

Unidad 3

Tema 1

Actividades, página 102

- Las respuestas varían, entre los conceptos que se deben encontrar están: relaciones entre culturas, diversidad, reconocimiento, visibilización social.
 - Algunos ejemplos que pueden enumerar los estudiantes son: los festivales gastronómicos, exposiciones de arte, cine, artesanías, celebraciones específicas.
 - Se puede mencionar: educar a la población para la superación de los estereotipos, generar acciones para la visibilización de los grupos humanos, sensibilizar a la población sobre prácticas culturales que se caracterizan por expresar comentarios discriminatorios, xenofóbicos y racistas, por ejemplo el choteo.
- Leen el texto y contestan:
 - Otredad, los estudiantes son conscientes de su identidad a partir del relato de la estudiante sobre cómo viven en su pueblo natal. En la construcción del diálogo los estudiantes visibilizan a partir de las diferencias sus prácticas culturales, esto permite reconocer y promover la diversidad, lo que construye la interculturalidad. La estudiante proviene de China, por lo que hace referencia a la migración. El proceso de diálogo entre los estudiantes se construye con respeto, ya que se produce el reconocimiento del otro.
- Leen el texto y contestan:
 - La respuesta debe ser afirmativa, entre los argumentos que se pueden presentar deben estar:

el respeto hacia la otra persona, la inclusión para el disfrute de sus derechos ciudadanos, construcción de una identidad nacional más rica, la presencia de la tolerancia, igualdad y solidaridad.

- En su respuestas los estudiantes deben tener en cuenta: la erradicación de malas prácticas tales como la xenofobia, el racismo, la intolerancia; el reconocimiento de las necesidades de la otra persona; la aceptación de la diversidad de opiniones, ideas o formas de ver el mundo; el reconocimiento de la migración en la construcción cultural de las comunidades y la aplicación de valores que permitan el bienestar de los diferentes grupos humanos.
- La respuesta varía de acuerdo con la experiencia de los estudiantes y la vida cotidiana de la comunidad, algunos aspectos que se pueden valorar, por ejemplo, festivales, exposiciones, actividades culturales, entre otros.

Actividades, página 103

- Orientar a los estudiantes en el desarrollo de la respuesta, entre las formas que pueden mencionar están: refranes, chistes, comentarios, entre otros.
- Leen el texto y contestan:
 - Xenofobia, discriminación
- (8.)** Tienen en común el irrespeto, la discriminación, la exclusión social y la invisibilización de los otros.
 - El irrespeto a la otra persona no importando los motivos por los cuales tiene que asumir una situación de migrante, se presenta violencia física para intimidar a los demás y crear el miedo. A partir del desconocimiento de la igualdad del otro se produce la discriminación, la exclusión social y la invisibilización que se constituyen en formas de violencia.

- (9.)** Supervisar a los estudiantes en el desarrollo de la actividad para evitar que las formas en que expresa la información puedan herir la sensibilidad o reproducir estereotipos.

Tema 2

Actividades, página 110

- Se llama “discriminación racial” a toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basadas en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública.
- El Estado debe garantizar el disfrute de las garantías constitucionales que poseen sus ciudadanos, deben tomar medidas especiales para asegurar el desenvolvimiento y la protección de los grupos minoritarios, condenar el apartheid y la segregación racial junto a posibles prácticas de este tipo de comportamiento.
- Dar seguimiento al desarrollo de la respuesta.
- La presentación de los refranes y/o dichos se debe realizar en un contexto de respeto e en su análisis se debe evitar reproducir estereotipos. El análisis debe enfocarse en la aplicación práctica de los temas vistos en clase.

Actividades, página 111

- Los grupos humanos que mencionan los estudiantes están relacionados con el contexto de su comunidad, pueden mencionar grupos de diversas nacionalidades y

comunidades indígenas.

- a. Los estudiantes mencionan formas en que se manifiesta la discriminación racial, algunas formas que pueden mencionar son dichos, bromas, chistes, entre otras formas.
6. Leen el enunciado y contestan:
 - a. Implica que se le puede prohibir el ingreso a una persona a un local comercial por razones que están relacionadas con el código de vestimenta del lugar, el comportamiento y uso de lenguaje que tenga el individuo.
 - b. No puede realizarse discriminación contraria a la dignidad humana, por lo que no puede contemplar, sexo, religión, grupo étnico, color de piel, orientación sexual, condición socioeconómica, entre otras.
7. Se refiere a la normativa específica que emite un Estado que diferencian a un ciudadano de uno ciudadano, en la que se establecen las distinciones, exclusiones, restricciones o preferencias. Por ejemplo, en el país en materia de derechos políticos los no ciudadanos (extranjeros y apátridas) tienen limitaciones claramente establecidas.
8. Leen el enunciado y contestan:
 - a. Es una medida incluyente donde el Estado le garantiza el acceso las personas de la provincia de Limón para que se expresen en su idioma, reconociendo su identidad local.
 - b. En el artículo 5 en el inciso e), se establece el derecho a participar en condiciones de igualdad en las actividades culturales y de acceso a todos los lugares y servicios públicos destinados al uso público y en artículo 7, donde se lee: «Los Estados partes se comprometen a tomar medidas inmediatas y

eficaces, especialmente en las esferas de la enseñanza, la educación, la cultura y la información, para combatir los prejuicios que conduzcan a la discriminación racial y para promover la comprensión, la tolerancia y la amistad».

Actividades, página 119

1. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Las respuestas de las actividades a, b y c están relacionadas con el contexto de la comunidad. Entre las instituciones que podrían mencionar están: CCSS mediante sus dependencias como: Ebáis, clínicas, hospitales; los centros de atención del adulto mayor; CONAPAM, IMAS, entre otras. La importancia de que existan espacios en las comunidades para la población adulta mayor es que les permite compartir sus capacidades, desarrollar sus habilidades en entornos saludables y gratificantes, lo que favorece su crecimiento personal.
2. A partir de los 65 años.
3. La respuesta depende de la comunidad en que vive el estudiante.
4. La respuesta se circunscribe al entorno de la comunidad, puede ser que en esta directamente no exista, pero si en los alrededores a los que asiste la población adulta mayor.
5. La respuesta varía de acuerdo con las características de la infraestructura de la comunidad y el comportamiento de la población; pero puede tratarse aspectos comunes como: mal estado de las aceras, falta de demarcación en las vías, irrespeto por parte de los conductores, irrespeto de asientos o espacios preferenciales, mal servicio de transporte público, falta de espacios donde realizar actividades de recreo.

Actividades, página 120

6. Entre los beneficios que tiene el adulto mayor son: convenios de descuentos de comercios afiliados, medicinas, prótesis, ayudas técnicas, entradas a eventos culturales, posibilidad de viajar sin pago en líneas de autobuses y trenes, tasas preferenciales en algunas entidades bancarias.
 - a. La respuesta varía de acuerdo a las comunidades.
7. Leen el texto y contestan:
 - a. Discriminatorio y abusivo.
 - b. Les dificultaba el poder desplazarse de un lugar a otro en el transporte público. Lesionaba su autoestima y pone en riesgo su integridad física.
 - c. Se les lesionaba el derecho al uso del transporte público.
 - d. La respuesta varía de acuerdo con la situación en la comunidad.
8. Leen el caso y contestan:
 - a. Entre los derechos que disfruta están: libertad, autonomía, opción de participar en centros de cultura, vivienda digna, capacitaciones. Beneficios: poder trasladarse en transporte público, ejercer su trabajo de voluntariado, mantener espacios de aprendizaje constante.

Actividades, página 123

1. De acuerdo con la Ley, se considera indígena a la persona que pertenece a un descendiente directo de las civilizaciones precolombinas y que conservan su propia identidad.
2. Entre los aspectos a considerar en la respuesta están los siguientes: el territorio es intransferible, pertenece a la

comunidad, imprescriptible, inalienable y exclusiva para los indígenas. Se da la prohibición de los no indígenas de habitar dicho territorio u obtener beneficios económicos o patrimoniales sobre ellos. Los terrenos están exentos del pago de impuestos.

3. (2.) La tierra es considerada un bien comunal que es parte integral de su cultura, es el medio por el cual obtienen el sustento y la práctica de actividades culturales.

4. (3.) Leen el enunciado y contestan:

- a. El problema a tratar es el referente a la ocupación de las tierras por personas no indígenas, quienes no han respetado los límites de los territorios.
- b. El uso de violencia y de armas de fuego que aplican a la población residente y carente de posibilidades de responder de igual manera.

5. (4.) Leen el texto y contestan:

- a. El logro que obtuvieron fue la aplicación de una normativa que los acredita como ciudadanos capaces de expresar sus opiniones, el respeto por la salvaguarda de su territorio ante las decisiones que se toman desde el gobierno central.
- b. La importancia radica en la puesta en práctica de su ciudadanía, la obligatoriedad de la consulta sobre sus criterios y la representación que su opinión tiene para la toma de decisiones.

Actividades, página 124

6. (5.) Leen el texto y contestan:

- a. La utilización de los territorios indígenas por parte de empresas estatales que pretenden modificar el uso tradicional del terreno, pretende desplazar poblaciones enteras de su espacio tradicional.

b. No.

c. Los terrenos de las comunidades indígenas están protegidos para la conservación de su espacio vital, cultural y la preservación del modo de vida tradicional de estos grupos étnicos. Se irrespeta lo establecido por la Ley y se pone en peligro la vida y la salud de estos ciudadanos.

7. (6.) Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. En la construcción del cartel se debe dar énfasis a la protección del territorio indígena.

Actividades, página 129

1. Los cuatro objetivos que establece la ley son (lo escrito en letra cursiva, son algunas de las ideas que podrían desarrollar los estudiantes):

a) Servir como instrumento a las personas con discapacidad para que alcancen su máximo desarrollo, su plena participación social, así como el ejercicio de los derechos y deberes establecidos en nuestro sistema jurídico.

Este objetivo define la población a la que se dirige la ley y que se espera a partir del cumplimiento de esta propiciar las condiciones para que las personas en condición de discapacidad puedan realizar una participación social plena con el ejercicio de los derechos y deberes establecidos en la leyes del país.

b) Garantizar la igualdad de oportunidades para la población costarricense en ámbitos como: salud, educación, trabajo, vida familiar, recreación, deportes, cultura y todos los demás ámbitos establecidos.

Se propone garantizarles a las personas con discapacidad condiciones de igualdad en la atención en salud, educación, trabajo, recreación

y otras actividades en las que tradicionalmente habían sido discriminadas o excluidas por su condición.

c) Eliminar cualquier tipo de discriminación hacia las personas con discapacidad.

Se amplía lo establecido en el artículo 33 de la Constitución Política de Costa Rica, al establecer que la condición de discapacidad de una persona no es causa ni justifica ninguna forma discriminación ni exclusión.

d) Establecer las bases jurídicas y materiales que le permitan a la sociedad costarricense adoptar medidas necesarias para la equiparación de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad.

En esta ley se definen elementos jurídicos y materiales para que en el país se lleven a cabo las acciones necesarias que permitan equiparar las oportunidades en educación, trabajo, salud, deporte, recreación, cultura, entre otras de las personas con discapacidad.

2. Leen el texto y contestan:

a. Al establecer que el acceso a una pensión se hace acorde con su condición de envejecimiento, la cual se presenta a una edad más temprana que el resto de la población. Por lo que las personas con síndrome de Down, pueden pensionarse a los 40 años.

b. Entre las obligaciones que se deben cumplir están:
- Incluir en planes, políticas, programas y servicios de sus instituciones, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad a los servicios que, con base en esta ley, se presten; así como desarrollar proyectos y acciones diferenciados que tomen en consideración el menor desarrollo relativo de las

regiones y comunidades del país.

Eliminar las acciones y disposiciones que, directa o indirectamente, promueven la discriminación o impiden a las personas con discapacidad tener acceso a los programas y servicios.

3. Leen el texto y contestan:

a. Se cumplen los cuatro objetivos:

a) Servir como instrumento a las personas con discapacidad para que alcancen su máximo desarrollo, su plena participación social, así como el ejercicio de los derechos y deberes establecidos en nuestro sistema jurídico.

b) Garantizar la igualdad de oportunidades para la población costarricense en ámbitos como: salud, educación, trabajo, vida familiar, recreación, deportes, cultura y todos los demás ámbitos establecidos.

c) Eliminar cualquier tipo de discriminación hacia las personas con discapacidad.

d) Establecer las bases jurídicas y materiales que le permitan a la sociedad costarricense adoptar medidas necesarias para la equiparación de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad.

Se vela por la igualdad de oportunidades en el disfrute de actividades o lugares de recreo, garantizando que el entorno, los bienes y servicios de las instituciones de atención al público sean accesibles para todas las personas.

b. Se cumplen las siguientes obligaciones:

a) Incluir en planes, políticas, programas y servicios de sus instituciones, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad a los servicios que, con base en esta ley, se presten; así como desarrollar

proyectos y acciones diferenciados que tomen en consideración el menor desarrollo relativo de las regiones y comunidades del país.

b) Garantizar que el entorno, los bienes, los servicios y las instalaciones de atención al público sean accesibles para que las personas los usen y disfruten.

c) Eliminar las acciones y disposiciones que, directa o indirectamente, promueven la discriminación o impiden a las personas con discapacidad tener acceso a los programas y servicios.

d) Apoyar a los sectores de la sociedad y a las organizaciones de personas con discapacidad, con el fin de alcanzar la igualdad de oportunidades.

Actividades, página 130

4. La respuesta varía de acuerdo al contexto de la comunidad en que viven los estudiantes, entre las respuestas que pueden presentarse están: dificultades de acceso a la infraestructura y/o la prestación de servicios esenciales, discriminación de actividades sociales, culturales, recreativas y deportivas, los vecinos sin la condición de discapacidad hacen uso de los espacios que le son asignados en parqueos, autobuses y demás espacios públicos, son rechazados en algunos centros educativos y en trabajos, entre otras formas.

a. Estas acciones varían de acuerdo con las condiciones de la comunidad, algunas de las acciones son: la construcción de aceras universales, la instalación de semáforos sonoros para orientar a las personas con discapacidad visual, la construcción de rampas que de accesibilidad a instituciones públicas y áreas comerciales, programas de capacitación por parte de las municipalidades, entre otras.

b. Esta la desarrollan los estudiantes de acuerdo a la percepción que tienen de lo que acontece en su comunidad.

5. Orientar al estudiante en la redacción de la respuesta.

6. Entre las formas de discriminación que pueden enfrentar los pacientes con VIH-Sida están: discriminación laboral, social y educativa, negligencia médica, chistes, estereotipos, etc.

a. La sanción a las prácticas discriminatorias por su condición de portador o por la enfermedad.

7. La política migratoria es importante porque establece las bases jurídicas sobre las que se va a abordar en el país el tema migratorio, tema sensible desde la década de los setenta cuando ingresaron a Costa Rica gran cantidad de migrantes de los países vecinos producto de los conflictos políticos, actualmente la situación se mantiene, pero con un escenario más complejo debido a que nuestro territorio es usado como ruta de paso para llegar a Estados Unidos, además de que están presentes los “coyotes” que son personas que se aprovechan económicamente de los migrantes para “guiarlos” hasta su destino; muchos de estos coyotes son traficantes de personas o están vinculados al narcotráfico. En la Ley de Migración y Extranjería se establece que ante el panorama actual de la migración es indispensable que sobre este segmento de la población en condición de vulnerabilidad se garantice el respeto de los derechos humanos durante la permanencia de estas persona en el país. Lo anterior implica que el Estado costarricense adoptará las medidas necesarias para garantizar la seguridad de las personas migrantes, así mismo se define la importancia del respeto a las costumbres y la convivencia pacífica. Se propone la necesidad de lograr la complementariedad de la mano de obra, para

evitar que la mano de obra nacional sea relegada por la migrante (ante un posible incumplimiento de garantías laborales que la hacen más atractiva a los contratistas, al pagar menos salarios y menos cargas sociales).

Tema 3

Actividades, página 134

1. Supervisar la construcción de los recortes para resaltar el aspecto multicultural y multiétnico de nuestro país.
2. El estudiante responde de acuerdo a su experiencia de vida comunitaria, tomando en cuenta solo aspectos culturales y no delictivos. Tratar el tema de forma objetiva evitando los estereotipos.
3. Es una respuesta de opinión personal. En la justificación resaltar los conceptos de interculturalidad, pluriculturalidad, identidad, respeto, tolerancia e integración.

Tema 4

Actividades, página 137

1. Verificar que los recortes hagan alusión a grupos nacionales para resaltar las manifestaciones culturales.
2. Leen el enunciado y contestan:
 - a. Respuesta libre.
 - b. Orientar al estudiante en el desarrollo de las ideas.
3. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Evaluación, página 138

1. Queda de la siguiente forma, de arriba hacia abajo: 6, 5, 4, 1, 2, 3,

2. Leen el enunciado y contestan:

- a. La respuesta es de opinión personal. Sin embargo, deberían estar de acuerdo con el enunciado.
- b. La identidad cultural la construyen los grupos humanos en el tiempo, en la convivencia se definen los valores culturales que los unen, que los hacen sentir parte de algo y los diferencia de los demás. En este proceso los grupos humanos interactúan con otros grupos humanos por lo que comparten prácticas y saberes culturales, sociales, políticos y económicos, en este intercambio se toman elementos que permiten reconstruir sus valores y características para adaptarse a las nuevas generaciones.

Evaluación, página 139

3. Leen el enunciado y contestan:

- a. La respuesta es de opinión personal. Sin embargo, deberían estar de acuerdo o parcialmente de acuerdo con el enunciado.
 - b. La intolerancia es una forma de rechazo y discriminación, relacionada en algunos casos a un sentido de superioridad, también lo está por el temor que sienten algunos grupos humanos a lo desconocido, a veces se producen por que los sociedades generan proyección sobre el otro de problemas o situaciones que le son propios como sociedad, por lo que funciona como un mecanismo de defensa.
4. La normativa se ha creado debido a vacíos que tenía la Ley respecto a poblaciones específicas o a situaciones que generaban un trato discriminatorio y excluyente. La inclusión obliga a todas las instituciones a dar equidad de trato e igualdad de oportunidades para todos.

5. La migración es una parte importante porque permite un enriquecimiento en cuanto a la manera de ver la vida, las ideas y presenta nuevas oportunidades de cambio en positivo. Es un proceso constante que enriquece y aporta a ambas partes.
6. Dar seguimiento a la respuesta del estudiante.*
Dar seguimiento a la respuesta del estudiante.*

Evaluación, página 140

8. Dar seguimiento a la respuesta del estudiante.*
9. Dar seguimiento a la respuesta del estudiante.*

* Orientar a los estudiantes en el desarrollo de los argumentos con respeto y lenguaje adecuado. Acentuar en la pregunta 8 una forma positiva de expresión.

Evaluación, página 141

11. Dar seguimiento a la respuesta del estudiante. Entre los ejemplos de conflictos están la música, las fiestas que realizan, las actividades recreativas, entre otras.