

### Eje temático 2

### Tema 6: Nociones y principios básicos de la química orgánica

#### Evaluación. Página 120

1. El híbrido  $sp^1$  permite la formación de un enlace triple entre dos carbonos dado la presencia de dos enlaces  $\pi$  y uno  $\sigma$  en su base
2. Los estudiantes realizan el dibujo. Comparten los resultados con sus compañeros.
3. Al unirse en varias ocasiones se pueden formar compuestos con mucha cantidad de carbonos que permitan hacer materiales con nuevos alimentos que ayuden a minimizar situaciones de escasez.  
Puede permitir la creación de nuevos materiales que no contaminen el ambiente pero que protejan y conserven alimentos o estructuras.
4. El anfoterismo es la palabra que se utiliza para describir la habilidad de una sustancia para reaccionar como ácido o como base, esto de acuerdo con la sustancia con que reaccione. Un ejemplo claro de una sustancia anfiprótica es el agua.
5. Respuesta dirigida por el docente. Investigue la respuesta y discuta con los estudiantes al respecto.

### Tema 7: Aportes y desaciertos de la química

#### Actividades. Página 127

1. Respuesta dirigida por el docente, depende del área

seleccionada y el aporte de cada estudiante. Revisan en grupo.

#### Actividades. Páginas 130 a 132

1. Respuesta dirigida por el docente. Depende del aporte del estudiante. Comparten las respuestas.
2.
  - Bromoxinyl
  - Paraquat
  - Round up
  - Metribuzin
  - EPTC
- 3- Aquí destacar el problema de esterilizaciones y efectos residuales por la aplicación inadecuada de productos. Dosis mal utilizadas y que han desaparecido especies
- 4- Mancozeb y Bim 75 wp.
5. Respuesta dirigida por el docente. Depende del trabajo y opinión del estudiante. Comparten las respuestas.
6. Respuesta dirigida por el docente. Depende del análisis del estudiante. Comparten las respuestas.
7. Respuesta dirigida por el docente. Depende del aporte del estudiante. Comparten las respuestas.
8. Respuesta dirigida por el docente. Depende del análisis del estudiante. Comparten las respuestas.
9. Respuesta dirigida por el docente. Depende del aporte del estudiante. Comparten las respuestas.
10. Respuesta dirigida por el docente. Depende del análisis del estudiante. Comparten las respuestas.
11. Respuesta dirigida por el docente. Depende del análisis

del estudiante. Comparten las respuestas.

#### Evaluación. Página 133

1. Pro: permite la creación de materiales que protegen alimentos de patógenos  
Contra: al no procesarse adecuadamente en cuanto a cantidades, se genera contaminación de ríos.
2. Nuevos materiales pueden generar alimentos distintos y ropa sintética distinta que soporte mejor el frío en las zonas pertinentes.

### Tema 8: Características propias de los hidrocarburos alifáticos y aromáticos

#### Actividades. Página 156

1. Respuesta dirigida por el docente. Verifique que los estudiantes realicen el trabajo en la bitácora.

#### Actividades. Página 160

1. Respuesta dirigida por el docente. Verifique que los estudiantes realicen el trabajo en la bitácora.

#### Actividades. Página 163

1. Respuesta dirigida por el docente. Verifique que los estudiantes realicen el trabajo en la bitácora.

#### Actividades. Páginas 170 y 171

1. Respuesta dirigida por el docente. Verifique que los

estudiantes realicen el trabajo.

### Actividades. Página 178

1. Respuesta dirigida por el docente. Verifique que los estudiantes realicen el trabajo.

### Evaluación. Página 179

1.

Nombre del compuesto	Número de carbonos
4,4- dipropil-1- nonino	15
3-butil- 2- octeno	12
Trieicosano	23
3,3-dibutil- 1- trideceno	19
3,3-dibromo-1- nonino	9
5,5-dicloro-1- undecino	11
3,3,4,4-tetrametil-1- deceno	14
pentanoato de etilo	7
octanoato de propilo	11
ortonitrofenol	6
tolueno	6
etanoato de metilo	3

2. Respuesta dirigida por el docente. Verifique que los estudiantes realicen el trabajo.