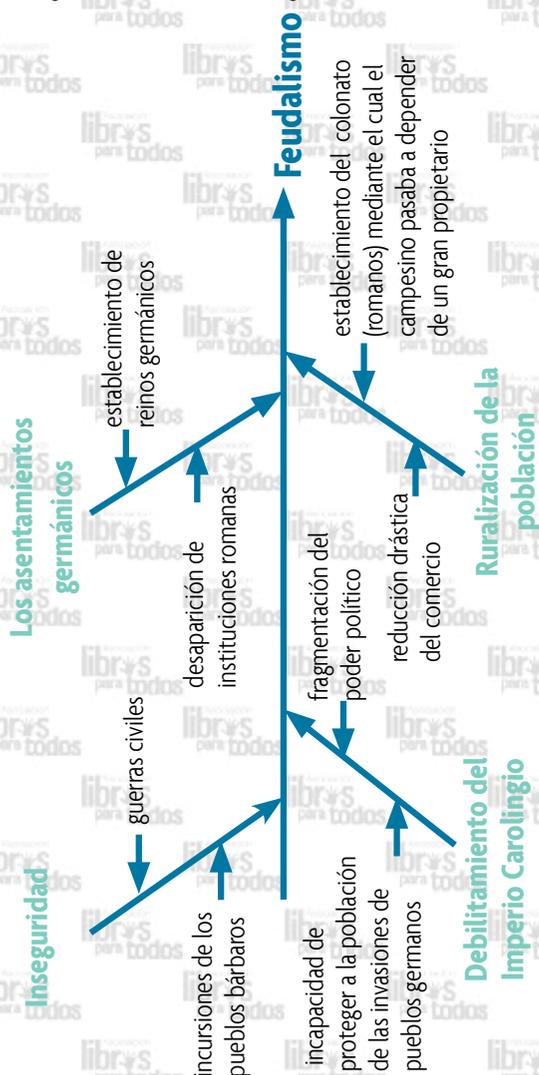
b. El manso comunal

b. El manso

c. La reserva señorial



8. Una propuesta de organización de la información del diagrama de ishikawa es la siguiente:



Unidad 2

Actividades. Página 31

- Es importante anotar que en ambas hay arcos de medio punto.
 - El gótico.
 - El románico.
- La definición queda de la siguiente forma:

Clero secular: lo conforman los miembros de la Iglesia que se mezclan con los laicos, por ejemplo, los párrocos, el obispo, el arzobispo y el papa.

Clero regular: estaba relacionado con la vida en los monasterios.

- Al establecerse sitios de peregrinación algunos sitios o iglesias de algunas comunidades, la llegada de peregrinos favorecía la producción agrícola y el comercio de la localidad.
- La iglesia católica consolidó su poder sobre los señores feudales mediante la expansión de las órdenes religiosas, al favorecer la creación de las peregrinaciones y mediante el establecimiento de medidas que buscaban limitar las acciones de los señores feudales, por ejemplo: el derecho de asilo, que establecía una prohibición de realizar cualquier acto violento contra quien se encontraba dentro de una iglesia o convento; la paz de Dios, que prohibía a los señores feudales atacar lugares consagrados y la tregua de Dios que prohibía la guerra en los días de festividades religiosas y de sábado a domingo.
- El cisma de Oriente o cisma de la iglesia se produjo en el 1054, cuando la comunidad Bizantina al sur de Italia se rehusó rendir homenaje al papa León IX, esta situación aumentó la tensión que ya existía entre ambas comunidades religiosas, que se excluyeron mutuamente. Desde entonces existe la Iglesia de Occidente y la Iglesia de Oriente.

- Algunas características son las siguientes:

Iglesia de Occidente

- La máxima autoridad está en el obispo de Roma, el papa.
- El idioma de culto es el latín.
- Establece que el espíritu santo procede del padre y del hijo.
- Reconoce el purgatorio.

Iglesia de Oriente

- La autoridad del Patriarca se circunscribe a un área geográfica en particular.
- El idioma de culto es el griego.
- Definen que el espíritu santo procede del padre, no se concibe la figura del hijo.
- Desconoce el purgatorio.

Actividades. Página 37

- La base es la profesión de fe en la cual el musulmán reconoce que “Alá es Dios y Mahoma su profeta”.
- Los cinco pilares del islam son los siguientes:
 - La profesión de fe en la cual el musulmán reconoce que “Alá es Dios y Mahoma su profeta”.
 - La oración debe realizarse cinco veces al día, mirando a La Meca.
 - El ayuno obligatorio se realiza durante el día, todos los días en el mes del Ramadán.
 - La Peregrinación a la Meca, al menos una vez en la vida.
 - La limosna se entrega al jefe de la comunidad para que la utilice en lo que sea necesario.

3. A continuación se presenta un cuadro con algunos aspectos, pueden anotarse otro de acuerdo con lo que surja en el desarrollo de la clase.

CRISTIANISMO		ISLAM
CARACTERÍSTICAS	SEMEJANZAS	CARACTERÍSTICAS
Libro sagrado la Biblia	Tienen sus raíces en el judaísmo	Libro sagrado el Corán
Profetas Isaías, Jeremías, Ezequiel, Daniel	Comparten a figuras como Abraham y la virgen María	Profeta Mahoma. Para los musulmanes Jesús era un profeta
Creer en Jesucristo hijo de Dios. Establecen la trinidad.	Ambos son monoteístas	Alá es el único Dios
Existen sitios de peregrinación como Tierra Santa y santuarios	Ambos se definen sitios de peregrinación	Sitios de peregrinación la Meca, la Medina
La iglesia	Ambos tienen espacios sagrados	La mezquita

4. Algunas diferencias entre sunitas y chiitas son:

Sucesión

Para los chiitas la sucesión de Mahoma debía ser hereditaria y los sunitas establecen que el sucesor de Mahoma debe ser de la tribu de Quraish, a la que había pertenecido Mahoma.

Figura del imán

En los chiitas el imán es el líder espiritual es el imán, el cual es considerado el intermediario entre el pueblo y Dios, por lo que es infalible. Puede interpretar el Corán. En los sunitas, el imán es un líder religioso que dirige la oración y vela por la comunidad. La relación del creyente

con Alá es directa, no requiere intermediarios.

- La relación entre las dos agrupaciones principales, sunitas y chiitas, es tensa y en algunos países se manifiestan brotes de violencia. En los países donde uno de estos grupos ocupa el poder, el otro grupo expresa que son víctimas de persecución y discriminación, lo cual les limita el acceso a oportunidades sociales, económicas y políticas. Los conflictos entre ambas agrupaciones se genera en escenarios locales, relacionados con las disputas internas en cada Estado y las de carácter regional relacionadas con la rivalidad entre Estados que buscan liderazgo en la región del Medio Oriente.
- Los mecanismos de expansión del cristianismo fueron:
 - Se realizaron conversiones forzadas y mediante la guerra, por ejemplo durante el imperio Carolingio y en España en el siglo XV con la expulsión de moros y judíos.
 - La expansión de los órdenes monásticos en Europa fueron un importante mecanismo para la expansión del cristianismo en Europa Occidental, ya que estas se establecían en zonas estratégicas.
 - Las peregrinaciones fueron claves en la Edad Media a lugares como Jerusalén, Roma y Compostela. Sin embargo, también se establecieron otros sitios de peregrinación vinculados a la existencia de reliquias, el lugar era considerado sagrado por la vida de un santo o un mártir.

Actividades. Página 40

- Dar seguimiento a la elaboración del mapa semántico.
- Las cruzadas eran campañas militares que eran convocadas y lideradas por la Iglesia. Estas campañas estaban dirigidas principalmente a la recuperación de los sitios santos en Jerusalén. Sin embargo, debido a las áreas a las que

llegaban y la presencia de no cristianos, se convirtió en un importante instrumento para la expansión de la fe.

- Dar seguimiento a las consecuencias y justificación que realiza el estudiante. Algunas de las consecuencias que puede seleccionar son las siguientes:
 - El fortalecimiento de las monarquías sobre el poder de los señores feudales. Lo anterior, llevó a la paulatina centralización del poder en el rey.
 - La apertura de nuevas rutas comerciales entre Occidente y Oriente, lo cual favoreció el comercio.
 - El auge del comercio con Oriente favoreció el uso de dinero metálico.
 - Crecimiento de las ciudades en los puertos mediterráneos, inicialmente, y posteriormente con el crecimiento del comercio, en el resto de Europa.
 - El contacto de Occidente con Oriente permitió el intercambio de conocimientos geográficos, cartográficos, militares.
- Dar seguimiento al razonamiento que realiza el estudiante. Es importante que el estudiante reflexione sobre la forma en que el emperador resolvió el conflicto y la importancia de la libertad de culto acordada para los musulmanes y que valoren las posibles razones de la negativa del papa en reconocer los logros.

Evaluación. Página 41

- Opción d.
- El cristianismo fue la institución que se mantuvo desde la caída de Roma Occidental y durante toda la Edad Media. Ante el desconcierto y la insertidumbre que planteó la caída de Roma Occidental, la permanencia de la Iglesia y de su institucionalidad durante la Edad Media, brindó un asidero cultural y espiritual. A la vez rescató

varias de las instituciones del antiguo Imperio Romano.

3. Opción d.
4. La arquitectura gótica medieval se caracterizó por:
 - El alto de sus edificaciones.
 - Se modificaron los gruesos muros románico.
 - La presencia de grandes ventanales con vidrieras policromas y los rosetones.
 - La presencia del arco apuntado, el arco arborante, la bóveda de crucería y los capiteles.
5. La movilización de cristianos de una región a otra implicaba la movilización de los creyentes y religiosos en viajes por distintas comunidades de Europa Occidental o Medio Oriente (en el caso de Jerusalén). En su peregrinación los creyentes practicaban su fe en las distintas comunidades donde transitaban y podían denunciar prácticas no cristianas.
6. La elección del sucesor de Mahoma.
7. Los musulmanes ocuparon la Tierra Santa, sitio sagrado para el cristianismo y tenían intereses expansivos sobre los territorios dominados por la iglesia de Oriente; además se establecieron en la península Ibérica. Estos grupos practicaban su fe, lo cual iba contra los preceptos cristianos.

Evaluación. Página 42

8. Opción d.
9. Dos factores que explican la expansión del islam en la Edad Media son:
 - Los imperios bizantino y persa habían pasado por largos periodos de conflictos internos y de defensa de invasiones, por lo que no tuvieron las condiciones para resistir el ataque de los musulmanes.

- Hay un fuerte contenido religioso en su deseo de expansión.
- La tolerancia del islam facilitaba las conversiones y permitía la convivencia de los judíos y cristianos (llamados los pueblos del libro).
- La ligereza y movilidad de las tropas árabes.
- La relativa estabilidad política del califato.

10. Verificar que las áreas identificadas quedan de la siguiente forma:



11. La tensión entre sunitas y chiitas se presenta en un escenario interno, que se desarrolla en cada Estado y está relacionado con el porcentaje de población que hay de los grupos religiosos, cuál de ellos ocupa el poder y las políticas que emite que afectan al grupo que no está en el poder. Por ejemplo, en Irán, el problema es para los sunitas. Y el escenario externo regional en el cual la búsqueda de liderazgo en la región con países donde predomina uno u otro grupo, tensa las relaciones políticas en una región que es de especial interés para la economía mundial por los yacimientos de gas natural y petróleo, por ejemplo Irak, con mayoría de población y un gobierno sunita e Irán con mayoría de población y un gobierno chiita.

Unidad 3

Actividades. Página 50

1. El estudiante debería estar de acuerdo, revisar la argumentación que desarrolla.
2. Ventajas del sistema rotación trienal: permite aumentar la variedad de productos que se obtienen ya que la propiedad no se divide en dos, sino en tres partes por lo que hay un área más de cultivo, lo que permite sembrar un tercer tipo de cultivo y producir un nuevo producto. Además, el suelo está en mejores condiciones ya que los tipos de cultivo que se siembran permiten mayor rendimiento de la tierra porque la alternancia de productos cultivados no agota el suelo.
3. Las repercusiones económicas y demográficas que ocasionaron los cambios en la agricultura fueron:
 - Económicas: los cambios en la agricultura provocaron un mayor volumen en la producción, una mayor variedad de alimentos, mejor calidad en lo producido, la expansión de las áreas de cultivo, la desaparición de los espacios comunes y el mejoramiento en las herramientas.
 - Demográficas: se produjo un aumento paulatino de la población, se dio el desplazamiento de la población a diferentes regiones y, también el crecimiento de las ciudades.
4. Debido a las cruzadas se había producido la reactivación del comercio con Oriente, el cual se vio favorecido por el aumento de la población, la migración del campo y el crecimiento que experimentaron las ciudades. Unido a lo anterior, se fue dando un mejoramiento en las vías de comunicación y en los medios de transporte.
5. Los burgos fueron las ciudades que surgieron a extramuros de los palacios y monasterios, estos eran

espacios libres en los que se desarrollaban actividades de tipo artesanal y comercial. Las personas que habitaban las ciudades no desarrollaban una producción de subsistencia, como si sucede en el campo, por lo que estas desarrolla actividades que les permitiera obtener los productos necesarios para la subsistir. De ahí que son un importante espacio de intercambio.

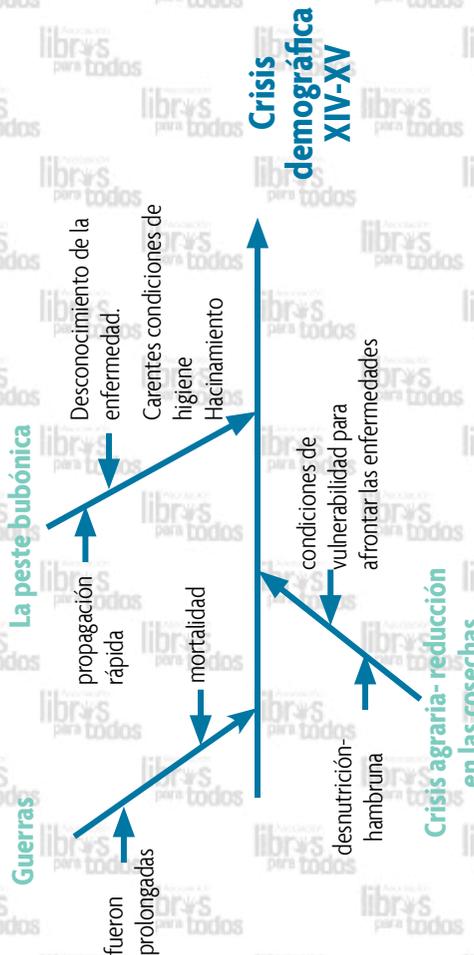
6. Inicialmente la burguesía eran todas aquellas personas que habitaban en el burgos, posteriormente el concepto se utilizó para definir a un grupo reducido de personas que no tenían relación con el clero ni la nobleza vinculadas a la actividad comercial.

Actividades. Página 51

7. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
8. Durante la Edad Media la educación estuvo a cargo de la Iglesia, ya que eran donde se encontraban las bibliotecas. Las universidades buscaron la protección del papado para poder desvincularse de las obligaciones que debía cumplir con las ciudades.
9. Algunas funciones de las universidades en sus orígenes fueron:
 - Servir al papado y a la jerarquía eclesiástica.
 - Propagar la fe e identificar y condenar las herejías.
 - Servir a las ciudades.
10. Orientar al estudiante en el desarrollo de la actividad.

Actividades. Página 54

1. A continuación se presenta una sugerencia de cómo podrían los estudiantes organizar la información en el diagrama de ishikawa:



- a. La peste negra se propagó de forma rápida debido al desconocimiento de las formas de contagio y tratamiento, la población no practicaba hábitos de higiene, el hacinamiento en que vivían, el escaso desarrollo de la medicina, la carencia de controles migratorios, las guerras favorecieron el desplazamiento de la población.
2. Leen el texto y contestan:
 - a. Las migraciones
 - b. La movilidad de la población entre los países y los pocos controles que los Estados tienen sobre esta situación, favoreció la propagación de la enfermedad.

Evaluación. Página 55

1. Opción c. La cual debe leerse:
 - * Aumentara el desplazamiento de la población a las ciudades.
2. Opción b.
3. Leen el enunciado y contestan:
 - a. En el comercio de lanas, que esta relacionado con la actividad textil y en la producción primaria hace referencia a la ganadería ovina.
4. Dos universidades fueron: de Bolonia (1088), Oxford (1096), Cambridge (1209) y Salamanca (1208).
5. El Tamésis, Sena, Rin y Danubio fueron ríos de Europa Occidental en los que se desarrolló el comercio.
6. Las ferias en la Baja Edad Media eran los espacios donde se establecían los mercados, que permitían abastecer de diversos productos que nos se conseguían en la región y a la vez vender su producción, por lo que con las ferias circulaban los productos entre las regiones. La zona donde estas se establecían atraían grandes cantidades de población.

Evaluación. Página 56

- Los señoríos correspondían en los terrenos de los señores feudales y los burgos fueron los asentamientos que se establecieron fuera de los muros de los monasterios o castillos y que se constituyeron en ciudades.
- Se roturaron nuevas tierras, se dio el cambio de rotación bienal por el trienal; se modificaron herramientas al generalizarse el uso del hierro lo que permitía remover la tierra a mayor profundidad; el uso de la tracción animal y el uso de molinos hidráulicos y de viento.
- La información queda de la siguiente forma:
Ingreso a Europa procedente de: Asia
Transmitida por: la pulga que portan los roedores.
Se dio entre: los años 1347 a 1353, se dieron brotes esporádicos.
Favoreció este conflicto social: la persecución de algunos grupos sociales, a los que se culpaba de la peste, por ejemplo los judíos.
Factores que propiciaron la rápida propagación y alta mortalidad: el hambre y la desnutrición causada por las bajas cosechas, lo cual favoreció que los organismos de la población no estuvieran en condiciones inmunológicas para hacer frente a la enfermedad; el hacinamiento en que vivía la población en las ciudades, las pésimas condiciones de higiene en que vivían y la forma en que se daban las migraciones.
- Dar seguimiento al desarrollo de la actividad

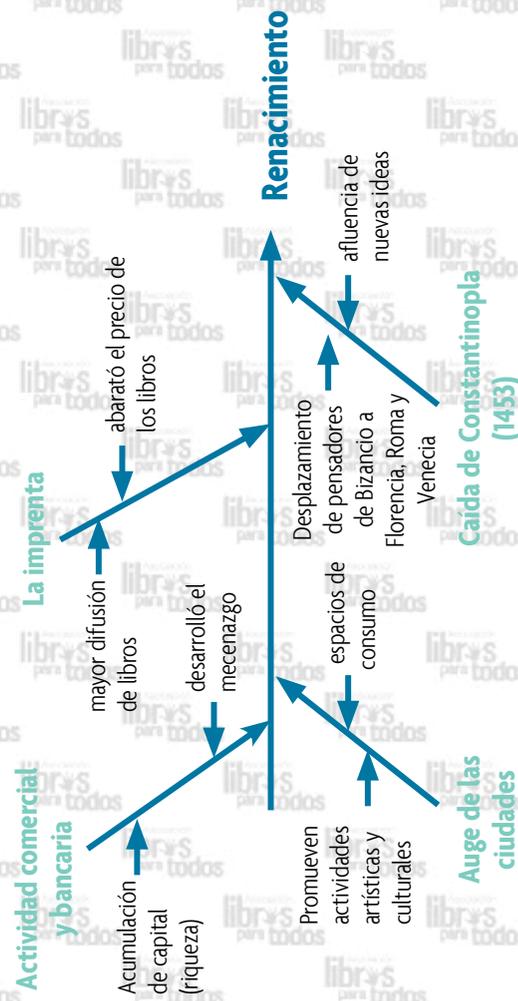
Unidad 4

Actividades. Página 64

- La Edad Moderna se ubica entre 1453, con la caída del Imperio bizantino en manos de los turcos, hasta 1789 cuando se produjo la Revolución francesa; es decir, entre los siglos XV-XVIII.
- Las características de la Edad Moderna son:

CARACTERÍSTICAS DE LA EDAD MODERNA	Si
La iglesia consolidó su estructura y su poder.	
Predominio de la corriente filosófica humanista.	x
Las peregrinaciones a santuarios eran característicos de esta época.	
Los europeos establecieron dominios coloniales, gracias a importantes descubrimientos geográficos.	x
Se consolidaron las monarquías autoritarias de Francia, Inglaterra y España.	x

- El gráfico de causalidad puede quedar de la siguiente forma:



Actividades. Página 65

4. Postulados del Renacimiento:

- La recuperación de la antigüedad clásica (antiguos griegos y romanos), lo cual ameritaba el conocimiento de las lenguas clásicas latín y griego.
- El rescate y la exaltación del ser humano. Se rechaza la idea de que esta vida es solo para prepararse para la otra vida.
- El aprecio y disfrute de la belleza.
- El desafío a los dogmas existentes.
- Se busca la gloria y el reconocimiento de los logros.
- Se asume una actitud creativa y activa.

5. Es considerado la expresión intelectual del Renacimiento. El humanismo le dio un nuevo lugar al ser humano en el centro de todo, a esto se le llamó antropocentrismo. Planteó una visión optimista del entorno en la que se defendía el libre albedrío, un pensamiento contrario al medieval, en el cual había sido un pensamiento teocéntrico (Dios era el centro de todo), estos planteamientos generaron diversos conflictos con la Iglesia.

6. El cuadro queda de la siguiente forma:

Pensador humanista: Picco della Mirandola

Obra destacada: *Discurso sobre la dignidad humana*

Ideas propuestas: define al hombre a partir de la libertad y la dignidad. Para Picco della Mirandola la dignidad humana estaba relacionada con la capacidad humana de poder construirse y desarrollarse y ser lo que la persona se propone, ya que Dios ha creado un ser inacabado que es libre y puede tomar las decisiones y acciones para completarse. Lo anterior, rompe la idea que sostenía la Iglesia de que el hombre era inmutable.

Pensador humanista: Tomás Moro

Obra destacada: *Utopía*

Ideas propuestas: la defensa de la libertad individual, la aplicación de la razón sobre cualquier otro tipo de pensamiento. En el texto *Utopía* plantea los problemas que vivía la sociedad en su momento.

Pensador humanista: Erasmo de Rotterdam

Obra destacada: *Elogio a la locura*

Ideas propuestas: planteó una fuerte crítica a la sociedad de su época, los abusos de la nobleza y el falso cristianismo de algunas actividades de la vida cotidiana.

7. A continuación se plantean algunas de las características en que se dio el movimiento renacentista, en las siguientes áreas:

- **Astronomía:** se realizaron importantes aportes resultado de la investigación. Se destacan: Nicolás Copérnico (1473-1642): propuso la teoría heliocéntrica, la cual establece que alrededor del Sol giraban la Tierra y los demás planetas y definió los movimientos que realizaba la Tierra. Galileo Galilei (1564-1642): respaldó la teoría heliocéntrica de Copérnico, sobre la posición del Sol en el universo y los movimientos de la Tierra. Se considera que con él nace la ciencia moderna, al desarrollar un método experimental que establecía la observación, la experiencia, el razonamiento y la deducción.
- **Literatura:** las obras dejaron de ser anónimas y empezó a aparecer el autor, ya que era un medio de prestigio social; en la estructura de los textos se utilizaron formas y géneros literarios diferentes, inicialmente los libros eran escritos en latín, pero posteriormente se empezaron a escribir en lenguas

vernáculos. Algunos textos escritos en la época: *El Quijote*, de Miguel de Cervantes; *La Celestina*, de Lope de Vega; y *Hamlet*, de William Shakespeare.

- **Arte:** en los trabajos en pintura y escultura. Algunas de sus características fueron:
 - * Se inspiraron en las formas simples y armoniosas de la antigüedad clásica (Grecia y Roma) para crear sus propias obras pictóricas y escultóricas.
 - * Exaltaban la belleza y el equilibrio, lo cual no solo se manifestó en las obras del cuerpo humano, a través de desnudos bien proporcionados, sino que también se inspiraban en escenas de la mitología grecorromana, así como en personajes bíblicos que trataban de “humanizar”.
 - * Usaron la perspectiva geométrica, lo cual le dio sentido de profundidad a los cuadros. Utilizaron para ello elementos como el color y elementos naturales.
 - * Utilizaron las luces y sombras, como el claroscuro usado por Da Vinci.
- En la arquitectura, rescataron elementos arquitectónicos usados por los grecorromanos, por ejemplo, el arco de medio, columnas, pilastra, entre otros.
- En medicina, la investigación fue importante para sus descubrimientos, durante este periodo se dio especial impulso a la Anatomía, lo que favoreció a la medicina en general y de la cirugía. Andrés Vesalio (1514-1564): realizó una importante compilación de dibujos de las estructuras anatómicas, a partir de las disecciones de cadáveres que él mismo realizaba. Miguel Servet (1509-1553): descubrió la circulación menor de la sangre, es decir, la circulación pulmonar.

Evaluación. Página 66

1. Opción a.
2. Opción d.
3. Opción c.
4. Opción a.
5. Opción d.

Evaluación. Página 67

6. Opción b.
7. El pensamiento humanismo fue importante porque permitió cuestionar los dogmas establecidos por la Iglesia y a la vez cuestionaron el papel de la misma iglesia como filtro del conocimiento científico. En el humanismo el ser humano paso a ser el centro de todo, lo anterior implicó abandonar la actitud pasiva sobre el entorno y asumir una actitud activa sobre el conocimiento de la naturaleza., lo cual favoreció el interés en la ciencia y el progreso, establecían la necesidad de buscar la verdad mediante la razón y la experiencia.
8. En el área de la ciencia uno de los aportes importantes del Renacimiento fue la importancia de buscar la verdad (conocimiento) mediante la razón y la experiencia, en esta búsqueda se los estudiosos en sus diferentes ámbitos mejoraron y crearon importantes instrumentos de observación como el telescopio y el microscopio.
9. En el ámbito político durante el Renacimiento se logró una paulatina centralización del poder en los monarcas y la constitución de los Estados lo que conllevó a organizar un aparato burocrático, constituir un ejército permanente y establecer un sistema para captar los impuestos necesarios para sostener los gastos.

10. Dar seguimiento a los elementos que rescata el estudiante.

11. Dos características del Renacimiento fueron:

- Durante el Renacimiento los pensadores se ocuparon por rescatar los aportes de la antigüedad clásica (antiguos griegos y romanos). Por lo anterior, era importante que los pensadores del Renacimiento tuvieran conocimientos de las lenguas clásicas (latín y griego).
- La búsqueda de la verdad significó desafiar los dogmas que la iglesia sostenía sobre diversos temas e implicó de forma paulatina y muy conflictiva desplazar a la iglesia como filtro del conocimiento que se generaba.
- En este periodo se dio la exaltación del ser humano y se coloca como el centro de todo, por lo que el hombre es libre y puede disfrutar de todo lo que el entorno le provee.

13. Las ciudades son un importante espacios de convergencia cultural, que permite el contacto con diferentes ideas y costumbres. Además, las personas se dedican a otros temas que no son necesariamente las actividades asociadas a la sobrevivencia.

Actividades. Página 74

1. La Reforma Protestante consistió en un movimiento religioso que surgió en Alemania en el siglo XVI, que fue iniciado por Martín Lutero. Este movimiento se caracterizó por cuestionar principalmente el tema de las indulgencias, numerosos pensadores, nobles y burgueses a las críticas, con el objetivo de provocar un cambio en la Iglesia católica. Sin embargo, ante la posición de la iglesia, esta se dividió.
 - a. Dar seguimiento a la opinión del estudiante.

2. Leen el fragmento y contestan:

- a. Se refiere a las indulgencias.
- b. Esta fue cuestionada por Martín Lutero, porque se mercantilizó el concepto de la salvación del alma, abandonando la idea de la tarea espiritual.

3. La reforma de Enrique VIII se realizó por el interés de este monarca por lograr la separación de su esposa Catalina de Aragón y poder casarse con Ana Bolena. El papa rechazó la petición del Monarca por lo que este decidió separarse del dominio del papado y al establecerse como la cabeza de la Iglesia, logró imponer su poder sobre esta institución, mediante el Acta de Supremacía, en 1534. La iglesia en Inglaterra, en sus inicios no tuvo ninguna modificación doctrinal; posteriormente, se tomaron elementos doctrinales del calvinismo.

Mientras que con Lutero, Calvino y Zwinglio, cuestionaron las indulgencias, luego establecieron elementos doctrinales que los separó de la doctrina de la catolicismo.

4. Dar seguimiento al razonamiento de los estudiantes. Ellos deberían estar de acuerdo, porque Lutero era un monje católico y Calvino un teólogo.

5. Dos factores extrarreligiosos fueron:

- Ideológicos: las críticas realizadas por los humanistas a la Iglesia, acerca de la corrupción y la relajación de la observancia de las reglas morales y espirituales, en el clero, que centraban su interés en asuntos materiales. Los humanistas habían revisado de forma crítica la Biblia y concluían que la relación con Dios debía ser íntima y directa.
- Políticos: existían conflictos entre la autoridad de los monarcas y la autoridad del papa. El proceso de conformación de los Estados conllevó la

Evaluación. Página 75

1. La libertad de conciencia, es de carácter privado, se relaciona con reconocer la igualdad de todas las creencias y opiniones y el aceptar que nadie tiene la verdad absoluta; mientras que la libertad de culto se relaciona con el derecho de practicar de forma pública el credo religioso.
2. La tolerancia es uno de los principios esenciales para la convivencia, esta implica respetar y aceptar la existencia de diferentes creencias, ideas, prácticas culturales y formas de vida. Lo anterior significa reconocer los derechos del otro en su dignidad humana. El que un individuo o grupo social pueda desarrollarse plenamente es indispensable que disfrute pleno de su libertad.
3. Dar seguimiento a la respuesta del estudiante, el cual debe reconocer que si hay intolerancia religiosa.
4. Se le cuestionó los siguientes aspectos:
 - Las indulgencias: la construcción de la Basílica de San Pedro demandó gran cantidad de dinero, por lo cual la Iglesia recurrió la venta de indulgencias, de esta forma obtenía fondos y el comprador el perdón de sus pecados. Este fue uno de los aspectos cuestionados por la Reforma Protestante.
 - La sinomía: era una práctica común la venta de cargos eclesiásticos o elementos espirituales (sacramentos, reliquias y promesas de oración) a personas de la nobleza que no tenían vocación ni conocimientos.
 - El nicolaísmo: consistía en el amancebamiento o matrimonio de los clérigos, por lo cual violenta el celibato.
 - La deficiente preparación de los religiosos: provocaba el desconocimiento de las labores relacionadas a su cargo y de la doctrina, unido a la poca o nula observancia de las reglas. De acuerdo

con lo que planteada la Iglesia, los clérigos eran los mediadores entre Dios y las personas, por lo cual el desconocimiento de aspectos básicos de la doctrina propiciaba la discusión y la crítica sobre el quehacer de la Iglesia entre el mismo clero y en los fieles la búsqueda de otros espacios para acercarse a Dios.

- El despotismo o favoritismo: el clero colocaba en puestos importantes de la Iglesia a familiares, incluso a sus hijos.
4. La imprenta favoreció la difusión de las ideas de los reformadores de forma rápida, al imprimirse sus escritos.
 5. Dar seguimiento a la respuesta. En Costa Rica constitucionalmente sí existe libertad de conciencia y libertad de culto, es importante que los estudiantes reflexionen al respecto si esto en la práctica es real y que reflexionen con respecto a algunas prácticas que en el país son limitadas.

Actividades. Página 84

1. Leen el texto y contestan.
 - a. Era molinero, vivía en el campo.
 - b. Nació en un río. El parto se dio en condiciones no adecuadas para la salud del niño y de la madre. Las condiciones en que se dio favorecen el desarrollo de infecciones o complicaciones que comprometen la salud de la madre y el niño.
 - c. A la Reconquista. Los caballeros eran guerreros al servicio del rey.
 - d. Pertenece a la clase campesina, era un molinero y por la descripción vivían en el campo.

Actividades. Página 85.

2. Los europeos consumían seda, especias como: canela, nuez moscada, pimienta, anís, clavo de olor, perfumes, perlas, entre otros.

3. Las rutas comerciales fueron la seda, vía terrestre, por Asia y la de las especias, una parte se hacía por mar y otra por tierra.
4. Mar Mediterráneo.
5. Los europeos debieron buscar una nueva ruta ya que los turcos otomanos invadieron Constantinopla y bloquearon el paso de los comerciantes europeos.
6. Los estudiantes seleccionan:



- a. Exportan más (tiene más peso) obtienen más oro y plata. Las importaciones son menores (menos peso) por lo que el oro y la plata no salen del reino.

Evaluación. Página 86

1. Opción d.
2. Opción d.
3. Opción d.
4. Cristóbal Colón tuvo contacto con autores como: Pierre d'Ailly, Toscanelli, Marco Polo y Plinio.
5. Los europeos para adquirir productos de Oriente, lo hicieron a través de las siguientes rutas:
Por vía terrestre, por Asia, la seda y la de las especias, una parte se hacía por mar y otra por tierra.

6. Algunos cambios fueron: la invención de la carabela ayudó a superar dificultades como el fuerte oleaje, los vientos y las largas distancias en los océanos. Estos barcos tenían un sistema de velas que permitía que la nave se moviera por la fuerza del viento y con un poco de más velocidad. También se usaban las naos, las cuales eran embarcaciones con gran capacidad de carga.

Evaluación. Página 87.

7. Cristóbal Colón desafió a los dogmas de su época, mediante la lectura de libros, la observación y la realización de cálculos matemáticos, obtuvo los datos para realizar el viaje que permitiría probar la redondez de la Tierra. El viaje que realizó sería la experimentación. Aunque no llegó a las Indias, como lo tenía proyectado, su viaje implicó un cambio para las sociedades de la época.
8. Las características de los grupos sociales que conformaban la sociedad española en el siglo XV, fueron:

	Privilegiados	No privilegiados
Características	No pagaban impuestos Ocupaban los cargos de la administración Poseedores de tierra Gozaban de privilegios	Pagaban impuestos No ocupaban cargos en administración del Estado No poseían tierras No tenían privilegios
Grupos sociales	Nobleza Clero	Campesinos Artesanos Comerciantes

9. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
10. La prolongada lucha contra los moros obligó a los reinos a solicitar préstamos a otras naciones europeas como

Inglaterra, Francia y Holanda. Dichos recursos sirvieron para afrontar la guerra y ocuparse de los gastos del Gobierno, pero causaron un gran endeudamiento y aumentaron los problemas económicos.

11. España era pobre y atrasada, debido a que la economía era principalmente agrícola con escasa producción debido a:
- La economía española era principalmente agrícola y ganadera.
 - La actividad agrícola no era eficiente, debido al uso de técnicas de producción rudimentarias, el atraso tecnológico y, además, la falta de mano de obra para trabajar en los campos; entonces, la ganadería ovina (ovejas) adquirió gran importancia económica, pues no necesitaba demasiada cuidado ni mano de obra.

Había poca población, ocasionada por las hambrunas, originadas por las plagas y variaciones en el clima que afectaban la producción agrícola y ganadera; además, las epidemias y la guerra contra los moros, aumentaban la mortalidad.