

Unidad 2

Tema 1

Actividades, página 56

1. Supervisar la representación de los roles por parte de los estudiantes.

Verificar los estereotipos que hay en mi comunidad sobre el hombre y la mujer.

2. El género se define como “ el conjunto de características que cada grupo social asigna a lo masculino y lo femenino. Comprende las costumbres que definen esas características y que desde el nacimiento, las personas van socializando [...] los géneros definen grupos biosocioculturales, a los cuales se les asigna un conjunto de funciones y formas de comportamiento específicas. La definición de género puede variar en las distintas épocas o culturas, dando los contenidos específicos de ser hombre o mujer, en cada momento determinado”, por lo que la identidad de género se refiere a las características del género con las que un ser humano se identifica.

Actividades, página 57

3. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. La temática de la caricatura es libre, pero debe ser respetuoso y con uso adecuado del vocabulario.
4. El anuncio previamente seleccionado por el estudiante. Las actividades que se plantean se dirigen a realizar un análisis del mismo y las implicaciones que tienen para un determinado género, el adecuado concepto de estereotipo junto a la explicación concreta de sus ideas.

Actividades, página 64

1. Supervisar los recortes o dibujos que aportan los estudiantes. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
 - a. Supervisar el trabajo sobre el tema de los estereotipos para evitar apreciaciones que puedan ser denigrante.
 - b. Orientar al estudiante en el análisis de oportunidades que se presentan y que pueden ser limitadas por los estereotipos citados en la actividad anterior.
2. Orientar al estudiante en el desarrollo de la actividad. Es importante destacar que el centro educativo es un importante espacio de socialización en el que sus actores sociales se relaciona de acuerdo a los roles sociales aprendidos, en su hogar, comunidad y en el mismo centro educativo. La institución educativa, por lo tanto es un espacio de aprendizaje y práctica de los roles sociales.
3. La respuesta de los estudiantes depende de las experiencias en el centro educativo. Pero se puede considerar que las instituciones educativas son agentes de cambio pues brindan la oportunidad de conocer, aceptar, interiorizar y practicar el respeto hacia la otra persona, mediante la aceptación de la otredad, a su vez en la convivencia social de este espacio se da la práctica de valores tales como tolerancia, el respeto, amor por sí mismo y los demás.

Además, a partir de los conocimientos adquiridos, el aprendizaje de habilidades y destrezas se abren importantes espacios de diálogo para cuestionar algunos temas sobre los roles de género en la comunidad, normas y valores. Por ejemplo, los cambios en el libro de lecturas Paco y Lola, la aceptación del uso de pantalones en el uniforme de las mujeres, en los colegios técnicos

se eliminaron las restricciones de género para las especialidades y en las demás instituciones educativas en la práctica de deportes.

Actividades, página 65

- 4., 5. y 6. Las actividades se desarrollan a partir de la canción, serie o videojuego que le gusta al estudiante. Verificar que en el análisis el estudiante realiza aplica de forma adecuada los conceptos de roles de género, identidad, estereotipo.

Actividades, página 73

1. Leen el enunciado que corresponde al artículo 33 de la Constitución Política de Costa Rica.
 - a. El estudiante selecciona la respuesta acorde a su opinión.
 - b. Las razones que se den estén acordes con la selección previamente hecha. El artículo de la Constitución Política se enfoca en el concepto de igualdad y no en el de equidad. Este último concepto plantea una igualdad con justicia.
2. Leen el fragmento del Preámbulo de CEDAW y contestan:
 - a. La respuesta está vinculada a la realidad de cada comunidad. Algunos de los tipos de discriminación que se pueden presentar son los siguientes: discriminación o inequidad en los ámbitos: político, económico, cultural, social, laboral, deportivo, entre otros.
 - b. La respuesta depende de las formas de discriminación que se practican en la comunidad así como de los roles sociales.
 - c. Verificar los conceptos que utiliza el estudiante en el

razonamiento que realiza.

- Según lo expresa la Ley es el derecho a salvaguardar el honor, la seguridad e integridad de cualquier persona menor de edad en las imágenes que se difunden de él o ella en los medios, la prohibición de reproducir o exponer las imágenes para situaciones que contravengan con la moral y las buenas costumbres.
 - Verificar que la imagen aportada por los estudiantes sea de ellos mismos y no riña con algún por tanto de la Ley.
- Las implicaciones de la Ley se indican en la posibilidad de prisión durante un período de tres meses a dos años.

Actividades, página 74

- Leen el enunciado del Preámbulo de CEDAW y contestan: Entre las razones a señalar se pueden citar son las siguientes:
 - El no reconocimiento de las labores domésticas como un trabajo que requiere fuerza física y habilidades.
 - La posibilidad de que a la mujer se le haya considerado de menor valor por razones de tipo ideológico, religioso o cultural.
 - La consideración de que las labores domésticas no son productivas.
 - El desconocimiento de la igualdad de derechos en materia por ejemplo salarial.
 - Las limitaciones en cuanto al acceso a la educación, la falta de oportunidades para el desarrollo de habilidades en áreas tradicionalmente masculinas.
- Leen el fragmento y contestan:

El estudiante selecciona su posición de acuerdo al texto, para poder hacerlo el estudiante debe tener claridad en conceptos como: empoderar, judicialización y agresores.

- Observan la imagen y contestan:
 - Las condiciones de poder ascender son desiguales para hombres y mujeres. Algunas de las razones que provocan dicha inequidad está relacionada con que las mujeres tienen recargo de responsabilidades dentro y fuera del hogar, la falta de recursos, el acceso limitado a las líneas de crédito o a la tecnología, las limitaciones a puestos gerenciales, las desventajas salariales entre otras.
 - CEDAW en un escenario de inequidad es importante porque establece la necesidad de los Estados por mejorar las condiciones de la mujer para que establezcan legislación, instituciones, y programas con miras a equiparar sus derechos sociales, económicos, políticos y culturales con los hombres.

Actividades, página 75

- Los estudiantes identifican patrones socioculturales de acuerdo al contexto nacional y de sus comunidades. Algunos de las acciones que se han tomado para modificar los patrones socioculturales son las siguientes:
 - Se ha establecido paridad en la Ley en la escogencia de puestos públicos, la creación de dependencias que brindan apoyo emocional y legal a las mujeres expuestas a situaciones de violencia y pobreza, establecimiento de programas gubernamentales que favorecen la participación económica por medio de pequeñas empresas, creación de líneas de crédito, apertura de espacios en carreras u oficios tradicionalmente ocupados por los hombres, el

abordaje de los casos de violencia doméstica y delitos sexuales se manejan de forma diferente a partir de la sensibilización a la que han estado expuestos los funcionario judiciales, se ha trabajado la violencia obstétrica.

- Se llama feminicidio al asesinato de una mujer por su condición de mujer, usualmente a manos de su pareja actual, pasada o de otro hombre con quien tiene o tuvo una relación de pareja pública o privada.
 - Se llama feminicidio ampliado: las muertes violentas de mujeres donde no había una relación de matrimonio o de unión libre, en donde prevalece la muerte por género.
- Supervisar el trabajo realizado por los estudiantes para la implementación adecuada de los conceptos dentro de la temática.

Actividades, página 78

- La respuesta el estudiante la construye de acuerdo a su realidad. La corresponsabilidad de crianza implica una revisión de las relaciones de género, lo cual significa abandonar la posición de “ayudar” y “colaborar” por una participación activa en las diferentes tareas vinculadas a la crianza de los hijos. Algunas de las acciones que implican un corresponsabilidad en la crianza de los hijos son por ejemplo: participar de forma activa en los cuidados del recién nacido, en la atención del niño durante su desarrollo, en la educación, en la realización de tareas escolares, en el cuidado de la salud física, mental y emocional.

La respuesta depende de la realidad de la comunidad.
- El estudiante plantea desde su identidad de género, los roles que la vida en pareja que se desarrollan durante la

vida cotidiana.

3. Los conflictos planteados por los estudiantes van a variar de acuerdo a su experiencia de vida. Sin embargo, es importante establecer que estos están relacionados con las diferentes formas de violencia, la discriminación, la invisibilización del trabajo, la crianza de los hijos, entre otros.

El estudiante anota la importancia del diálogo, el respeto, la tolerancia, la solidaridad. Además, reconoce que en muchas ocasiones es necesario implementar mecanismos que permitan una resolución de los conflictos con acuerdos que no lesiones a las partes, sino que estas queden conformes y satisfechas.

4. Anotan la información que recopilan a las diferentes personas que consultaron.

Actividades, página 79

5. Leen el fragmento y contestan:

El estudiante plantea su posición sobre el fragmento.

El estudiante construye su razonamiento valorando la importancia de un sistema jerárquico horizontal en la pareja.

6. Guiar al estudiante en el desarrollo de la actividad.

El estudiante desarrolla la reflexión de acuerdo con su experiencia de familia sobre la corresponsabilidad de crianza.

7. Dar seguimiento del desarrollo de la actividad.

Actividades, página 83

1. Leen el fragmento y contestan:

- a. El estudiante selecciona cual es su posición con respecto al fragmento.
- b. El estudiante plantea su razonamiento a partir de su realidad familiar.

2. Leen el texto y contestan:

- a. El estudiante selecciona la opción que se acerca a su posición con respecto al texto.
- b. El estudiante justifica su respuesta.

3. Verificar los refranes populares y el análisis que realiza el estudiante, por ejemplo: rencura de perro y lágrimas de mujer.

Actividades, página 84

4. La respuesta es una construcción personal del alumno de acuerdo con su experiencia de vida, el docente guía al estudiante.

A partir de la información brindada el estudiante reflexiona sobre cómo puede a partir de su identidad de género reducir la brecha de género.

5. Supervisar el anuncio publicitario vigilando la calidad de las imágenes y el uso adecuado de los ejemplos para erradicar la brecha de género.

Actividades, página 88

1. Los estudiantes seleccionan los personajes, es importante que las mujeres seleccionada que han aportado valores positivos, se han destacado en la comunidad.

2. Depende del caso específico de donde reside el estudiante y la conformación del Concejo Municipal, a partir de esos datos se procede a hacer el análisis de la paridad.

3. La ciudadanía implica el ejercicio cotidiano de derechos y deberes. El concepto tradicionalmente ha estado vinculado a los derechos políticos; es decir, el derecho al voto y a ser electo en un cargo público. Sin embargo, en las últimas décadas la construcción del concepto se ha ampliado reconociendo que el ejercicio de la ciudadanía plena trasciende a la importancia de la participación activa en el ámbito social, económico, cultural y ambiental de la comunidad y el país.

Se afirma que la ciudadanía es un proceso de construcción histórica ya que:

- a. Los derechos y deberes que actualmente disfrutan las personas, han sido adquiridos a través de diversas luchas en el tiempo y lugares determinados, lo cual implica que su reconocimiento no es global, por ejemplo, los derechos políticos de la mujer, ha ocurrido en diferentes periodos en cada país y todavía en algunos Estados no se reconoce.

- b. Su reconocimiento legal no implica que el ejercicio de este sea aceptado por ciertos sectores de la población, por ejemplo es el caso de los derecho de la educación a la mujer, en algunas regiones aún a las mujeres no se les envía a la escuela o se les niega el acceso a la educación superior; en materia de salarios, aunque gran cantidad de países reconocen la igualdad de salarios, es una realidad las disparidades que existen en este tema. Por lo que la resistencia de ciertos sectores de la población conlleva un cambio de mentalidad que debe ser trabajado en el tiempo mediante instrumentos como la educación.

Actividades, página 89

4. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad y verificar que la participación es activa.
5. La falta de participación ciudadana en las diferentes actividades de la comunidad conlleva a un estancamiento de esta, a un posible distanciamiento y deterioro de las relaciones entre los vecinos ya que la participación ciudadana en estos espacios son un importante mecanismo para construir lazos de solidaridad y amistad entre sus miembros, algunas actividades a la vez promueven el bienestar físico y mental y, en otras son espacios para el progreso material e infraestructural del cantón.

La apatía de la población implica que delega en las autoridades locales la administración local y la ejecución los proyectos, sin ningún mecanismo seguimiento y control, lo cual impide conocer a tiempo el manejo inadecuado de fondos y bienes públicos.

Lo anterior tiene entre sus consecuencias el retraso y deterioro de la calidad de vida de la comunidad.

- a. La respuesta es No.
 - b. La justificación puede abordar diferentes ejemplos, donde se pueden abordar conceptos tales como: responsabilidad, participación, búsqueda del bien común.
6. Verificar la aplicación adecuada del concepto de participación ciudadana dentro de la imagen construida.

Evaluación, página 90

1. Los estudiantes revisan el Reglamento Interno y contestan las actividades.

2. La igualdad establece que todos somos iguales y ubica a todas las personas en la misma condición; sin embargo, el concepto no contempla las individualidades de ciertos sectores de la población que los ubica en una posición de desventaja lo que genera una sociedad injusta.

El término de equidad se refiere a igualdad, pero con justicia reconociendo la individualidad, lo cual significa reconocer que ciertos sectores de la población presentan condiciones de desventaja en el acceso a oportunidades y servicios que deterioran su bienestar. Lo anterior obliga al Estado al establecer leyes, crear instituciones e implementar programas que permitan un mejor acceso de oportunidades y servicios a estos sectores de población. En relación con el tema de género, el Estado implementa las acciones necesarias orientadas a garantizar condiciones justas de oportunidades.

3. Orientar al estudiante en el desarrollo de la actividad.

Evaluación, página 91

4. Leen el fragmento y contestan:

La selección que realice el estudiante dependen de su percepción de la situación. Es importante que el estudiante reflexione sobre la afirmación: “se logró la equidad”.

El estudiante esgrime los argumentos.

5. El feminicidio implica la muerte de una mujer en manos de su pareja (establecida por matrimonio, unión de hecho o no declarada), es llevado a cabo por hombres en una relación de convivencia. El feminicidio ampliado corresponde al homicidio de mujeres cuyo imputado no tiene al momento del crimen una relación de matrimonio o unión libre con la mujer, el imputado puede ser hijo,

nieto, hermano, yerno, exnovio, ex-amante, entre otros.

6. Respuesta abierta, pero se debe considerar la situación de respeto a la intimidad, derecho a la imagen, exposición en actitudes o en mensajes que contravienen la ley. Exposición en redes sociales de imágenes sin permiso, utilización de imágenes para extorsión o trata de menores.

7. Leen el fragmento y contestan:

- a. Sexismo y estereotipos.
- b. No se nota una discriminación sobre lo que puede o no realizar, sino una burla a si lo puede hacer. El uso de sobrenombres que pueden ser ofensivos para cualquier persona y que se enfocan hacia lo masculino.

8. La ciudadanía implica el ejercicio cotidiano derechos y deberes que las personas realizan y gozan. El concepto tradicionalmente ha estado vinculado a los derechos políticos; es decir, el derecho al voto y a ser electo en un cargo público. Sin embargo, en las últimas décadas la construcción del concepto se ha ampliado reconociendo que el ejercicio de la ciudadanía plena trasciende la importancia de la participación activa en el ámbito social, económico, cultural y ambiental de la comunidad y el país.

Se afirma que la ciudadanía es un proceso de construcción histórica ya que:

- a. Los derechos y deberes que actualmente disfrutan las personas, han sido adquiridos a través de diversas luchas en el tiempo y lugares determinados, lo cual implica que su reconocimiento no es global, por ejemplo los derechos políticos de la mujer, ha ocurrido en diferentes periodos en cada país y todavía en algunos Estados no se reconoce.

b. Su reconocimiento legal no implica que el ejercicio de este sea aceptado por ciertos sectores de la población, por ejemplo es el caso de los derecho de la educación a la mujer, en algunas regiones aún a las mujeres no se les envía a la escuela o se les niega el acceso a la educación superior; en materia de salarios, aunque gran cantidad de países reconocen la igualdad de salarios, es una realidad las disparidades que existen en este tema. Por lo que la resistencia de ciertos sectores de la población conlleva un cambio de mentalidad que debe ser trabajado en el tiempo mediante instrumentos como la educación.

9. El género se define como “ el conjunto de características que cada grupo social asigna a lo masculino y lo femenino. Comprende las costumbres que definen esas características y que desde el nacimiento, las personas van socializando [...] los géneros definen grupos biosocioculturales, a los cuales se les asigna un conjunto de funciones y formas de comportamiento específicas. La definición de género puede variar en las distintas épocas o culturas, dando los contenidos específicos de ser hombre o mujer, en cada momento determinado”, por lo que la identidad de género se refiere a las características del género con las que un ser humano se identifica.

Evaluación, página 92

10. Verificar en el uso de las imágenes de formas adecuada.

Evaluación, página 93

11. Verificar en el uso de las imágenes de formas adecuada.

Entre la acciones que pueden anotar están los mecanismos de Resolución Alternativa de Conflictos,

como son: la mediación, la negociación, arbitraje y conciliación.

12. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.