Periodo 3

Unidad 1

Actividades, página 169

1. Algunas de las reformas borbónicas aplicadas por España a sus colonias en América, que pretendían mejorar la captación de recursos por parte de la metrópoli fueron:
   a. Imposición de nuevos tributos.
   b. Creación de nuevas aduanas.
   c. Establecimiento de monopolios sobre actividades como el aguardiente y el tabaco.
   d. Creación de nuevas unidades territoriales.
   e. Establecimiento de un sistema de libre comercio entre distintos puertos americanos y españoles, con la autorización de nuevos puertos en América y España.
   f. Se permitió el comercio entre las colonias.
   g. Prohibición de creación de industrias y de actividades agrícolas que compitieran con la metrópoli.
2. El pacto colonial fue desventajoso para las colonias en América ya que limitaba los intercambios que podía realizar con extranjeros, se limitaba el comercio entre las colonias que compitiera con el comercio de la metrópoli y se prohibió realizar cualquier actividad productiva que compitiera con los productos importados por la metrópoli. Lo anterior provocó el malestar de los criollos que eran los grupos con poder económico, ya que se limitaba su enriquecimiento.
3. Las ideas de la Ilustración fueron el sustento ideológico de la independencia de las colonias. Estas llegaron a América mediante criollos que habían ido a estudiar a Europa o eran traídas por los españoles. Las ideas de igualdad influyeron en los criollos, quienes aspiraban al poder político, pero eran excluidos por la organización colonial por su origen; los criollos simpatizaban con las ideas económicas de los ilustrados ante las limitaciones que tenían con el Pacto colonial.
4. El nombre de líderes del proceso de independencia son: Simón Bolívar, José de San Martín, Bernardo O'Higgins y el cura Hidalgo.
5. El descontento de los criollos, este grupo social se sentía discriminado por las disposiciones de la Corona de excluirlo de los altos cargos de la administración. Además, las reformas borbónicas extraían mayor riqueza de las colonias, lo que aumentó su descontento.

   Los criollos influidos por otros procesos y de acuerdo al contexto de sus territorios decidieron desconocer a las autoridades españolas y proclamar la independencia.

   La independencia de las Trece Colonias: para los criollos la emancipación de estos territorios se convirtió en un modelo a seguir y en un motivador ya que se vio que no eran imposible lograr la independencia, y que se podían llevar a la practica las ideas de los pensadores ilustrados de libertad, la igualdad y la justicia.

   La Revolución francesa, la lucha de los franceses por los ideales de libertad e igualdad y posteriormente la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, fueron elementos que avivaron los deseos de los criollos.

* Es importante que los estudiantes tengan la claridad que el proceso de independencia fue un proyecto de los criollos.

Actividades, página 170

6. Dar seguimiento a la confección de la línea del tiempo.
7. El cuadro queda de la siguiente forma:
   1810. Se nombró una junta, se destitutyó al capitán general.
   1811. Se proclamó la independencia.
   1814. Los realistas recuperaron el poder. Bolívar se refugió en Jamaica.
   1819. Reinició la lucha por la independencia.
8. La Conspiración de Querétaro, fue dirigida por Ignacio Allende (criollo), esta propició los levantamientos del cura Hidalgo. Este movimiento inició la independencia de México, su objetivo era establecer una junta.
9. El Paln de Iguala o Trigarante declaró la independencia de México, estableció una monarquía constitucional y se declaraba la religión católica como oficial. Este plan es importante porque era el esfuerzo de los independentistas por establecer una forma inicial de organización del Estado.
10. El cuadro queda de la siguiente forma:

    Gabino Gaínza: Era el capitán general de Guatemala durante el desarrollo de los acontecimientos de la independencia de México, Gaínza inicialmente estaba leal a España, pero ante las presiones de los criollos y el curso de los acontecimientos, se inclinó a apoyar la separación de España y la unión al imperio mexicano

    Dolores Bedoya: Participó activamente en la manifestación a favor de la independencia que se realizaron la noche del 14 de setiembre frente al Palacio de los Capitanes.
11. El Acta de los Nublados del Día, fue un documento emitido por las autoridades de León de Nicaragua, en

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

la que establecían la independencia de Guatemala y la separación provisional de España, hasta que se aclaren los nublados del día; es decir, era un tiempo de espera para poder ver que decisión que tomarían las autoridades españolas.

12. Porque cada ayuntamiento debía dar su propia declaración de independencia.

Evaluación, página 171

1. Opción d.
2. Opción c.
3. Opción a.
4. Opción a.
5. El proceso de independencia de Centroamérica tiene sus antecedentes desde inicios de siglo XIX, por ejemplo en la Conspiración Belén. Durante los hechos de independencia los enfrentamientos armados entre realistas e independentistas no caracterizan el proceso, como si sucede en América del sur, más bien las pugnas que se originan obedecieron principalmente a los intereses internos.
6. Los periódicos fueron: «El editor constitucional» y «El amigo de la patria».

Evaluación, página 172

7. La invasión de Napoléon y los hechos que le sucedieron con la abdicación de Felipe VII, abrieron el espacio para la creación del movimiento juntista cuyo objetivo era resistirse al invasor, pero en las colonias como gobiernos locales dirigidos por personas de la localidad fue un espacio para los criollos y la convocatoria a las Cortes de Cádiz. Con estas Cortes se estableció la Constitución de Cádiz, la cual se otorgaron importantes concesiones a las colonias en América.
8. La Constitución de Cádiz, fue emitida por las Cortes de Cádiz, en 1812. En este documento se reconocían derechos a los españoles y algunos de estos a las colonias en América, las disposiciones establecidas fueron un importante punto de discusión, para la independencia, por ejemplo: eliminó el monopolio comercial; estableció el principio de legalidad fiscal con el cual se limitaba la imposición de tributos y suprimían varios de ellos; se constitucionalizaron los derechos de los indígenas; se proclamó la libertad de imprenta. En 1814 se suspendió, la vigencia de esta Constitución, lo que aumentó el malestar entre los criollos.
9. La Junta de Legados de los Pueblos, era una junta conformada por vecinos, que se constituía en una asamblea popular, esta es considerada el primer gobierno de las provincia de Costa Rica, esta junta tuvo funciones legislativas, ejecutivas y judiciales.
10. El cuadro queda de la siguiente manera:

    San Martín. Colaboró con el proceso emancipador de Chile y Perú. Organizó el Ejército Libertador. Virreinato de la Plata.

    Bernardo O'Higgins. Destacó junto con José de San Martín en las batallas de Chacabuco y de Maipú. Virreinato de la Plata.

    Simón Bolívar, Antonio Nariño y Francisco Miranda. Organizaron campañas militares por la independencia de Venezuela y Colombia. Virreinato de Nueva Granada y Capitanía General de Venezuela.

    Miguel Hidalgo: Propició los movimientos de indígenas, campesinos y mineros. Virreinato de Nueva España.

    Miguel Hidalgo y José Morelos. Participaron en movimientos populares a favor de la independencia. Virreinato de Nueva España.

    Vicente Guerrero: Participó al lado de Morelos en los movimientos armados a favor de la independencia. Al ser fusilado Morelos, Guerrero mantuvo el movimiento al sur de México. Virreinato de Nueva España.

    Agustín de Iturbide. Fue enviado por el virrey a sofocar el movimiento de Guerrero, pero decidió unirse a este para expulsar a las autoridades españolas. Virreinato de Nueva España.

    Dolores de Bedoya. Encabezó las manifestaciones frente al Palacio de gobierno en Guatemala. La presión del pueblo, favoreció que las autoridades reunidas decidieran la independencia. Capitanía General de Guatemala.

Unidad 2

Actividades, página 179

1. Tres aspectos que propiciaron la Revolución industrial en Inglaterra fueron:
   - Estabilidad política: los ingleses habían logrado un equilibrio entre el Parlamento (cuerpo legislativo) y la monarquía. Establecieron medidas económicas que favorecían a los comerciantes y agricultores, así como políticas que aumentaron la mano de obra libre.
   - Cambios en la agricultura que aumentaron su productividad: estos cambios provocaron un aumento de la producción que a su vez repercutió en una expulsión de mano de obra del campo a las ciudades. Algunas de las acciones que favorecieron

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

el incremento de la producción fueron: cambios en la tenencia de la tierra, se emitió la ley de cercados de propiedades (Enclossure Act) y se eliminaron las tierras comunes, las cuales fueron acaparadas por un grupo con poder económico. Lo anterior provocó que los campesinos perdieran sus tierras y que emigraran a las ciudades en busca de trabajo. La aplicación de nuevas técnicas de cultivo, como el sistema Norfolk de rotación de cultivos. El crecimiento productivo del sector demandó mayor cantidad de herramientas, lo cual estimuló la industria siderúrgica (transformación del hierro).

- Crecimiento demográfico: se produjo por el incremento de la disposición de alimentos y los avances sanitarios y médicos que se dieron. El aumento de la población proveyó mano de obra para el sector industrial y, a la vez se constituyó en un mercado, lo cual favoreció el comercio interno.
- Desarrollo científico: propició el desarrollo de innovaciones técnicas, cuyo objetivo era lograr una producción rápida y con sistemas sencillos, por ejemplo, la industria textil recibió impulso con la máquina de hilar y el telar.

2. Dar seguimiento a la información que aportan para la línea del tiempo.
3. El cuadro queda de la siguiente forma:
   a. Máquina de vapor: fue indispensable en el proceso de cambio productivo. El vapor se constituyó en una nueva fuente de energía que impactóó todas las actividades económicas.
   b. La locomotora de vapor: el uso de la máquina de vapor fue trascendental en el desarrollo del transporte rápido y eficiente; la locomotora, ya que con esta fuente de energía se agilizó y abarató el traslado de materias primas, alimentos, productos y personas. Esto permitió articular un mercado interno.
   c. Barco de vapor: permitió el traslado entre regiones en el transporte fluvial e interoceánico rápido y a menor costo de materias primas, alimentos, productos y personas.

Actividades, página 180

4. Con la Revolución industrial surgieron dos clases sociales, que fueron:
   a. La burguesía concentraba el capital, de manera que quienes la conformaban eran los dueños de las fábricas, casas comerciales y compañías de transporte.
   b. Los obreros asalariados representaban la mayoría de la población en las ciudades. Las condiciones de trabajo eran insalubres, con largas jornadas laborales de hasta 10 horas, las mujeres y los niños eran parte de la fuerza laboral.
5. La huelga es una forma de manifestación de los obreros, ante las condiciones de explotación a que eran sometidos. Inicialmente surgió el ludismo, en este movimiento los trabajadores destruían los telares mecánicos. Otros movimientos intentaron mejorar sus condiciones de trabajo desde el ámbito político. Con la organización de los sindicatos se consolidó la huelga como mecanismo de lucha obrero, estos se alimentaron de diferentes posiciones ideológicas que surgieron en la época.
5. Algunas de las diferencias entre la primera y segunda Revolución industrial, son las siguientes:

Primera Revolución Industrial	Segunda Revolución Industrial
Fuente de energía: el carbón y el vapor.	Fuente de energía: petróleo y electricidad.
Se desarrolló en Inglaterra.	Se desarrolló en Alemania, Estados Unidos, Holanda e Inglaterra.
Cambios en la industria siderúrgica y en la textil.	Progresos en la industria química, automotriz y la energía.
Desplazó la producción doméstica, para dar paso a las fábricas.	Implementación de sistemas de trabajo productivos eficientes, como el taylorismo. Producción en serie.
Metales: hierro y acero.	Metales: cobre, alumnio, níquel.
Capitalismo industrial.	Capitalismo financiero.
Transporte: ferrocarril y el barco de vapor	Transporte: automóvil y aviación.

Evaluación, página 181

1. Los enunciados seleccionados son los siguientes:
   ( ) Se inició en Inglaterra.
   ( ) Aumentó la cantidad de población en las ciudades.
   ( ) La economía industrial sustituyó a la agricultura.
   ( ) El capitalismo se fortaleció como sistema económico dominante.
   ( ) Se consolidó la sociedad de clases.
2. Opción b.

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

3. Opción b.
4. Opción d.
5. En Inglaterra.

Evaluación, página 182

6. El hierro y el carbón son la materia prima para la producción de acero, que son la materia prima para la producción de acero, que a su vez fue la materia prima de gran cantidad de máquinas.
7. El cuadro queda de la siguiente forma:

   Máquina de vapor: James Watt

   Locomotora de vapor: George Stephenson

   Barco de vapor: Robert Fulton
8. El cuadro queda de la siguiente forma:

Primera Revolución Industrial	Segunda Revolución Industrial
Fuente de energía: el carbón y el vapor.	Fuente de energía: petróleo y electricidad.
Se desarrolló en Inglaterra.	Se desarrolló en Alemania, Estados Unidos, Holanda e Inglaterra.
Cambios en la industria siderúrgica y en la textil.	Progresos en la industria química, automotriz y la energía.
Desplazó la producción doméstica, para dar paso a las fábricas.	Implementación de sistemas de trabajo productivos eficientes, como el taylorismo. Producción en serie.
Metales: hierro y acero.	Metales: cobre, alumnio, níquel.
Capitalismo industrial.	Capitalismo financiero.
Transporte: ferrocarril y el barco de vapor	Transporte: automóvil y aviación.

9. El país, invirtió en un ferrocarril para poder sacar el café hacia los mercados europeos, para lo que debió endeudarse. En este periodo se caracteriza por la concentración de capitales y la necesidad de inversión de los excedentes de capital de las potencias en otros espacios ya que en sus Estados la inversión estaba saturada. Además, se insertó en la dinámica del mercado mundial como proveedor de alimentos suntuarios.
9. Se utilizó el carbón y el vapor.
10. En un inició el carbón utilizado era de origen vegetal, debido a la demanda de los hornos de fundición utilizar esta fuente de energía demandó talar a grandes extensiones de bosques. Con el uso del carbón mineral, la extracción de este era muy contaminante. La demanda de materias primas y alimentos para abastecer las necesidades del mercado provocó una enorme presión sobre los recursos naturales. Además, no existían regulaciones ambientales por lo que procesos productivos generaban gran cantidad de contaminación.

Unidad 3

Actividades, página 190

1. Cuando un territorio es una dependencia colonial de otro, la estructura jurídico institucional que lo rige es la del Estado al que esta sometido. Por lo tanto, cuando el dicho territorio se independiza se debe revisar las leyes y las instituciones que lo rigen y crear las que le sean necesarias, por ejemplo: para captar los recursos de la población (el cobro de impuestos) y el control sobre los medios de coerción.

   Para reorganizarse el naciente Estado, puede mantener, de forma temporal o permante, algunas de las leyes e instituciones del Estado que lo dominaba
2. El 1.° de diciembre de 1821, entró en vigor el Pacto Social Fundamental Interino de Costa Rica o Pacto de Concordia, el cual fue el primer intento por constituir una estructura jurídica e institucional al naciente Estado. En este documento las autoridades de la época se establecieron disposiciones para mantener unida, libre y tranquila a la población del nuevo Estado.
3. A partir de la victoria de San José, sobre Cartago y Heredia en la Guerra de Ochomogo, la capital pasó a la ciudad de San José. Esta ciudad para 1823, había logrado un importante crecimiento económico y social. Sin embargo, los intereses de las élites locales de las ciudades de Heredia, Alajuela y Cartago no estaban de acuerdo con que San José fuera el centro político y administrativo del país. Lo anterior, porque no existía un sentido de unidad alrededor del concepto de Costa Rica.
4. Leen el texto y contestan:
   a. El texto hace referencia a los localismos, es decir las diferencias que existían entre las ciudades que dificultaron la centralización del poder durante las primeras décadas.
   b. La posición de quien escribe es que no sea San José donde se asiente el centro político-administrativo del país. Lo cual demuestra la rivalidad que tenían las otras ciudades con esta.

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

c. Para resolver el conflicto se estableció la Ley de la Ambulancia, cuando esta dejó de regir se produjo la Guerra de la Liga, de la cual salió vencedora la ciudad San José.

5. El sistema federal consiste en una forma de organización territorial y política basada en la unión de varios Estados autónomos, los cuales gozarían de cierta autonomía para crear su propia legislación y realizar ciertas labores de gobierno, pero subordinados a un poder central.

Actividades. Página 191

6. El cuadro queda de las siguiente forma:

Guerra de Ochomogo	Guerra de la Liga
Causa: Las diferencias entre los imperialistas y republicanos, respecto si unirse al Imperio de Iturbide o mantenerse independientes.	Causa: Heredia, Cartago y Alajuela, contra San José, por la capital.
Costa Rica se mantiene independiente, para el momento de este conflicto ya había desaparecido el imperio de Iturbide. San José asume la capital. La redacción de la segunda Constitución Política.	Se consolida la capital en San José.

7. La selección de eventos queda a criterio del estudiante.

8. Definir el territorio es importante porque sobre este se impone la autoridad y el control del Estado. Además, se conoce la población sobre la que se ejerce control y se captan los recursos.

9. Las dificultades que enfrentó fueron:
   - La desconfianza de los Estados miembros hacia Guatemala, la cual procuraba recuperar el poder que había ostentado durante la época colonial en la región.
   - La dificultad de las comunicaciones, por el mal estado de las vías de comunicación.
   - Los conflictos que tenían a lo interno cada uno de los Estados miembros.
   - Las dificultades de presupuesto, ya que los países de la región aún no lograban organizar sus economías.

10. Los beneficios que logró el país con la declaración de la República fueron el establecimiento de relaciones diplomáticas, comerciales y financieras con otros países. De esta manera, nuestro país podía firmar acuerdos y tratados directamente con otros países; establecer vínculos comerciales; así como negociar empréstitos para obras de interés público.

11. El país había logrado, establecer un orden jurídico al emitir algunos documentos constitucionales y códigos, había establecido la división de poderes, como modelo de organización del Estado, mantenía los ayuntamientos como sistema de administración local (que durante el periodo tuvieron limitaciones), heredado de la colonia y estaba organizando un sistema impositivo.

Actividades. Página 199

1. La Vía del Tránsito consistió en una ruta por el río San Juan, el Lago de Nicaragua y el istmo de Rivas el cual agilizaría el comercio y desplazamiento de personas, al acortar el recorrido, entre el oceáno Atlántico y el Pacífico.

2. Dos potencias con interés en controlar la ruta eran: Inglaterra y Estados Unidos.

3. El "Destino Manifiesto" planteaba que los Estados Unidos tenían el derecho de extender sus fronteras para dominar el continente americano, de esa manera poner en práctica la libertad y el autogobierno. La doctrina anterior justificó la invasión a los países y la apropiación de territorios, así como las diversas intervenciones militares que realizaría Estados Unidos en América Latina. El proyecto de William Walker era extender el modelo esclavista en la región.

4. Leen el texto y comentan:

   a. Del texto se infiere la situación de inestabilidad que se vivía en Nicaragua era un riesgo para Costa Rica y que la presencia de un «extraño» que era William Walker y su intenciones en la región.

5. Desde la independencia Nicaragua presentó un escenario político inestable, que se caracterizó por los golpes de Estado y las guerras civiles ocasionadas los grupos liberales (establecidos en la ciudad de León) y los conservadores (en Granada), quienes se disputaban el poder político del país.

   Es en dicho contexto que William Walker llega a Nicaragua, en 1855, a petición de los liberales nicaragüenses.

6. Las acciones llevadas a cabo por Mora Porras años antes

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

de la Campaña Nacional, permitieron que el país estuviera en mejores condiciones para enfrentar a los filisbusteros. Las gestiones realizadas por Mora y sus colaboradores, permitieron que el ejército estuviera mejor equipado con armas, que estuviera presente un instructor francés; además, se gestionó el apoyo de otros países.

Actividades. Página 200

7. La correspondencia queda de la siguiente forma; a, b, a, b, a, b, a, b, b, a.

8. El cuadro queda de la siguiente forma:

   Batalla de Santa Rosa: expulsión de los filibusteros de Guanacaste.

   Batalla de Sardinal: expulsión de los filibusteros que habían ingresado por el río Sarapiquí.

   Batalla de Rivas: expulsión de los filibusteros de la ciudad de Rivas, las tropas de costarricenses sufren las primeras bajas por el cólera, por lo que se regresan a Costa Rica en forma desordenada.

   Batalla naval: los costarricenses pierden la única embarcación que tenían, en esta se pierden los pertrechos, los alimentos y dinero en efectivo que estaba destinado a la tropas.

Actividades. Página 202

1. La conmemoración de las batallas de Rivas y Santa Rosa como logros nacionales, ignorando los localismos y apelando al sentimiento de unidad nacional, fue una estrategia que décadas después de la Campaña Nacional fue retomada por los liberales, para discursivamente crear el sentimiento de identidad nacional. Exaltar dichas batallas, se constituía en un logro común.

2. La Campaña Nacional se constituye en un evento de defensa de la soberanía, era la defensa a la libertad a permanecer independientes, sin estar sometidos por otro Estado. Lo anterior, era un mensaje claro en la región de cara al interes que permanecía por activar el proyecto de la federación centroamericana, ante la amenaza que representaba Guatemala.

3. La peste del cólera diezmó a la población costarricense, lo cual afectó la cantidad de mano de obra disponible para la recolección de café y afectó el consumo. En el escenario se debe resaltar que los gastos militares en que se incurrió provocaron una crisis fiscal y que en 1858 se producía una contracción de la economía mundial.

4. Dar seguimiento a la respuesta de los estudiantes. Es importante que se resalte que su papel fue vital, para mantener la economía funcionando.

5. Durante la Campaña Nacional se presentaron conflictos entre las familias de la oligarquía quienes le retiraron su apoyo a Juan Rafael Mora Porras y se convirtieron en sus enemigos, quienes mediante diversas acusaciones al presidente, entre ellas los desastres de la guerra, procuraron crear un ambiente hóstil. Finalizada la Campaña Nacional estas familias se aliaron a los comandantes Lorenzo Salazar y Máximo Blanco, quienes en 1859, le dieron el golpe de Estado a Mora Porras.

   El prestigio que adquirieron los militares durante la Campaña Nacional favoreció que estos intervinieran en diferentes ámbitos de la política costarricense. Es hasta 1869, que se logró subordinar el ejército al poder Ejecutivo, entre las medidas que se tomaron se obligó a renunciar a los comandantes Blanco y Salazar.

Actividades. Página 206

1. Con la llegada de Tomás Guardia al poder los liberales accedieron al poder y con ellos se inició la modernización del ordenamiento jurídico, el cual se empezó con la entrada en vigencia de la Constitución de 1871, a partir de esta se estableció la supremacía de la Ley como base para la convivencia social. Además, se gestionó e inició la construcción del ferrocarril al Atlántico.

2. La Generación del Olimpo estaba formada por exclusivo grupo de abogados y una fracción de los cafetaleros.

3. Las leyes anticlericales fueron:
   - La expulsión de la Compañía de Jesús y del Obispo Bernardo Augusto Thiel por su oposición a las medidas del gobierno, en 1884. .
   - La secularización de los cementerios, en 1884. Estos pasaron a la administración de la autoridad de cada lugar. Con la secularización podía ser enterrada cualquier persona, sin importar las causas de su fallecimiento o sus creencias.
   - La derogación del Concordato, en 1884, que había sido firmado entre el Estado de Costa Rica y el Vaticano. Con esta acción se prohibió:
     - El ingreso y el establecimiento de órdenes religiosas en el país y desconoce los votos religiosos.
     - A los sacerdotes recibir pago o remuneración por celebrar un funeral.
     - Recoger limosna sin el permiso previo de las autoridades civiles.
     - La realización de procesiones fuera de las iglesias excepto las de Semana Santa, Corpus Christi y el Santo Patrono del lugar.
   - La educación pasó de estar supervisada por la Iglesia

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

a ser dirigida por el Estado. Además, se prohibió el curso de religión (hasta 1889), el cual fue sustituido por los curso de moral y cívica.
- El establecimiento en el Código Civil del divorcio y el matrimonio civil empezó a regir en 1888.

4. Entre 1870-1890 el Estado emite una serie de medidas que buscaban limitar el poder de la iglesia en los asuntos públicos, lo anterior generó problemas con esta ya que disfrutaba de importantes privilegios y espacios de poder.
5. La iglesia uso los pulpitos y las ceremonias religiosas para incitar al pueblo en contra de las acciones del gobierno y además participó de forma activa en la política, con el Partido Unión Católica.
6. Con la reforma de Mauro Fernández, se tomaron las siguientes medidas:
   - La dirección y supervisión de la educación pasaba a manos del Estado.
   - Se reorganizó la educación primaria y se organizó la educación secundaria (hasta ese momento poco atendida). Lo anterior significó modificar los planes de estudios y promover metodologías más acordes con las corrientes pedagógicas de la época.
   - Se amplió la cobertura al construir más escuelas y colegios, por ejemplo, en 1887, se fundó el Liceo de Costa Rica, y, en 1888, se crearon el Colegio Superior de Señoritas y el Instituto de Alajuela.
   - Se promovió la formación y profesionalización de cuadros docentes, al establecer "secciones normales" en algunos colegios y se creó el boletín "El Maestro" para divulgar nuevos conocimientos.
   - Se le dio un impulso especial a la enseñanza de la ciencia y la matemática.
7. De la Universidad de Santo Tomás sobrevivieron las escuelas de Derecho y Medicina. La claúsura de este centro universitario, dificultó la formación de profesionales en otras áreas que para entonces requería el país y que para su formación era necesario que estudiaran en otros países, lo cual era muy caro y solo lo podían realizar los descendientes de las clases adineradas.

Evaluación, página 207

1. Opción b.
2. No corresponde con el programa
3. Opción d.
4. Opción a.

Evaluación, página 208

5. Después del conflicto de Ochomogo, el país se mantiene independiente no solo por la victoria de los republicanos, sino porque el imperio de Iturbide ya había desaparecido; la capital se traslada de Cartago a San José y se inició la redacción de la segunda Constitución Política.
6. El Estado costarricense entre 1821-1870 había logrado, consolidar una estructura en tres poderes, legislativo, ejecutivo y judicial; se habían dado varios proyectos constitucionales, se estaba consolidando la centralización administrativa, se había definido permanecer independiente, no formar parte de ningun proyecto federal, había establecido un sistema de captación de recursos de la población, mediante el cobro de impuestos.
7. La educación entre 1821-1870, se caracterizó por estar principalmente en manos de religiosos, la cobertura de la educación primaria era escasa y se concentraban en las ciudades de Cartago, Heredia, Alajuela y San José, en el caso de la secundaria era más reducida. Los contenidos impartidos eran definidos por la iglesia, primaban la formación de varones, algunas iniciativas aisladas de educación de niñas.
8. Las causas del fracaso de la República Federal fueron:
   - La desconfianza de los Estados miembros hacia Guatemala, la cual procuraba recuperar el poder que había ostentado durante la época colonial en la región.
   - La dificultad de las comunicaciones, por el mal estado de las vías de comunicación.
   - Los conflictos que tenían a lo interno cada uno de los Estados miembros.
   - Las dificultades de presupuesto, ya que los países de la región aún no lograban organizar sus economías.
9. El objetivo de la Ley General Común fue la creación de los diferentes niveles y diferentes tipos de educación en el país.
10. Para la población significó poder realizar los entierros de sus allegados en cualquier cementerio sin ninguna restricción, en materia civil el divorcio y el matrimonio civil.
11. La Vía del Tránsito era importante porque acortaba y abarataba los costos de transporte de materias primas, personas y productos entre el océano Pacífico, el mar Caribe y el Océano Atlántico. Lo anterior resultaba atractivo para los Estados Unidos que estaba en plena expansión hacia el oeste y en el caso de los países europeos facilitaba la importación y exportación de productos del área del Pacífico de América.
12. Dar seguimiento para el desarrollo de la respuesta.

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

Unidad 4

Actividades. Página 217

1. Al iniciar la vida independiente el naciente Estado tenía varias tareas, entre ellas encontrar el o los productos que vinculara a Costa Rica con el mercado mundial. Para lograr lo anterior el Estado estimuló las actividades productivas que se practicaban desde la Colonia, brindando diversos incentivos. Sin embargo, estos productos no lograban la permanencia en el mercado ni la rentabilidad que se necesitaba. Las primeras exportaciones de café se dieron en 1820 y fue enviada a Panamá. Posteriormente, entre 1820 a 1840 los gobiernos aplicaron diferentes medidas para estimular la producción y exportación de café. En 1832 se envió un embarque a Valparaíso en Chile, que fue reenviado a Inglaterra, es partir de este que se abrió el mercado inglés.
2. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
3. Las consecuencias del cultivo de café fueron:
   - El cultivo de café profundizó las desigualdades sociales. Los campesinos perdieron, paulatinamente, sus tierras; mientras un reducido grupo de familias, que habían acumulado capitales de las actividades económicas anteriores, empezaron a controlar la tierra, el cultivo, beneficiado y la comercialización del grano. A este grupo se le llamó "oligarquía cafetalera".
   - Las haciendas de café aumentaron la demanda de mano de obra, por lo cual muchos campesinos sin tierra o con fincas pequeñas pasaron a ser jornaleros.
   - Algunos campesinos desposeídos emigraron a otros sectores del país y ampliaron los espacios de colonización.
   - La oligarquía cafetalera fue una nueva clase social que dirigió la actividad política del país por varias décadas. Además, controló la producción, el beneficiado y la exportación de café, así como la importación de productos.
   - Surgió el acaparamiento de tierras. Los procesos de privatización de tierras comunes perjudicaron a los indígenas y campesinos.
   - Se produjo una modernización tecnológica, por ejemplo, la introducción del beneficiado húmedo.
   - El estímulo de la actividad comercial, ya que se establecieron relaciones comerciales y diplomáticas con varios países.
   - El cultivo del café transformó el paisaje del Valle Central, ya que se talaron bosques para cultivar, además, el beneficiado contaminaba los ríos.
   - El cobro de impuestos a las exportaciones e importaciones fortaleció las finanzas del Estado, lo cual le permitió la construcción de caminos, puentes y otras obras de infraestructura.
4. La oligarquía cafetalera se refiere al grupo de familias de la élite cafetalera, las cuales controlaban la tierra, gran parte del cultivo, el beneficiado y la exportación.
5. Algunas de las consecuencias de la construcción del ferrocarril fueron:
   - El mejoramiento del comercio exterior, debido a que el transporte se llevó a cabo de forma más ágil y práctica, además, los precios del transporte se abarataron.
   - La modernización de las instalaciones portuarias en el Caribe.
   - La apertura de nuevas zonas de colonización a lo largo de la vía férrea y en Limón.
   - El inicio del cultivo extensivo del banano. Keith había adquirido propiedades en la zona durante la construcción del ferrocarril y luego reclamó parte de las tierras cedidas en el contrato Soto-Keith. Con el cultivo del banano, se desarrolló en el país el enclave bananero. Keith también obtuvo propiedades en Guanacaste y el Pacífico del país.
   - La escasez de mano de obra para la construcción del ferrocarril obligó a traer trabajadores chinos, jamaiquinos, italianos, negros de las islas Cabo Verde y beliceños entre otros. La presencia de los jamaiquinos, particularmente, aportó los elementos culturales necesarios para el desarrollo de la cultura afrocaribeña en nuestro país. Los italianos se destacan por haber realizado las primeras huelgas organizadas en la época.
   - Las modificaciones en el paisaje debido a la construcción de la obra produjeron la destrucción de extensas zonas de bosque, la desecación de pantanos y los movimientos de tierras, lo cual tuvo un elevado costo ambiental.
6. Algunas de las consecuencias del cultivo de banano en el Caribe fueron:
   - La Compañía bananera intervino en algunas decisiones políticas del país, cuando estas afectaban sus intereses.
   - Las plantaciones de banano provocaron la deforestación de amplias zonas, la contaminación por el uso de agroquímicos, la transformación del relieve (por la construcción de drenajes) y la pérdida de fertilidad de los suelos (por su uso inadecuado).
   - Condiciones de explotación laboral, por ejemplo, largas jornadas de trabajo, hasta de 12 horas diarias, solo se les daban dos o tres días libres al año; bajos

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

salarios; inadecuada atención médica; y estado insalubre o precario de los lugares que habitaban. Lo anterior originó movimientos de protesta en las zonas bananeras.

- En el ámbito cultural, los trabajadores extranjeros trajeron sus costumbres, creencias, comidas, música, vestimenta, tradiciones y lenguaje. Tanto los trabajadores orientales (chinos), como los negros jamaiquinos, consolidaron, con el paso de los años, su permanencia en esta zona, contribuyendo con el desarrollo histórico-cultural de esta región caribeña. Estos aportes han conformado el carácter multiétnico y pluricultural del país.

Evaluación, página 208

1. Los trabajadores no cuentan como personas, son cosificados como parte del proceso productivo, por lo que no tenían derechos de ningún tipo, eran explotados y realizan sus trabajos y vivían en condiciones insalubres.
2. El banano se desarrolló en la dinámica de enclave, el capital que lo financiaba era extranjero (estadounidense), el Estado receptor de la inversión tenía una política de puertas abiertas a la inversión extranjera, por lo que otorgaban una serie de ventajas a las empresas extranjeras, por ejemplo la exensión en el pago de impuestos, en los espacios productivos establecieron sus propias leyes por encima de las leyes nacionales. Otra característica es que estos espacios productivos aprovechaban condiciones de infraestructura existentes y se ubicaban cerca de la costa para movilizar sus exportaciones, además, no se vinculaba con el mercado interno, ya que las necesidades de los trabajadores, la compañía generaba mecanismos para abastecerla.
3. Carmen Lyra, denuncia que los beneficiadores explotaban a los pequeños productores de café ya que estos realizaban la compra del producto a un precio muy bajo que afectaba los ingresos de los pequeños productores. En la exportación los beneficiadores obtenían las ganancias que no eran transferidas al campesino.
4. Algunos de los problemas que afrontó el proyecto del ferrocarril al Caribe fueron los siguientes:
   - El endeudamiento: el país no contaba con el capital necesario para realizar la obra, por lo cual negoció dos empréstitos por un valor total de £3 400 000 (libras esterlinas), de las cuales el país solo recibió £1 300 000 y quedó con el total de la deuda. El capital no fue suficiente para finalizar la obra.
   - La obra se inició en dos frentes; uno que comunicaba a Matina con Limón y otro a Cartago con Alajuela. La obra se paralizó.
   - El mal trazado de las líneas.
   - Las dificultades del terreno y las condiciones del clima (muy lluvioso) obstaculizaban el avance de la obra.
   - El faltante de mano de obra: ante esto trajeron trabajadores de China, Italia y Jamaica.
5. La escazes de mano de obra para la construcción del ferrocarril al Caribe obligó a traer trabajadores de otros países, estos procedían de chinos, jamaiquinos, italianos, negros de las islas Cabo Verde y beliceños entre otros. Cada uno de estos grupos aportó los elementos culturales necesarios para el desarrollo cultural, en especial los jamaiquinos quienes brindaron importantes contribuciones a la cultura afrocaribeña en nuestro país.

Unidad 5

Actividades. Página 217

1. Se destacaron Manuel González Zeledón, Joaquín García Monge, Carlos Gagini, Pío Víquez y Aquileo Echeverría.
2. Con la consolidación del comercio cafetalero se generó una significativo importación de productos desde Europa, través de los cuales la población costarricense, desde sus diferentes posiciones económicas, se europeizó, es decir, adoptó gustos por la moda, la música, el arte, la literatura, adornos, incluso alimentos vinculados a los gustos de los países europeos. El uso de productos europeos estaba relacionado con la posición social de la persona o la familia.
3. El Teatro Nacional, a finales de siglo XIX, permitió exibir espectáculos artísticos de otros países, lo cual orientó el gusto de las clases altas a conceptos estéticos europeos y la vez expuso a la población del país a valorar los hábitos de consumo foráneos.
4. La reforma educativa favoreció a la alfabetización de algunos sectores de la población, principalmente quienes vivían en ciudades y, tuvo un impacto limitado, en el campo. En la alfabetización se daba la situación de quienes solo sabía leer y no escribir u otros leían y escribían.
5. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.