

Eje temático

Tema 1: Partes de mi cuerpo

Actividades. Página 6

1. Acompañe a los estudiantes en el desarrollo de las actividades

Actividades. Página 9-10

1. Escriben: nariz 1, ojos 2, pies 2.
2. Corrobore que el estudiante encierre la parte del cuerpo correctamente.
3. Guíe al niño a observar la imagen y realizar la actividad de acuerdo con la parte del cuerpo humano que corresponde. Escriben el nombre en la línea: cuello.
4. Respuestas de las adivinanzas: a. Pies. b. Nariz
5. Guíe al niño a observar la imagen y asociar las partes del cuerpo según corresponda.

Actividades. Páginas 11-12

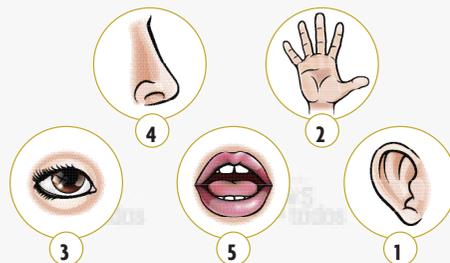
1. Marcan la segunda opción.
2. Corrobore que el estudiante asocie cada parte del cuerpo con la acción que corresponde.
3. Guíe al niño a observar la imagen y asociar las partes del cuerpo según corresponda con cada acción.

Indagamos

1. Los estudiantes deben referirse al tronco. Motive la participación de todos, verifique la respuesta y resalte con los estudiantes, la importancia de cuidar el cuerpo.

Actividades. Página 15-17

1.



2. Guíe al niño a que marque los sentidos que se están usando en cada situación presentada. a. Olfato. b. Tacto.
3. Corrobore que a partir de las imágenes, los estudiantes asocien la imagen con el sentido correspondiente.
4. Acompañe al niño en la realización de la actividad. Comente con los estudiantes sobre la importancia de estar sanos, ser precavidos e informar ante cualquier riesgo o peligro.
5. Guíe a los estudiantes en la lectura del texto.
 - a. De acuerdo con la lectura, marcan los órganos mencionados.
 - b. De acuerdo con la lectura, escriben el número del órgano que permite realizar cada acción, según corresponda.

Indagamos

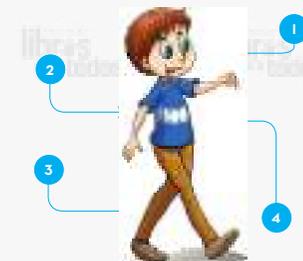
1. Motive a los estudiantes a investigar y conocer sobre el Lenguaje de Señas Costarricense (LESCO), el lenguaje de utilizado para comunicarse con personas no oyentes.
5. Investigan sobre el braille, el sistema de lectura y escritura táctil para personas ciegas.

- a. Comentan sobre el uso del tacto en el braille.

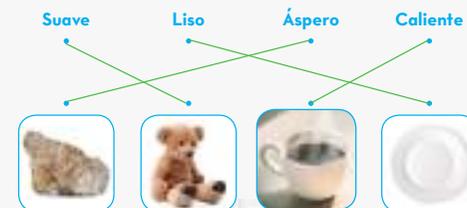
Evaluación. Página 18-20

1.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1 Cabeza | 4 Tronco |
| 2 Extremidades superiores | 3 Extremidades inferiores |



2.



3. Guía a los estudiantes a escribir el número del órgano correspondiente en cada imagen.

Primera imagen de la izquierda: 2

Segunda imagen de la izquierda: 3

Primera imagen de la derecha: 4

Segunda imagen de la derecha: 1
4. En la respuesta a este ejercicio hace falta la imagen de la boca. Invite a los estudiantes a conversar sobre los

órganos, que además de la boca, utilizan para comer o degustar, como por ejemplo la nariz y las manos. Verifique que los estudiantes realicen lo solicitado.

5. Acompañe a los estudiantes mientras seleccionan el órgano correspondiente.
6. Guíe a los estudiantes a conversar sobre los enunciados que se presenta y señale con ellos la opción verdadera.
7. Dirija la conversación respecto a la temática. Resalte la importancia de la acción de abrazar, así como el respeto y la actitud que se debe tener al realizar esta acción.

Actividades. Páginas 22-23

1. Dé seguimiento al desarrollo de la actividad en la que realizan el dibujo solicitado. Verifique que realizan la actividad **a** con ayuda del docente.
2. Acompañe a los estudiantes a colorear el círculo que corresponden a las actividades según lo solicitado. Comente respecto a la eliminación de barreras en la comunidad.
3. Dé seguimiento al desarrollo de la actividad
 - a. Verifique que reconozcan este símbolo. Comentan el significado de ese símbolo.
 - b. Verifique que realizan la actividad con ayuda del docente. Conversan respecto a las actividades de los puntos c y d.
4. Acompañe a los estudiantes a responder a la pregunta
 - a. Verifique que realicen el dibujo solicitado. Comentan respecto a los cuidados que se le deben brindar a un ser vivo con discapacidad.

Desde casa

Actividades. Páginas 28-30

1. Acompañe a los estudiantes en la elaboración de la historieta.

Desde casa

1. Prepare el espacio para que los estudiantes conversen sobre sus comidas favoritas. Comparta sobre su comida favorita con ellos y resalte el valor nutricional de cada uno de esos alimentos. Entre todos conversan sobre la importancia de una alimentación sana y variada.
 - ay b. Verifique que los estudiantes realicen el dibujo solicitado. Comentan la temática del ejercicio **a**.
3. Acompañe a los estudiantes en la selección de las imágenes adecuadas.
4. Guíe a los estudiantes en la selección de los enunciados adecuados.
5. Verifique que los estudiantes realicen los dibujos solicitados.
6. Corrobore que los estudiantes marquen las imágenes correspondientes según su realidad.
7. Acompañe a los estudiantes en el diálogo respecto a la temática propuesta.

Actividades. Páginas 32-33

1. Corrobore que los estudiantes marquen la casilla correspondiente.
2. Acompañe a los estudiantes en la selección de las actividades deportivas de la comunidad, así como la escritura de aquellas otras que ellos consideren.
3. V, F, V, V, V.
4. Acompañe a los estudiantes en la representación de los elementos correspondientes.
5. Corrobore que los estudiantes marquen las imágenes

correspondientes a la temática de la accesibilidad.

Desde casa

1. Motive a los estudiantes a indagar respecto a lo solicitado y posteriormente a compartir los datos investigados, con el resto del grupo.

Evaluación. Páginas 34-35

1. Acompañe a los estudiantes en la lectura del texto. Verifique que señalen lo solicitado en el punto **a** y marquen los hábitos de higiene solicitados en el punto **b**.
2. Verifique que los estudiantes dibujen el elemento solicitado,

3.



X



X



X

4. Verifique que los estudiantes ilustren lo solicitado.

Tema 2: Bienestar personal y prevención

Actividades. Página 38

1. Abra un espacio para conversar con los estudiantes respecto a la violencia. Permita que ellos compartan sus ideas de acuerdo con su conocimiento y experiencias. Dirija la conversación para realizar la actividad de los puntos **a** y **b**. Resalte con ellos la importancia de conversar al respecto y comunicar cualquier situación

violenta que podamos percibir, así como el valor de realizar actividades que inviten al cambio y la eliminación de la violencia en los diferentes espacios en los que compartimos con los demás.

2.

Alimentarme saludablemente.

Revisar mi salud periódicamente.

Realizar ejercicios.

Tener espacios para recreación.

Actividades. Página 40

1.



3. El mensaje oculto sería: cuido mi salud. En el punto a converse con los estudiantes respecto a las diferentes formar de cuidar la salud propia.

Actividades. Página 42

1. Acompañe a los estudiantes en la lectura de los enunciados. Verifique que coloquen una carita feliz en el recuadro de los puntos c y e.
2. Verifique que los estudiantes realicen los dibujos

solicitados.

Actividades. Páginas 44-45

1. Revise que rellenen el círculo del Sí en los siguientes puntos: a, b, e, f. Y repintan el NO en los siguientes puntos: c, d.
2. Verifique que los estudiantes pinten las situaciones que los hacen sentirse seguros.
3. Corrobore que los estudiantes marquen los espacios que consideren inseguros. Converse con ellos al respecto.
4. Verifique que los estudiantes representen el mensaje solicitado, según corresponde.

Desde casa

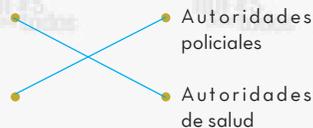
1. Comparten la información recopilada y llevada por los estudiantes a la clase. Conversan sobre la importancia de denunciar cualquier forma de maltrato.

Actividad. Página 47

1.

Visitan la escuela para vacunar a los estudiantes.

Realizan recorridos en parques para velar por la seguridad de los niños.



2. Revise que copien el número de emergencia en el orden correspondiente.
3. Verifique que peguen los recortes que les solicitan.

4. Acompañe a los estudiantes en la actividad. El mensaje oculto debe decir: Denunciar. Dirija la conversación para realizar la actividad del punto a.

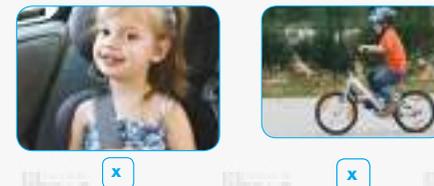
Evaluación. Páginas 48-49

1. Verifique que marquen la segunda imagen donde sale el extraño dándole un dulce a la niña.

2.



3. Señalan las dos primeras acciones.
4. Marcan con X en las siguientes imágenes:



5. Corrobore que los estudiantes coloren lo solicitado, según sea su caso.

Tema 3: El ambiente

Actividad. Página 52

1. Verifique que los estudiantes encierren lo solicitado en el punto **a**. Converse con los estudiantes sobre la temática propuesta en el punto **b**.
2. Verifique que los estudiantes realicen los dibujos solicitados.

Actividad. Página 54

1.



X Nacen



X Se reproducen



X Se alimentan

2. Acompañe a los estudiantes a analizar cada enunciado y señalar los que corresponde.

Actividad. Páginas 55-56

1. Verifique que dibujen las relaciones que se indican en la actividad.
2. Corrobore que los estudiantes anoten las letras en los recuadros según correspondan a cada componente que necesite cada ser vivo.

3. Revise que los estudiantes realicen el dibujo solicitado.

Actividad. Páginas 59-60

1. Verifique que los estudiantes dibujen el cuento de acuerdo con la situación representada.

Desde casa

1. Corrobore que los estudiantes realicen la actividad relacionada con el tema de la contaminación en la comunidad. Motíelos a registrar los hallazgos según se solicita en el punto **a**. En conjunto y con su acompañamiento, elaboran el plan de acción solicitado en el punto **b**.

3.

Provoca complicaciones respiratorias.

Hay pérdida de flora y fauna.

Se produce contaminación del aire.

4. Verifique que seleccionen las dos primeras opciones, según lo que analizan a partir de la imagen.

Actividad. Página 62

1. Motive a los estudiantes a señalar las acciones que se realizan en la escuela en favor del ambiente. Si no son muchas las acciones, a partir de las que se proponen en el libro, elabore junto a los estudiantes un plan de mejora que incluya nuevas prácticas que puedan desarrollar en el centro educativo para proteger el ambiente.

2.



Evaluación. Páginas 63-64

1. El mensaje es: Ahorro de electricidad.
 - a. Verifique que coloquen la carita feliz en la primera y la última imagen.
2. Revise que los estudiantes repinten las letras y copien el mensaje en los renglones que se brindan.

3.

- Limpiar las calles.
 - Separar residuos.
 - Cuidar las tierras y sembrar.
4. Acompañe a los estudiantes en la escritura de las acciones que pueden llevar a cabo para solucionar las formas de contaminación que existen en la comunidad.

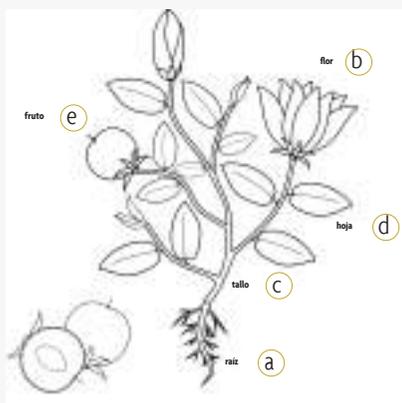
Indagamos

1. Comparten los hallazgos de la investigación realizada y comparten la información considerando lo que se solicita en el punto **a**.

Tema 4: Las plantas

Actividades. Páginas 67-68

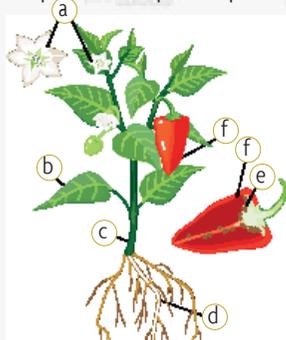
- Dé seguimiento al desarrollo de la actividad; acompañe a los estudiantes en la lecturas de los enunciados y corrobore que coloquen las letras de la siguiente manera:



- Verifique que marquen las imágenes de las plantas presentes en la comunidad, como se solicita. Guíe la conversación de acuerdo con lo que se solicita en el punto a.

Actividad. Páginas 70-71

- Verifique que los estudiantes anoten cada letra según las partes de la planta que se solicitan.



- Revisé que los estudiantes escriban “b” en la imagen de los pájaros y “a” en la imagen de los monos.
- Acompañe a sus estudiantes en la indagación y corrobore que marquen “a” en la imagen de las naranjas y “b” en la imagen de las flores.
- Revisé que marquen la casilla: Alimento.

Actividad. Páginas 73-74

1.



Aérea



Acuática



Terrestre

- Revisé que los estudiantes marquen la segunda imagen, en la que se muestran las flores y plantas.
- Corrobore que los estudiantes repitan la palabra que se indica. Aproveche para practicar trazos.
- Revisé que los estudiantes realicen los dibujos que se indican en la actividad.

Desde casa.

- Invite a los estudiantes a compartir con los demás compañeros, los hallazgos del trabajo realizado en

familia. Comentan sobre los diferentes planes de acción que alabaron en sus hogares.

Actividad. Páginas 77-78

- Constate que peguen los recortes de acuerdo al tipo de planta que se indica.
- Colorean los círculos de las palabras: mango, limón, yuca, papa, culantro, zanahoria, lechuga.
- Verifique que los estudiantes marquen los círculos correspondientes, de acuerdo con lo solicitado.

4.



Actividad. Página 80

- Converse con los estudiantes para conocer la información que lograron obtener de la consulta realizada a sus encargados, con la cual realizaron los dibujos de la actividad.
- Revisé que los estudiantes marquen el primero y el último enunciado.

Indagamos.

1. Verifique que los estudiantes realicen la investigación, anoten las acciones solicitadas y compartan la información obtenida.

Evaluación. Páginas 81-83

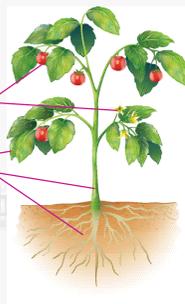
1. Cerciorarse de que marquen la primera opción.
2. Revise que los estudiantes realicen los dibujos solicitados.

Desde casa

1. Corrobore que los estudiantes investiguen acerca de la planta que se representa en la imagen y compartan con los demás, la tarea realizada.

4.

Raíz
Flor
Tallo
Hojas
Fruto



5. Verifique que los estudiantes seleccionen la segunda imagen, en la que se representa el reciclaje.
6. Realice esta actividad junto con los estudiantes y motívelos conversar sobre diferentes plantas comestibles presentes en la comunidad.

7.

Vivienda

Alimento



8. Verifique que los estudiantes colorean la primera imagen, en la cual se ve una y lo representen mediante los dibujos de acuerdo a la temática.

Tema 5: Los animales

Actividades. Página 86

1. Corrobore que anoten a, a, b; de acuerdo con las imágenes brindadas.
- 2.



Olor

Espinas

Cambio de colores

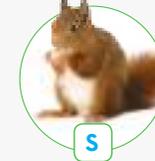
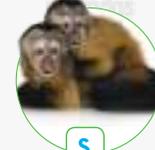
Tinta

Indagamos

1. Verifique que, en grupos, conversen y analicen la información relacionada con los animales favoritos que dentro del grupo se mencionan.

Actividades. Página 88

1.



2. Corrobore que después de observar las imágenes, los estudiantes colorean el primer animal y el tercero.
3. Acompañe a los estudiantes a realizar este ejercicio. Defina con ellos los animales comestibles de acuerdo a la cultura del grupo. Se sugieren: pato, gallina, cabra, pez, cerdo.

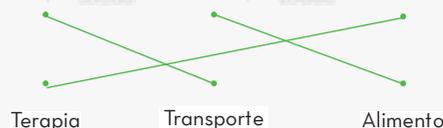
Actividades. Página 90

1. Acompañe a los estudiantes a realizar este ejercicio. Determine con ellos el beneficio que consideran que recibe el ser humano de los animales que aparecen en las imágenes. Una sugerencia para la solución puede ser: a, b, a, c.
2. Corrobore que los estudiantes realicen los dibujos solicitados.
3. Organice un círculo de diálogo con los estudiantes y permita que expresen su parecer respecto a las fuentes de alimentación a partir de productos de origen animal. Invite al diálogo comprensivo, al respecto por las diferencias en puntos de vista y a la importancia de

procurar un consumo responsable y controlado.

Actividades. Página 90

- Oriente la actividad de manera que todos puedan compartir sus apreciaciones. Comente sobre el respeto por las demás especies, la importancia de cuidarlas y los diversos beneficios que podemos recibir de estos animales.
- Respuesta dirigida por el docente, depende de cada estudiante.
-



Actividades. Página 92

- Acompañe a los estudiantes a identificar lo que se representa en cada imagen. Marcan la primera y segunda imagen.

2.

Mantenerlos en la casa.	
Evitar darles alimento.	😊
No comprar animales silvestres.	😊
Tenerlos en jaulas como mascotas.	
Dejarlos vivir en su ambiente natural.	😊

- Guíe a los estudiantes a comprender lo que se describe en cada enunciado y a seleccionar las opciones correspondientes.

Actividades. Página 94

1.

- Guardar distancia de los animales silvestres.
- Nunca lastimar o asustar a un animal, pues puede reaccionar de manera violenta para defenderse.
- No tocar a los animales cuando comen.

- La palabra oculta es: Prevención. Comente con los estudiantes la temática que se indica en el ejercicio a.

Desde casa.

- Motive a los estudiantes a compartir el trabajo realizado. Conversan sobre las diferentes acciones que pueden llevar a cabo para evitar los criaderos de mosquitos y consecuentemente, las picaduras y enfermedades que estos pueden transmitir en algunos casos.

Evaluación. Página 95

- Deben colorear los siguientes recuadros:

Uso guantes al manipular plantas.

Mantengo alejadas las plantas que pueden ser tóxicas.

Me lavo las manos después de jugar con los animales.

No molesto a los animales cuando comen.

- Doméstico: gallo Silvestre: tucán
- Verifique que repinten correctamente las letras de la palabra que se indica.
- Revise que los estudiantes realicen los dibujos según corresponda con cada característica.

Desde casa.

- Motive a los estudiantes a compartir el trabajo realizado. Conversan sobre la información recopilada y categorizan a los animales según lo señalado por cada uno.

Tema 6: Protejamos el ambiente

Actividades. Página 99

- Marcan la situación ilustrada de acuerdo a la realidad de la comunidad.
 - Revise que realicen los dibujos solicitados.
- Verifique que elijan como verdaderos o falsos lo enunciados. Resalte la importancia de cuidar el ambiente.

Actividades. Páginas 102-103

1.

u	r	e	p	a	r	a	r	x	h
w	e	r	t	y	i	u	o	r	g
a	s	d	f	g	h	j	a	p	z
f	y	j	l	p	u	l	b	a	r
g	h	t	a	v	c	u	l	r	e
h	w	a	s	i	u	o	k	a	d
j	r	e	c	h	a	z	a	r	u
k	u	e	u	w	a	d	i	x	c
l	r	q	w	e	r	t	y	p	i
r	e	u	t	i	l	i	z	a	r

2. Verifique que los estudiantes marquen las imágenes correspondientes. Converse con ellos sobre el reciclaje y su importancia.

3.



4. Verificar que marquen las imágenes que representan los tipos de desecho según se solicita en la actividad y según corresponda con la dinámica del centro educativo. Para el ejercicio **a** dirija la conversación de los estudiantes y luego retome la discusión para referirse a las acciones que pueden realizar para disminuir la producción de desechos en la escuela.

Desde casa

Invite a los estudiantes a compartir los resultados de

la entrevista realizada. Revise con ellos la lista que elaboraron en el punto **a**, y dirija la conversación de los estudiantes que se propone en el punto **b**. Luego retome la discusión para referirse a puntos importantes de la temática del reciclaje.

Evaluación. Páginas 104-105

1. Revisar que dibujen un efecto que se provoca de acuerdo a lo que se muestra en las imágenes.

Indagamos

1. Invite a los estudiantes a compartir los hallazgos encontrados en las fuentes de información consultadas. Dirija la conversación relacionada con la temática propuesta en el punto **a**, y organice un espacio para que los estudiantes compartan su trabajo con los demás compañeros, según se solicita en el punto **b**. Luego retome la discusión y resalte la importancia de ambas acciones.

3. Verificar que pinten las imágenes correspondientes a las buenas prácticas para cuidar el ambiente, que se realizan en su escuela. Guíe el ejercicio y explique la importancia de estas acciones.

4.



a. Converse con los estudiantes sobre la importancia de ser parte del cambio, de la solución; del valor que

tiene realizar actividades y acciones en beneficio y cuidado de nuestro ambiente.