

### Unidad 1

### Tema 1

#### Actividades. Página 12

1. El Estado se define cuando una sociedad que posee un ordenamiento jurídico-institucional (conjunto de leyes, normas e instituciones) que controlan y regulan la convivencia y actividades de los habitantes; tiene un territorio claramente delimitado; una población y una forma de gobierno.

El Gobierno corresponde a la organización política, esta conformado por las instituciones electas para formular, dirigir y ejecutar las políticas públicas. El gobierno es elegido de forma temporal para que ejerza el poder político y conduzca al poder Ejecutivo.

2. Escriben los siguientes conceptos a. Estado y b. Gobierno.
3. Dar seguimiento a la opinión y argumentación que desarrolla el estudiante. Por ejemplo, pueden desarrollar el argumento de la siguiente: algunas personas están en país lo hacen en condición de inmigrantes, en calidad de turista, como residente o de forma ilegal. Estas personas no son ciudadanos, ya que su ciudadanía esta vinculada a otro país. También, existen personas apátridas que no tienen una patria definida por diferentes razones, por ejemplo, nunca fueron registrados en el país o fueron sacados de su país muy pequeños y no fueron registrados en este ni en el país de destino.

4. Leen el artículo de la Constitución Política y contestan:
  - a. Costa Rica es una República, ya que posee una organización de Estado y un ordenamiento jurídico, es un país libre, que no esta sujeto al dominio de otro Estado en ninguna forma, de tal forma que

tiene la libertad de escoger sus forma de gobierno y la organización de la estructura de sus instituciones del Estado sin estar condicionado por otro poder, debido a que es independiente.

- b. Costa Rica es un país multiétnico ya que en la composición de la población, históricamente, están presentes diferentes grupos étnicos que han brindado su aporte genérico y cultural, por ejemplo los pueblos indígenas de los cuales actualmente sobreviven 8 grupos, los europeos que arribaron en el periodo de la Conquista y la Colonia, los afrodescendientes que vinieron en el periodo colonial y posteriormente, con la construcción del ferrocarril al Caribe y los otros grupos que han arribado al país.

5. Observan la imagen y contestan:

- a. Una persona es ciudadano costarricense cuando está reconocido y registrado en el Registro Civil.
- b. Ambas personas tienen los mismos derechos y deberes, pero solo a los costarricenses ya sea por nacimiento o por naturalización se les permite el derecho al ejercicio del sufragio.
- c. No.
- d. Solo pueden ejercer cargos públicos los ciudadanos permanentes registrados ante el Tribunal Supremo de Elecciones y el Registro Civil.

#### Actividades. Página 13

6. La nube de palabras es libre pero debe tener conceptos tales como: influencia, palabras, costumbres, tradiciones, mano de obra, comidas, trabajo, refugio, moda, música, entre otros; así como mencionar elementos que consideran que están presentes en nuestra cultura y que

son de otros países, por ejemplo: en comidas la pupusa, shop suey, cantones; en música, ritmos caribeños, entre otros.

7. Orientar que el estudiante represente de forma adecuada los espacios de la comunidad, velar porque los recortes sean acordes a su realidad.

#### Actividades. Página 19

1. El orden de los conceptos de arriba hacia abajo es el siguiente:

- Estereotipo.
- Percepción de inseguridad.
- Respeto a lo ajeno.
- Seguridad ciudadana.
- Violencia.
- Percepción de inseguridad.
- Seguridad ciudadana.
- Estereotipo.
- Seguridad ciudadana.
- Estereotipo.

#### Actividades. Página 20

- Percepción de inseguridad.
- Estereotipo.
2. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad, orientar al estudiante sobre los criterios que utiliza para definir que un espacio de la comunidad es inseguro.
  - b. Algunos de los criterios que el estudiante puede aportar son los siguientes: falta de iluminación, infraestructuras deficientes, presencia de personas que delinquen o están en el consumo de sustancias prohibidas.

3. Leen el texto, comentan y contestan:

- a. Esta respuesta depende de la percepción del estudiante.
- b. En la construcción de la argumentación el estudiante puede usar conceptos como: obligación del Estado de velar por la seguridad de los ciudadanos, prevención del delito, seguridad ciudadana, participación de la comunidad, trabajo conjunto. Puede estar “parcialmente de acuerdo”, ya se infiere del texto el combate de la criminalidad como realidad y no plantea los mecanismos que puede implementar el Estado para ampliar el acceso de oportunidades de la población para mejorar su nivel de vida, la inversión en educación y en infraestructura social, estas acciones tienen un carácter preventivo.

### Actividades. Página 21

4. Verificar los recortes que utilizan para no evitar reproducir estereotipos o un inadecuado manejo de las imágenes.
  - a. Trabajar las frases con sentido objetivo y respetando el uso de costarriqueñismos sin caer en lenguaje soez.
  - b. Orientar al alumno en el desarrollo de la respuesta.
5. El cuadro es de aporte individual y libre, verificar el uso adecuado del lenguaje y que la información brindada no abra espacios para *bullying*.

### Actividades. Página 29

1. Los estudiantes observan el video, para ello escanean el QR que está en la página 29.
  - a. Se pueden tratar palabras como inseguridad, miedo, peligro, desconfianza de espacios como parques, horas de la noche inseguras.
  - b. Se mencionan causas como desigualdad social,

inequidad, falta de oportunidades, búsqueda de una mejor calidad de vida.

- c. Si, solo se considera que las personas de las capas o clases bajas o de ciertos lugares.
- d. Evita salir de noche, casi no hace vida en comunidad, vive encerrado, las casas tienen verjas, se le tiene miedo a motociclistas o a carros desconocidos y se han creado estereotipos sobre quien es el delincuente.
- e. Las personas siempre creen que les va a pasar algo, están desconfiando de ciertas zonas o lugares.
- f. Fuerza Pública.

2. Leen los enunciados, comentan y contestan:

- a. y b. Orientar al estudiante en la argumentación que realiza.

### Actividades. Página 30

3. Revisar que los recortes de las noticias sean adecuados al tema para que se desarrollen las actividades planificadas.
4. Buscan noticias, las leen, comentan y contestan.
  - a. Respuesta libre de elección.
  - b. Reforzar que las justificaciones estén acordes a lo que se escogió.
  - c. El estudiante menciona desde su perspectiva lo que considera posibles soluciones para la resolución del problema en su comunidad.

### Actividades. Página 31

5. Leen el texto, comentan y contestan:
  - a. Procurar un adecuado desarrollo de los ciudadanos en todas las áreas para promover un crecimiento económico y social, por medio de la educación, programas de salud, vivienda y seguridad pública.
  - b. Respuesta libre según su perspectiva.
  - c. La justificación debe detallar de forma clara el

porqué de su selección y se le solicita agregar algún ejemplo que respalde su escogencia.

- d. La respuesta es libre para el estudiante, es importante mencionar que si bien es cierto la igualdad de oportunidades contribuye con la seguridad ciudadana. Sin embargo, la inseguridad ciudadana se produce por un aumento de la violencia y la delincuencia, ambas situaciones son de carácter multicausal y compleja; por lo que el acceso a oportunidades no se convierte en garantía, así hay personas con alta escolaridad que comenten delitos no por necesidad y otras personas con dificultades de acceso de oportunidades de educación, salud y vivienda que no delinquen.

e. Dar seguimiento al desarrollo de la argumentación, es importante que el estudiante reflexione sobre cómo afecta las condiciones de inseguridad la convivencia. Para dar respuesta a la pregunta es importante reflexionar sobre qué entienden por democracia.

6. Leen el texto, comentan y contestan:

- a. Respuesta parcialmente de acuerdo y de acuerdo.
- b. Explicación por parte del alumno de los motivos por los cuales los jóvenes son los más propensos a caer en la delincuencia y sus implicaciones legales y sociales.

### Actividades. Página 40

1. Dar seguimiento a la información con que completa el estudiante el cuadro, la cual debe corresponder con la comunidad donde se desenvuelve el estudiante.

2. Leen el texto, comentan y contestan:

- a. El alumno contesta de acuerdo a la comunidad donde vive.

b. Si es posible crear espacios seguros en la comunidad mediante la creación de redes de apoyo entre los vecinos los cuales a su vez coordinan con las instituciones encargadas.

c. Guiar a los estudiantes en el desarrollo del cartel para no caer en reproducciones alejadas de la realidad en la que viven.

3. Cuadro de resolución abierta, expresión propia de los participantes y la percepción de seguridad.

### Actividades. Página 41

4. Confección del cuadro de acuerdo a la experiencia del alumno. Instarlo para evitar reproducir estereotipos que se puede desarrollar frente a algunos lugares o barrios de la comunidad.

5. Aporte de la vivencia cotidiana del alumno en su familia y las condiciones de la vivienda. Algunas medidas de seguridad pueden ser desde instalación de sistemas de seguridad y cámaras, coordinar que la vivienda no se quede sola muchos días, no abrir la puerta a cualquier persona o dar información a desconocidos, mantener portones cerrados en caso que se tengan y las llaves en el mismo lugar en caso de emergencia.

6. Respuesta vinculada a la experiencia de vida en la comunidad, algunas acciones que toman los barrios son, por ejemplo, coordinar actividades recreativas y deportivas con la supervisión de las familias; creación de comités de vigilancia comunales y la coordinación con las instituciones de seguridad del cantón.

7. Pueden existir varios entre ellos se mencionan: centros comerciales, locales de venta de electrodomésticos, EBAls, entre otros.

8. Pregunta repetida. Se sugiere modificarla por ejemplo por ¿En cuáles actividades de mi comunidad esta

presenten fuerza pública?

9. Para buscar una respuesta se debe preguntar a miembros del programa Convivir del Centro Educativo sobre las actividades a planear y los objetivos de los mismos.

a. Anotar si ha tenido participación y las razones que lo motivan a ello.

### Actividades. Página 42

10. El estudiante completa la información que se solicita en el cuadro de acuerdo al contexto de sus comunidades.

11. El alumno menciona que situaciones ocurren en los espacios que considera inseguros en el colegio. Con la información que brinda de lo que sucede en el centro educativo y que sirva de insumo para tomar medidas y mejorar la convivencia entre los mismos estudiantes.

12. La respuesta depende de las opciones que se materializan en el centro educativo, los programas asignados desde el MEP, iniciativas específicas de cada institución.

13. El estudiante aporta medidas para mejorar la seguridad en su centro educativo. Por ejemplo, denunciar ante un encargado de la institución o autoridades nacionales si conoce de venta de drogas u actos de violencia en sus diferentes manifestaciones, participar en actividades culturales y artísticas que mejoren la seguridad institucional.

14. Dar seguimiento a la adecuada utilización de los conceptos en la elaboración del cartel.

### Evaluación. Página 43

1. Opción a.

2. Opción c.

3. Opción b.

4. Opción c.

5. Opción b.

### Evaluación. Página 44

6. Opción a.

7. Opción a.

8. Opción a.

9. Algunos de los derechos establecidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia son:

a. Honrar a la Patria y sus símbolos.

b. Respetar los derechos y las garantías de las otras personas.

c. Honrar, respetar y obedecer a sus padres, representantes o responsables, siempre que sus órdenes no violen sus derechos y garantías o contravengan el ordenamiento jurídico.

d. Ejercer activamente sus derechos y defenderlos.

e. Cumplir sus obligaciones educativas.

10. Existen varios tipos: psicológica, física, emocional, sexual. De acuerdo con la información de la página 17, pueden mencionar las siguientes:

#### Violencia psicológica

La agresión se produce sin que se dé contacto físico entre las personas, esto puede ser: ignorando a la víctima, mediante amenazas, control de la imagen, descalificación de la persona y burlas, por ejemplo.

#### Violencia económica

Se produce cuando la persona es despojada de sus ingresos y bienes. También ocurre cuando se niega el suministro de dinero para gastos necesarios a la víctima.

#### Violencia física

Sucede cuando media la agresión física a otra persona,

esta puede causar lesiones leves, graves y hasta la muerte.

### Violencia sexual

Sucede cuando, mediante el uso de la fuerza física, psicológica, emocional y moral, se impone una conducta sexual en contra de la voluntad de la víctima.

11. Algunas funciones del OIJ, son las siguientes:

- Recibir denuncias.
- Conservar los sitios de suceso y su entorno con el objetivo de no alterar posibles elementos probatorios, mientras llega la autoridad competente.
- Asegurar la integridad de sus funciones mediante la elaboración de exámenes, inspecciones, planos, fijaciones gráficas y demás operaciones técnicas aconsejables.
- En casos necesarios, detener a presuntos responsables de algún hecho punible, pasando de inmediato a las órdenes de la autoridad judicial competente.
- Recolectar de manera adecuada todos los elementos que puedan servir de prueba ante los Tribunales de Justicia.
- Realizar todos los esfuerzos necesarios para incluir elementos de interés a la investigación, llevando a cabo entrevistas, reconstrucciones, inspecciones y averiguaciones convenientes.

**Evaluación. Página 45**

12. 4, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4, 1, 2.