

### Eje temático 2

#### Tema 7: La materia

##### Actividades. Páginas 112-114

- Corroborar que la numeración queda de la siguiente forma: 2, 1, 1, 2, 2, 1.
- Revisar que los estudiantes realicen los dibujos según lo solicitado.
- Deben escribir en el siguiente orden: 3, 1, 2.
- Verificar que identifiquen los estados de la materia según corresponda.
- Constatar que la identificación queda de la siguiente manera: N, A, A.
- Revisar que los estudiantes realicen los dibujos solicitados.
- Constatar que representen correctamente las formas de la material según se solicita.

##### Actividades. Páginas 117-119

- Verificar que seleccionan en el caso de la liga, estirar y en el caso del banano, pelar.
- Comprobar que dibujan que el cambio de estado es que pasa a estado líquido.
  - Orientar la participación del niño a identificar que el cambio del helado de sólido a líquido se da porque la materia gana calor y esto ocasiona que se derrita; es decir que vuelva a su estado líquido.
- Guiar al niño en la realización de las acciones que se indican y registran lo que observan en el cuadro, el cual

queda de la siguiente forma:

- Verificar que luego de observar las imágenes contestan que se dio un cambio de tamaño, forma y textura.
- Revisar que la actividad queda de la siguiente manera:
  - Ser humano
  - Naturaleza
- Revisar que realicen los dibujos correspondientes.

##### Evaluación. Páginas 120-123

- Revisar que realizan los dibujos según el estado de la materia que se indica.
- Corroborar que realizan el dibujo con los cambios solicitados. Comentan lo ocurrido.
- Verificar que representen adecuadamente lo solicitado. Con la guía del docente comentan de qué forma se producen los cambios de la materia en la naturaleza.
- Cerciorarse que las acciones que realizan para los objetos que se indican sean la siguientes:
  - Papel: cortar, arrugar, doblar.
  - Vaso de vidrio: cortar, quebrar.
  - Mango: pelar, cortar.
- Anillo: Artificial  
Fresa: Natural  
Juguete: Sólido  
Leche: Líquido
- Verificar que, con la ayuda del docente, lean las

adivanzas y contestan:

- El viento, estado gaseoso.
  - La piña, estado sólido.
- Corroborar que se realicen los dibujos solicitados.
  - Cerciorarse que el cuadro queda de la siguiente forma:

Ejemplo	Característica			
	Color	Forma	Tamaño	Textura
El perro es <b>grande</b> .			X	
La mesa <b>cuadrada</b> es <b>pequeña</b> .		X	X	
El lápiz <b>rojo</b> es mi preferido.	X			
La almohada es <b>blanca</b> y <b>suave</b> .	X			X
La acera es <b>áspera</b> .	X			X
El tajador es <b>azul</b> .				X
La pizarra es <b>lisa</b> .			X	
El libro de ciencias es <b>mediano</b> .				X
Mi piel es <b>suave</b> .		X		
El helado es <b>redondo</b> .		X		
El lápiz es <b>delgado</b> .	X		X	X
La alfombra es <b>azul</b> , <b>pequeña</b> y <b>áspera</b> .				

### Tema 8: Producción de luz y calor

#### Actividades. Páginas 126-127

1. Encierran el *coffe maker*, plancha y lámpara.
2. Dar seguimiento al desarrollo del dibujo, el estudiante lo realiza de acuerdo con su experiencia.
3. Orientar al estudiante en la realización del dibujo.
4. Verificar que representen claramente lo solicitado. Por ejemplo frotarse las manos, arrojarse, entre otras.
5. Apoyar al niño en el desarrollo de la actividad.
6. Verificar que dibujen objetos que proveen de luz en la comunidad, ejemplo un poste de luz.

#### Actividades. Página 129

1. Revisar que los estudiantes dibujen las formas de obtención del fuego en la comunidad.
2. Dar seguimiento al desarrollo del dibujo, converse con los estudiantes sobre el uso adecuado del fuego.
3. Motivar a los estudiantes a escribir el lema relacionado con el fuego y compartirlo con los compañeros.

#### Actividades. Página 131

1. Revisar que ilustran los usos que el ser humano le da al fuego, estos pueden ser cocinar, quemar desechos, iluminarse, velas para cumpleaños, entre otras formas.
2. Corroborar los dibujos sobre el uso del fuego en la

comunidad.

3. Corroborar los dibujos sobre el uso del fuego en la industria.

#### Actividades. Página 133

1. Verificar que seleccionan los siguientes enunciados:

- No me acerco a la cocina.
- Mantengo la distancia de una fogata o quema de basura.

2. Revisar los dibujos realizados por los estudiantes. Retomar el tema para conversar respecto a la importancia de utilizar el fuego responsablemente.
3. Corroborar que realicen los dibujos solicitados. Conversar al respecto y resaltar la importancia de la prevención de accidentes.

#### Evaluación. Páginas 134-135

1. Verificar que asocien las imágenes de la siguiente manera:



2. Revisar que dibujen el cartel de acuerdo a lo solicitado.

3. Revisar que marquen las imágenes de acuerdo con la realidad inmediata de la comunidad del estudiante.
4. Corroborar que realicen los dibujos de acuerdo con lo solicitado.

### Tema 9: El Sol

#### Actividades. Página 138

1. Revisar que los estudiantes dibujen las formas en que se aprovecha el Sol en la comunidad.
2. Para la primera imagen marcan la casilla de Luz y para la segunda marcan la de Calor.
3. Revisar que marquen las dos últimas opciones. La primera opción se puede discutir, ya que el calor del Sol podría contribuir a un incendio si hay otros elementos en el ambiente como vidrios o material que inicie el fuego.

#### Actividades. Página 141

1. Revisar que los estudiantes dibujen las actividades de acuerdo con el momento del día que se indica.
2. Corroborar que peguen recortes de actividades que se realicen en la noche como dormir, cenar, entre otras.
3. Revisar con los estudiantes las actividades y marcar las casillas de acuerdo a la opinión y el acuerdo del grupo.

### Actividades. Páginas 143-144

1. Revisar que ilustren dos seres vivos, invítelos a explicar cómo aprovechan la luz y el calor solar.
2. Corroborar que los recortes representan diferentes usos que le dan a la luz y el calor solar, diariamente.
3. Revisar que marquen en el siguiente orden: luna, luna, sol, luna.
4. Verificar que colorean el murciélago y el búho.
5. Corroborar que representen los animales solicitados, de acuerdo con su realidad.
6. Verificar que marcan la segunda imagen. Para el punto “a”, comentan sobre la importancia del sol para los seres vivos.

### Actividades. Páginas 146-147

1. Revisar que representen la formación de la lluvia. Pueden tomar en cuenta el proceso que se describe en la página 145. Para el punto “a”, comentan sobre la importancia del sol en la formación de la lluvia.
2. Corroborar que dibujen las dos formas en que la lluvia nos beneficia.
3. Motivar a los estudiantes en la elaboración del cuento ilustrado.
4. Verificar que dibujen la forma en que el Sol influye en las condiciones del ambiente. Por ejemplo: el calor de la tierra, la formación de lluvias, las sequías, el crecimiento de las plantas.

### Actividades. Página 149

1. Revisar que marquen la sombrilla, el sombrero y la botella de bloqueador solar.
2. Pueden escribir medidas como uso del protector solar, uso de sombrero o gorra para protegerse del sol, uso de vestimenta que mantenga la piel cubierta.

### Evaluación. Páginas 152-153

1. Verificar que colorean la imagen de los niños jugando, la persona trabajando en el campo y la de la ropa tendida.
2. Revisar que dibujen lo que se solicita. Comentan la importancia de usar protección al exponerse al Sol.
3. Verificar que realicen los dibujos solicitados. Conversan respecto a la importancia del Sol.
4. Corroborar que reconozcan el proceso de formación de la lluvia, colorean la imagen y en el punto “a” comenten la importancia del Sol en la formación de la lluvia.