

Eje temático 3

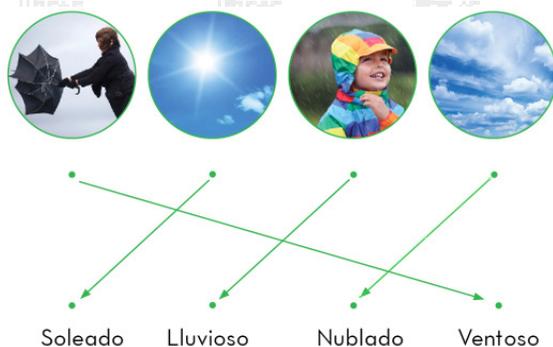
Tema 10: Estado del tiempo

Inicio mi aprendizaje. Páginas 158

- * El docente acompaña a los estudiantes durante la elaboración del dibujo. Primer cuadro, rayos. Segundo cuadro, lluvia.
- 1. El docente verifica que el estudiante escoja un fenómeno meteorológico y que realice el dibujo que lo originó.

Actividades. Páginas 160

1. Revisar que la relación que establecen queda de la siguiente forma:



2. Verificar que los estudiantes realicen el dibujo sobre la respuesta en el recuadro. La adivinanza da respuesta a: Viento.

Actividades. Páginas 154

1. Los estudiantes realizan dibujo sobre lo que observen en el cielo. Acompañar y verificar que los estudiantes

marquen correctamente los espacios según lo observado en el cielo en el momento de la clase. (Se puede trabajar como tarea).

2. Apoyar al niño en la elaboración del dibujo sobre qué es el viento.
3. Guiar el proceso donde los estudiantes piensen actividades que se pueden realizar por medio del viento.

Actividades. Páginas 164

1. Guiar la participación del estudiante sobre las diversas formas que componen el tiempo atmosférico, además comentar con los estudiantes como esas diversas condiciones atmosféricas pueden afectar las actividades cotidianas. Brindar ejemplos para cada condición: Lluvia con tormenta, lluvia, soleado, ventoso, nublado, parcialmente nublado, granizo.

Acompañar a los estudiantes en la elaboración de los dibujos de acuerdo a la información que tienen en cada recuadro:

Primer recuadro: Soleado

Segundo recuadro: Lluvia

Tercer recuadro: Ventoso

Cuarto recuadro: Nublado

2. Guiar a los estudiantes con explicaciones para poder resolver el cuadro, verificar que los estudiantes realicen las observaciones utilizando los dibujos de la página 163: Lluvia con tormenta, lluvia, soleado, ventoso, nublado, parcialmente nublado, granizo.

Los estudiantes deben anotar cuántas observaciones soleadas o lluviosas realizaron, se pueden complementar

sus respuestas con las actividades que se pueden realizar dependiendo de la condición atmosférica que dicen, por ejemplo “el domingo en la mañana hizo sol y pude salir a caminar con mi perro”.

Acompañar a los estudiantes a determinar cuál condición del tiempo atmosférico predominó durante sus observaciones.

3. Guiar al estudiantado en la elaboración de un dibujo sobre el estado del tiempo que más disfrutó, este dibujo puede ser realizado según actividades que les cause placer realizar, por ejemplo un dibujo de la playa, de la montaña lluviosa, entre otras.

Actividades. Páginas 167

1. Brindar a los estudiantes el estado del tiempo del día que se va a trabajar este tema, guiarlos para que lo peguen en el recuadro del libro.

Guiar a los estudiantes sobre las actividades que tienen que hacer, de acuerdo al informe del tiempo que se les ha brindado a los estudiantes solicitarles que dibujen actividades que se pueden realizar bajo la condición del tiempo en que se encuentren.

- a. Verificar que los dibujos realizados corresponden a las condiciones atmosféricas que se han trabajado anteriormente.
- b. Acompañar a los estudiantes sobre la elaboración de dibujos donde indican actividades que no se pueden realizar, bajo un determinado estado del tiempo.

Evaluación. Páginas 168

1. Verificar que el estudiante ilustra actividades que pueden realizar gracias al sol.
2. Verificar que seleccionan el segundo y tercer enunciado.

- Orientar al niño en el desarrollo de la actividad y guiar su participación para que comprenda la importancia de conocer los pronósticos del tiempo.
 - Acompañar a los estudiantes en el comentario sobre la condición del tiempo que pronostica lo que pegaron en el primer cuadro.
 - Orientar al niño en el desarrollo de la actividad y guiar su participación para que comprenda la importancia de conocer los pronósticos del tiempo.
- Verificar que las acciones preventivas dibujadas coinciden con la condición del tiempo indicada.

Observar que el dibujo que realicen los estudiantes prevenga accidentes ante ambas condiciones del tiempo, haciéndoles ver los riesgos que hay al exponerse, además verificar que las acciones preventivas dibujadas coincidan con la condición del tiempo asignada.

Tema 11: Época seca y época lluviosa

Inicio mi aprendizaje Páginas 172

- * Guiar a los estudiantes en la elección de la imagen de acuerdo a la zona donde vive.
- 1. Verificar que los estudiantes realicen un dibujo donde diferencien la época seca de la época lluviosa, acompañarlos para crear en ellos las principales diferencias que identifican a cada época de acuerdo a la activación de los conocimientos previos que estos posean sobre el tema.

Actividades. Página 175 y 176

- Ahondar con los estudiantes sobre las características de las épocas que tenemos en el país, brindar ejemplos como las zonas dónde estas se intensifican dependiendo el mes, por ejemplo época seca: Liberia, hablar sobre beneficios y consecuencias que estas presentan. Época lluviosa: Limón, brindar ejemplos sobre actividades que se realizan en la zona gracias a la época además de mencionar consecuencias que tiene esta época.

Acompañar con explicaciones la elección que tomen los estudiantes sobre la imagen del cielo que se les presenta en el libro.
- Verificar que los estudiantes colorean cada mes del año de acuerdo a las épocas de nuestro país.
- Corroborar que los dibujos de la vegetación que realicen los estudiantes para cada época del año en sus respectivas comunidades sean coherentes.
- Orientar en la realización de los dibujos sobre actividades que se pueden hacer en época seca y época lluviosa respectivamente.

Actividades. Página 178

- Guiar a los estudiantes durante el proceso de lectura para comprender que según la época del año se dan variaciones en plantas y animales.

Acompañar a los estudiantes a escribir la época climática en la que se encuentran.

 - Verificar que el dibujo realizado corresponda a la época del año anteriormente anotada.
- Orientar la realización del dibujo sobre los animales que

pueden verse afectados por las estaciones climáticas.

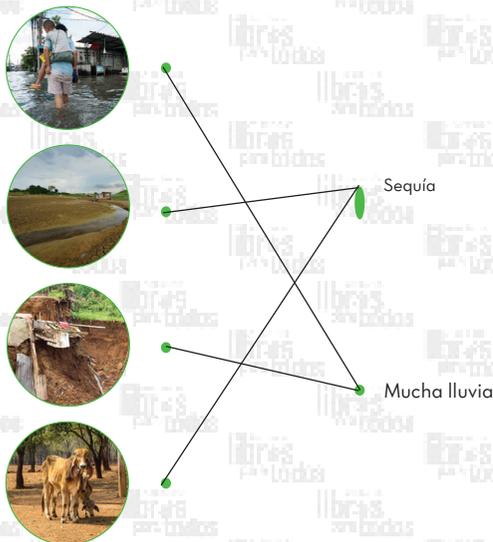
- Realizar con los estudiantes una comparación sobre lo que sucede en la época seca con una planta que deje de recibir agua para ver qué pasa, podemos llevar a la clase una matita y dejar de regarla, así los estudiantes podrán ver cuáles son los cambios que esta sufre.

Actividades. Páginas 181 y 182

- Corroborar que el estudiante colorea el símbolo que representa la época climática en la que se encuentra la comunidad.
- El mensaje oculto es la palabra Lluvia
 - Acompañar y guiar a los estudiantes durante la elaboración del dibujo sobre actividades que se realicen en la época lluviosa.
- Orientar a los estudiantes en la elaboración del dibujo para que ellos determinen la importancia de prevenir enfermedades durante la época lluviosa.
- Mensaje oculto: Seca
 - Orientar a los estudiantes para que realicen dibujos sobre las actividades que se realizand durante la época seca en la escuela.

Actividades. Página 184

1. Verificar que relacionen las imágenes de la siguiente manera:



2. Solo se marca con X el primer enunciado.

Actividades. Páginas 186 y 187

1. Guiar a los estudiantes en la elaboración de dibujos sobre las consecuencias que se pueden presentar con el exceso de lluvia.
2. Ayudar a identificar las zonas de mi comunidad propensas a desastres durante la época seca o lluviosa.
3. Lograr que los estudiantes identifiquen las consecuencias de tirar basura, así como las acciones que se deben realizar para evitar que eso suceda.

Evaluación. Páginas 188 y 189

1. Corroborar que se dibujan las vestimentas apropiadas para cada época del año, en el caso de nuestro país no hay grandes cambios ya que las variaciones se dan en precipitaciones y no tanto en temperatura por estar en una zona tropical.
2. Guiar a los estudiantes para que identifiquen las principales características de la época seca y lluviosa. Deben dibujar: Nube, Sol, Nube, Nube, Sol.
3. Comprobar que anotan época seca y época lluviosa, respectivamente. Orientados por el docente, los estudiantes justifican sus respuestas.
4. Orientar la realización del dibujo a una actividad que consideren se puede realizar en cualquier época del año.
5. Dirigir la participación del estudiante a que reconozcan la importancia de contar con ruta de evacuación tanto en la escuela como en la casa, en caso de una inundación; ya que las rutas de evacuación bien señaladas garantizan la seguridad de las personas durante una inundación.