

### Unidad 2

#### Tema 1

#### Actividades, página 60

1. Leen el texto y realizan las actividades:

- Primera afirmación.

a. De acuerdo a su criterio, el estudiante selecciona el grado de aceptación que tiene sobre la afirmación.

b. Respuesta libre del estudiante.

- Segunda afirmación.

a. En el fragmento se puede ubicar los siguientes conceptos: normas, ordenamiento jurídico, tratados internacionales. De forma implícita el texto se refiere a inequidad.

b. Que a pesar de la importante cantidad de normas (en el ámbito nacional e internacional) que regulan la situación laboral de las personas con discapacidad, aún existe un importante sector de esta población que a pesar de sus aspiraciones no logra insertarse en mundo laboral, ya que son discriminados. Por lo que no hay equidad.

2. El cuadro lo construye el estudiante de acuerdo con su experiencia de vida, sobre lo que vive o aplica en su cotidianidad.

#### Actividades, página 65

1. La respuesta es de forma libre y depende de la redacción, pero es importante que se mencionen aspectos tales como leyes, protección, garantías, dignidad, respeto, equidad, etc.

2. La redacción se hará de acuerdo a la escogencia del

alumno, el docente debe apoyar una explicación completa y concordante con los principios que el estudiante elija.

3. Leen y realizan las actividades:

a. Se refiere a que los derechos son para todas las personas no importando quienes sean ni de donde vengan, además deben ser garantizados por las autoridades de cualquier país sin detrimento de su condición.

4. Los sujetos titulares son: la persona (I generación), los ciudadanos (II generación), los pueblos o grupos humanos diversos (III generación).

5. Los ejemplos que se brinden son de libre escogencia del alumno, solo verificar que no se confundan

a. Generación: I Generación

Sujeto titular: la persona

Tipo de derechos: Civiles y políticos

Valor o principio que resguarda: Vida, libertad, seguridad, participación política, sufragio.

b. Generación: II Generación

Sujeto titular: Colectivos o ciudadanos organizados

Tipos de derechos: Económicos y Sociales, Educación, Seguridad Social, Trabajo

c. Generación: III Generación

Sujeto titular: Pueblos o Grupos Humanos diversos

Tipos de derechos: basados en la solidaridad, cooperación, protección, desarrollo, paz, ambiente sano, identidad nacional y cultural, autodeterminación.

#### Actividades, página 66

6. El ser humano es un ser único e integral, los derechos humanos protegen esa unicidad, por ejemplo al lesionar

su derecho a la salud o a la vida se atentan contra su salud o existencia y por lo tanto no puede dividirse o negociar, puede mencionar algunos de los principios fundamentales.

7. Porque el Estado debe garantizar, vigilar y proteger a todos los habitantes de la República en igualdad de condiciones y establecer condiciones para la equidad para aquellos sectores de la población que están en condición de desventaja. Lo anterior, para lograr el bienestar de la población.

8. Supervisar la realización del collage.

#### Actividades, página 76

1. A la reunión para la votación del texto, en 1948, asistieron 56 países, de los cuales solo se abstuvieron a votar Sudáfrica, Arabia Saudita y la Unión Soviética. La declaración fue adoptada por la Asamblea General de ONU. Fue un documento trascendental para la época ya que estableció un ideal común, para el respeto a la dignidad humana y propició la aprobación de otras declaraciones en materia de Derechos Humanos, como Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Desde su aprobación los Estados han realizado esfuerzos significativos para crear legislación e instituciones que permitan garantizar los derechos de las personas.

2. Leen el fragmento y contestan:

a. El fragmento trata sobre la explotación sexual con fines comerciales como una forma de trata de personas.

b. Entre los derechos violentados están: Derecho a

la libertad y seguridad personal, derecho a no ser sometido a la esclavitud, derecho a no ser sometido a torturas o tratos humillantes, derecho a ser reconocido como una persona ante la Ley, derecho a no ser víctima de una detención arbitraria o del exilio, derecho a la educación, derecho a un nivel de vida digno.

3. Leen el texto y comentan:

- a. A doña Eloísa su condición de apátrida le afectó porque no pudo ejercer sus derechos políticos en el pasado. Además, al no estar registrada implicó que no pudiera tener acceso a los diferentes servicios de carácter público y privados.
- b. El artículo 6 “Todo ser humano tiene derecho, en todas partes”, artículo 15 “Toda persona tiene derecho a una nacionalidad” y a partir de ahí se derivan el derecho a tener una ciudadanía o la nacionalidad y todos los demás.

4. De acuerdo con el artículo 21 se lee: “Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto”.

### Actividades, página 77

5. Leen el texto y contestan:

- a. El recurso de amparo es un instrumento que permite a las personas reclamar ante la instancia correspondiente del Estado, cuando algunos de sus derechos esenciales han sido lesionados, excepto de la libertad de tránsito en la que se aplica un *Hábeas Corpus*.
- b. En el artículo 8 de la DUCH se lee “Las personas tienen derecho a recibir asistencia letrada y acceso al sistema judicial cuando sus derechos son vulnerados”. Lo cual implica que las personas pueden recurrir a un recurso, ante las instancias respectivas de cada país, cuando ocurran acciones u omisiones que lesionen los derechos, establecidos en la Constitución Política y en el caso de Costa Rica en los tratados, convenciones y acuerdos ratificados.

6. Leen el texto y contestan:

- a. La nación en su acepción más simple, significa: “el conjunto de habitantes de un país, que comparten un mismo origen y que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común”. El texto se refiere que nada ni nadie puede atribuirse una autoridad que no ha sido elegida por la ciudadanía.
  - b. Ninguna persona puede arrogarse una autoridad de representación o decisión, ya que la soberanía reside en la Nación. La Nación, mediante el ejercicio del voto de sus ciudadanos delega este poder en sus representantes, pero está limitado por la legislación e institucionalidad del país.
7. El *bullying* es una forma de agresión que se presentan en los centros educativos la cual puede manifestarse en forma verbal y física, en la que la víctima como el

victimario son niños o adolescentes. El *bullying* como agresión física y verbal, puede ser considerado una tortura, trato cruel y degradante para quien lo vive; como agresión verbal y comportamiento no verbal una forma de discriminación por lo que el victimario considera la persona en una condición inferior, en algunos casos limita la libertad de movimiento de la víctima y violenta la libertad de pensamiento y opinión.

8. De acuerdo con el artículo 10 de DUDH, en Costa Rica se han realizado esfuerzos como por ejemplo la aprobación, en 1990, de la Ley de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer, a partir de esta ley se han implementado otras normas y acciones dirigidas a eliminar las formas de discriminación que persisten en la sociedad costarricense, algunas de estas acciones han sido, por ejemplo, los porcentajes de representación femenina en la papeletas electorales, la equidad en los nombramientos de representantes de ambos géneros en Juntas directivas, asociaciones, puestos de mando, a la vez se han establecido acciones para eliminar cualquier forma de discriminación en la escogencia de carreras universitarias, en los cursos de educación parauniversitaria y en la especialidad en la educación técnica en los colegios, se han implementado acciones con el fin de eliminar estereotipos en los libros de texto y en la educación.
9. Los ejemplos que el estudiante menciona van de acuerdo con la realidad del estudiante y del entorno donde se desenvuelve.
10. La trascendencia es que asegura a todas las personas la posibilidad de comunicarse y de expresar sus ideas y pareceres siempre y cuando respete la integridad de la otra persona y no lesione el honor de alguien. Dirigir la

segunda parte de la respuesta en los problemas del mal uso de la comunicación en redes sociales.

### Actividades, página 84

1. La diferencia entre la Corte Interamericana de los DDHH y la Comisión Interamericana de los DDHH es que la primera es la vía mediante la cual se establece un Estado ha violentado la Convención (el carácter contencioso), los Estados también la pueden consultar sobre la compatibilidad de la legislación con la Convención y supervisa el cumplimiento de las resoluciones emitidas en los Estados.

La Comisión Interamericana de DDHH recibe denuncias por parte de personas o agrupaciones y realiza visitas y prepara informes sobre la condición de los DDHH.

2. Leen el texto y realizan las actividades:

a. Recibió denuncia sobre violencia que sufren los pueblos indígenas, emite una resolución en la que exige al Estado que tome medidas para resguardar la seguridad de los pueblos indígenas.

3. Recurrir a la Defensoría de los Habitantes o a la Sala Constitucional mediante un Recurso de Amparo.

4. Organización de Estados Americanos (OEA), Corte Interamericana de DDHH, Comisión Interamericana de los DDHH.

5. Puede recurrir a la Defensoría de los Habitantes, la Corte Interamericana de los DDHH, Sala Constitucional, los tribunales del Poder Judicial.

6. Un Estado contrae obligaciones con un tratado, convención o acuerdo por medio de su firma y su posterior ratificación, aceptación, aprobación, o por

cualquiera otro medio si así se acuerda. De acuerdo a lo establecido en dichos documentos la legislación costarricense debe adaptarse o crearse acorde con lo establecido. No pueden existir puntos en conflicto. En nuestro país, de acuerdo con el artículo 7 de la Constitución Política se establece que los tratados públicos, los convenios internacionales y los concordatos debidamente aprobados por la Asamblea Legislativa, tendrán desde su promulgación o desde el día que ellos designen, autoridad superior a las leyes. Dicho artículo realiza una excepción en materia territorial y organización del Estado.

En materia de Derechos Humanos, en el país se establece que “la tutela a los derechos constitucionales se extiende al goce de los derechos de carácter fundamental establecidos en los instrumentos internacionales sobre derechos humanos, aplicables en la República” (s.a. 2008. Panorama actual desde las organizaciones sociales). Lo anterior significa de acuerdo con el voto de la Sala Constitucional N°2313-95 “que los instrumentos de Derechos Humanos vigentes en Costa Rica, tienen no solamente un valor similar a la Constitución Política, sino que en la medida en que otorguen mayores derechos o garantías a las personas, priman por sobre la Constitución”.

### Actividades, página 88

1. Algunos de los derechos que pueden mencionar son:

- Derecho a la vida. Artículo 21.- La vida humana es inviolable.
- Derecho a la libertad: Artículo 20.- Toda persona es libre en la República, (sic) quien se halle bajo la protección de sus leyes no podrá ser esclavo ni

esclava.

- Derecho a la libertad de movimiento: Artículo 22.- Todo costarricense puede trasladarse y permanecer en cualquier punto de la República o fuera de ella, siempre que se encuentre libre de responsabilidad, y volver cuando le convenga. No se podrá exigir a los costarricenses requisitos que impidan su ingreso al país.
- Derecho a la privacidad: Artículo 23.- El domicilio y todo otro recinto privado de los habitantes de la República son inviolables. No obstante pueden ser allanados por orden escrita de juez competente, o para impedir la comisión o impunidad de delitos, o evitar daños graves a las personas o a la propiedad, con sujeción a lo que prescribe la ley.  
Artículo 24.- Se garantiza el derecho a la intimidad, a la libertad y al secreto de las comunicaciones.

2. Leen el fragmento y realizan las actividades:

- a. Respuesta de escogencia libre, depende de la experiencia del alumno en su entorno.
- b. La justificación debe centrarse en la respuesta anterior, puede tratar su respuesta con ejemplos.

3. Leen el fragmento y realizan las actividades:

- a. De acuerdo con el texto se refiere a los derechos de la Segunda Generación, amparados en el título V y VII.
- b. Algunas de las condiciones son las siguientes: deterioro de la salud que en algunos casos puede provocar la muerte, dificultad de acceso a servicios a la seguridad social lo que significa que tienen un acceso limitado o del todo no lo tienen a aquellos programas dirigidos a reducir y prevenir la pobreza o aquellas condiciones de vulnerabilidad que afectan

el bienestar, por lo que habría un incremento en la pobreza que unido a dificultades en acceso a la educación, se puede crear una situación propicia para el incremento de la delincuencia, un aumento de enfermedades, entre otros aspectos. Los problemas relacionados con la dilatación o negación injustificada en trámites públicos puede estar vinculado a corrupción o a acciones burocráticas que obstaculizan el desarrollo de actividades sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales que inciden en el desarrollo del país.

4. La redacción puede ser amplia, velar porque se incluyan aspectos como bienestar, cultura, medio ambiente, autodeterminación, paz, progreso científico entre otros.

### Actividades, página 93

1. Se refiere a toda la problemática que surge alrededor de las poblaciones que son vulnerables por su situación económica y social debido a la dificultad acceso a las oportunidades laborales, educativas, sociales, políticas, de salud, económicas y culturales. La acumulación de necesidades insatisfechas favorece que estos sectores reclamen y luchen por mejorar sus condiciones de vida, a la tensión social generada se le denomina “cuestión social”.

El estudiante anota las formas en que la “cuestión social” se manifiesta en su comunidad. Debido al poco acceso económico, en muchos casos se les ha negado la posibilidad individual de acceso a los recursos, pero como parte de un grupo específico se han creado leyes para atenderlos de manera colectiva.

2. Los derechos colectivos son disfrutados por los grupos humanos, se enfocan en aspectos como educación, trabajo y seguridad social. Estos ejes son parte del desarrollo de un país y permiten a las poblaciones

vulnerable tener la posibilidad de participar en progreso material, social, económico, político, cultural y social del país, lo cual mejora la calidad de vida para ellos y su entorno familiar.

3. La selección de las palabras es de forma libre, procurar que se incluyan los derechos y las palabras que enriquecerán este ejercicio para obtener un mayor manejo de vocabulario.
4. Puede mencionar las sucursales o dependencias de las instituciones que aparecen en la página 91 u otras.

### Actividades, página 94

5. Leen el texto y realizan las actividades:

- a. La respuesta es a criterio del estudiante y depende de su historia de vida. Sin embargo, debería estar de acuerdo con los expresado en el texto.
- b. Las razones que el estudiante exprese, deben estar en concordancia con su posición con respecto al texto. Es importante anotar que la educación le brinda a las personas no solo el conocimiento, para afrontar situaciones de la vida cotidiana, sino que además, permite desarrollar habilidades y destrezas para desempeñarse en actividades que favorecen su crecimiento personal y poder acceder a oportunidades de trabajo con mejores ingresos.

6. Leen el refrán y contestan:

- a. Respuesta libre del estudiante.
- b. El refrán hace alusión que al “dar pescado” se resuelve la necesidad inmediata, mientras que al “enseñar a pescar”, implica que la persona pueda aprender un oficio o brindarle las herramientas para se procure un trabajo que le permita sobrevivir.

7. Orientar al estudiante en el desarrollo de la actividad.

### Evaluación, página 100

1. Orientar al estudiante para que enfoque el tema desde el punto de vista de los DDHH y la vida cotidiana.
2. La Primera Generación trata de velar por los derechos de la persona en primera instancia, son individuales y se les llama también los derechos primitivos tales como vida, libertad, opinión, expresión, asociación entre otros. Se les denomina derechos civiles y políticos, estos derechos se plantean frente a la poder del Estado o cualquier otra autoridad. Deben ser respetados por el Estado, deben estar contemplados en la Constitución Política y debe establecerse en esta misma cuáles y cómo van a ser limitados y en qué situaciones.

La titularidad de estos derechos corresponden: los civiles a todas las personas y los políticos a los ciudadanos.

3. Leen el caso y contestan:

- a. Corte Interamericana de los DDHH.
  - b. La libertad de expresión es un medio de intercambio de ideas e informaciones, lo anterior significa el derecho a comunicar puntos de vista y a la vez el derecho de todos de conocer los relatos y noticias emitidos por terceros.
  - c. Que la libertad de información no solo significa un recuento del acontecer inmediato, sino que es un derecho de todos conocer las opiniones, relatos y noticias brindadas por otros medios o personas. Además, establece la importancia que tiene para el ciudadano el conocimiento de la opinión ajena o de la información que disponen otros.
4. Algunos de los derechos mencionados en el artículo N. 4 de la Ley 8261, son los siguientes:
    - a. El derecho al desarrollo humano de manera integral.

- b. El derecho a la participación, formulación y aplicación de políticas que le permitan integrarse a los procesos de toma de decisión en los distintos niveles y sectores de la vida nacional, en las áreas vitales para su desarrollo humano.
- c. El derecho al trabajo, la capacitación, la inserción y la remuneración justa.
- d. El derecho a la salud, la prevención y el acceso a servicios de salud que garanticen una vida sana.
- e. El derecho a la recreación, por medio de actividades que promuevan el uso creativo del tiempo libre, para que disfrute de una vida sana y feliz.
- f. El derecho a tener a su disposición, en igualdad de oportunidades, el acceso al desarrollo científico y tecnológico.
- g. El derecho a una educación equitativa y de características similares en todos los niveles.
- h. El derecho a no ser discriminado por color, origen, nacionalidad, la pertenencia a una minoría étnica o cultural, el sexo, la orientación sexual, la lengua, la religión, las opiniones, la condición social, las aptitudes físicas o la discapacidad, el lugar donde se vive, los recursos económicos o cualquier otra condición o circunstancia personal o social de la persona joven.
- i. El derecho a la atención integral e interinstitucional de las personas jóvenes, por parte de las instituciones públicas y privadas, que garanticen el funcionamiento adecuado de los programas y servicios destinados a la persona joven.
- j. El derecho a la cultura y la historia como expresiones de la identidad nacional y de las correspondientes formas de sentir, pensar y actuar, en forma individual o en los distintos grupos sociales, culturales, políticos, económicos, étnicos, entre otros.

- k. El derecho a convivir en un ambiente sano y participar de las acciones que contribuyan a mejorar su calidad de vida.
- i. El derecho de las personas jóvenes con discapacidad a participar efectivamente.

### Evaluación, página 101

5. Los derechos humanos se caracterizan por:

**Trasnacionalidad:** Implica que trascienden las fronteras de los países, ya que los titulares de estos derechos son los seres humanos.

**Universalidad:** La titularidad de los derechos es para todos los seres humanos por igual, sin discriminación de ningún tipo.

**Integridad:** Están sujetos a un código de ética que no se modifica por interés de un Estado.

**Intransferibilidad:** Estos no pueden ser cedidos o transferidos a otra persona, ya que cada uno tiene sus derechos.

**Progresividad:** Con el tiempo se incorporan nuevos derechos.

**Irreversibilidad:** Una vez concedidos no se puede volver a la condición anterior.

6. Los Derechos de la Tercera Generación se crearon para proteger a poblaciones específicas que quedaban fuera ya sea porque eran minorías o porque compartían rasgos muy específicos, estos derechos se basan en la solidaridad entre los pueblos, la paz, al acceso con equidad de la tecnología, a la protección del medio ambiente, a la autodeterminación de los pueblos, derecho al desarrollo, entre otros.

7. La reflexión se establecerá de acuerdo a la realidad en la que se desenvuelve el estudiante frente a los derechos a la educación, a la seguridad social, al trabajo y condiciones laborales, a la familia, entre otros.

8. Dar seguimiento a la construcción del concepto.

9. Se les llama Derechos de la Solidaridad o de los Pueblos, estos se caracterizan por trascender la fronteras de los Estados. Su realización conlleva a la participación activa de todos los sectores de la población, del Estado, ONG's nacionales e internacionales y el apoyo de organismos internacionales. Estos se dirigen a:

- Derecho a la autodeterminación de los pueblos.
- Derecho a la paz.
- Derecho a la protección de los datos personales.
- Derecho al patrimonio común de la humanidad.
- Derecho a gozar de un medioambiente sano.

10. Leen el enunciado y contestan:

- a. La respuesta es personal. La posición acertada sería estar: de acuerdo.
- b. La paz es un concepto amplio que va más allá de la sola idea de la condición de no guerra, implica vivir en una sociedad que se esfuerce por el bienestar de su población, trabajando en todos aquellos aspectos que atentan contra el bienestar y la seguridad de los diferentes sectores sociales, por ejemplo, erradicar la discriminación en todas sus formas, generar las legislación y los mecanismos para una sociedad equitativa para así reducir o eliminar las brechas de la desigualdad, que son las que causan situaciones de tensión social.