

Eje temático 1

Tema 1: El desarrollo humano

Actividades. Página 8

1.

a. Salimos tiempo después de que nacés, y luego solitos caemos para que salgan otros cuando crecés.

b. Muy lisa y suave nací, poco a poco me voy estirando y con el paso del tiempo me voy arrugando.



2. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad, corroborar el trabajo realizado por cada estudiante..

Actividades. Páginas 12 y 13

1.



2. Constatar que el estudiante identifica de acuerdo con lo que representa la imagen, que la característica de la etapa del desarrollo es: Van de 0 a los 6 años.
3. Acompañar al educando en la realización de la actividad. Verifiqueer que encierren las dos primeras imágenes.
4. Constatar que el niño identifica características como: cabello blanco, piel arrugada, casi sin cabello, posible uso de lentes, entre otras

Actividades. Página 15

1. Verificar que en el dibujo que realiza el niño reconoce que los animales nacen, se alimentan y crecen, se reproducen, envejecen y mueren.
2. Dar seguimiento al creación de la historieta, en la que incluyen las etapas del desarrollo de los animales representados en la imagen.

Actividades. Página 17

1. Verificar que el estudiante reconoce que la segunda y la tercera imagen favorecen la salud.
2. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Corrobore que los estudiantes representen conductas positivas.
3. Orientar al niño en el desarrollo de la actividad, que marque el recuadro de las tres imágenes, ya que todas fomentan las buenas relaciones con el ambiente.

Actividades. Página 19

1. Revisar que el niño identifica situaciones que ocasionan desacuerdos en el aula y que la solución propuesta satisface a las partes.
2. La imagen muestra una situación de agresión física, para evitar esta forma de violencia las personas deben

respetar a los demás siempre.

3. Corroborar que el estudiante identifica normas que permiten resolver los conflictos, por ejemplo: cuando se produce un conflicto nunca se recurre a la violencia física o verbal para resolverlo. Siempre se busca hablar con la persona de forma tranquila, si se esta molesto en el momento se procura calmarse. En ciertas situaciones se solicita a otra persona ayude a resolver el conflicto, entre otras formas.

Actividades. Página 21

1. Verificar que el niño anota nombres de adultos mayores y su edad. Se le consulta sobre el tipo de relación que tiene con ellos.
 - a. Invitar al niño para que compartan los dibujos que realizaron.
2. Guiar al niño en el proceso de escritura del lema.
3. Guiar al niño en el proceso de escritura del dicho o refrán. Orientar la conversación respecto al significa del refrán o dicho.

Evaluación. Páginas 22 y 23

1. Con la ayuda del docente leen el texto.
 - a. Revisar que marquen la primera imagen donde se representa a la niña con la adulta mayor, compartiendo y escuchándola con respeto.
 - b. Dirija la conversación para que todos comenten sobre la forma en que pueden generar relaciones armoniosas y procurar la buena salud.
2. Revisar que el niño identifica: crecimiento, cambio de las facciones y de voz.

3. Constatar que la numeración quede de la siguiente forma:



4. Corroborar que en los recortes o dibujos presentados identifican características como: nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren.

Tema 2: Bienestar personal y comunitario

Actividades. Páginas 27 y 28

1. Verificar que selecciona las instituciones presentes en la comunidad.
2. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Corroborar el trabajo realizado. Brinde ayuda a los estudiantes en la elaboración del croquis.
3. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Corroborar el trabajo realizado con los recortes aportados por los estudiantes.
4. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Señalan las imágenes correspondientes a los servicios médicos que se brindan en su comunidad.

5. Guiar al niño en el desarrollo de la actividad. Retome la actividad, invite a los estudiantes a compartir su trabajo, e indique a los estudiantes sobre la labor de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias en nuestro país.

Actividades. Páginas 30 y 31

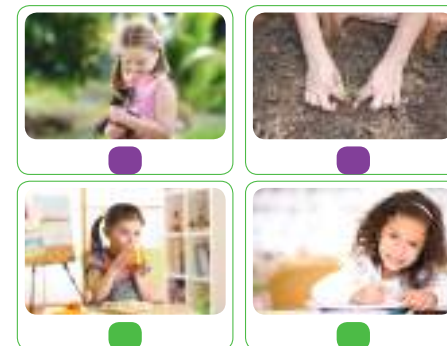
1. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad: número de emergencias, 911.
2. Guiar al niño en el proceso de escritura de su nombre.
3. Guiar al estudiante en el proceso de escritura del nombre.
4.
 - Busco la ayuda de un adulto de la escuela.
 - Atiendo al compañero.
5. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad, que marquen los recuadros de las imágenes correspondientes.
6. Corroborar que el niño reconoce que siempre se debe: mantener la calma, si es posible acudir a una persona mayor, si es necesario debe llamar al 9-1-1 y seguir las instrucciones que brinda el operador, entre otras.
7. Colabore con el estudiante para que indentifique elementos importantes de la prevención de enfermedades como el uso correcto de protocolos de prevención, la vacunación, las normas de higiene entre otras acciones que es importante llevar a cabo para evitar el contagio de enfermedades. Anotan aspectos relacionados con el bienestar personal y comunal, así

como la necesidad de procurar la salud de todos.

Actividades. Páginas 34 y 35

1. Dar seguimiento a las acciones que selecciona el niño.
2. Constatar que entre las acciones que representan están: eliminar floreros con aguas, eliminar recipientes o desechos en el patio que conserven agua (así sea cantidades pequeñas), recordar a los padres o encargados la importancia de mantener limpias las canoas, si se tiene animales de granja o domésticos cambiarles agua todos los días, entre otras acciones.

3.



- a. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad, dirija la actividad en relación a la temática de los hábitos de higiene.

4.

- Lavo mis manos después de tocar a mi mascota.
- Lavo bien las frutas antes de comerlas.

Evaluación. Páginas 36 y 37

1. Constatar que seleccionan las imágenes 1 y 3.
2. Orientar al niño en el desarrollo de la actividad.
3. Guiar al niño en el proceso de escritura del lema.
4. Guiar al niño en el proceso de escritura de la forma de evitar un accidente en su hogar. Luego comente con los estudiantes al respecto.

5.

Enfermedad

Accidente



6. Guiar al niño en el proceso de escritura de los nombres de las personas o instituciones: médicos, enfermeros, Ébais, por ejemplo.
7. Guiar la conversación respecto a las instituciones que brindan aportes en relación con la prevención de enfermedades y accidentes en la comunidad.

Tema 3: La piel

Actividades. Página 40

1. Revisar que identifican en la primera línea la imagen 3 y en la segunda línea las imágenes 1 y 2.

2. Dar seguimiento a la realización del collage, entre las características que pueden representar mediante recortes, pueden considerar la diversidad en el color de la piel, alguna marca de nacimiento, alguna cicatriz, pecas, lunares, entre otras características. Procure el respeto ante todo en el desarrollo de la actividad.

Actividades. Páginas 43 44

1. Verificar que seleccionan las imágenes 2 y 3.
2. Constatar que el niño identifica para la figura 1 que la alimentación provee a la piel de los elementos necesarios para que esta se mantenga sana. En la figura 2 la aplicación de protector solar es esencial para proteger la piel cuando desarrollamos actividades al aire libre, aunque el día se vea nublado.
3. Revisar que el estudiante escribe acciones como usar bloqueador solar, mantenerse hidratado, mantener una dieta variada y saludable, entre otras acciones.
4. Después de observar las imágenes de heridas en la piel, corroborar que realizan las actividades a, b y c de forma adecuada. Dirija la conversación y permita que todos participen, sugiera usted algunas acciones alrededor de la temática.
5. Constatar que seleccionan las dos primeras imágenes.

Actividades. Página 46

1. Verificar que en los recortes, el niño, reconoce que la piel que está en algunas partes del cuerpo como en los codos es arrugada, flexible y resistente. También, pueden comparar la piel con la de las rodillas o los nudillos de los dedos de las manos.

2. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Verificar que en el punto a. la característica de la piel que identifican es textura.
3. Revisar que al dibujar el piquete de un zancudo en la piel, reconocen que esta se inflama, enrojece y produce picazón.

Evaluación. Páginas 47 y 48

1. Verificar que el estudiante reconoce en la primera fila ninguna y en la segunda fila todas las acciones protegen la piel.
2. Corroborar que reconocen en sus dibujos: irritación, mal olor y enfermedades como sarna y hongos.

3.



A



H



H



S



S



H

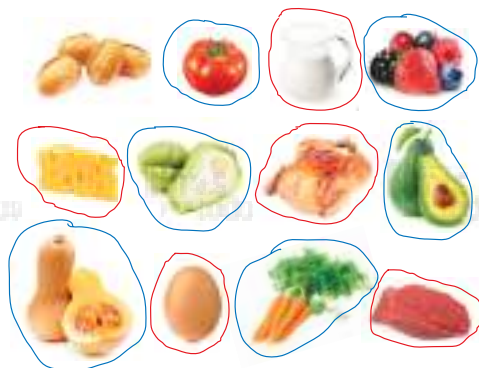
4. Verificar que escriben, una función como: sanar heridas, explorar el entorno, proteger de la radiación solar, entre otras.

- Verificar que en los recortes identifican características como: que la piel es flexible, que tiene diferentes grosores, las hay de variedad de colores y posee texturas.

Tema 4: Alimentación saludable

Actividades. Páginas 51 y 52

- Constatar que encierran los alimentos de la siguiente manera:



**Pan es un distractor ya que si bien es cierto se hace con trigo, también lleva huevo, leche entre otros ingredientes de origen animal.

- Constatar que el niño pegue recortes de los alimentos que consume usualmente y, que de acuerdo con lo solicitado en el punto a, identifique los que son de origen vegetal.
- Revisar que el estudiante en sus dibujos o con los recortes encontrados, reconozca beneficios como: sanar heridas, crecer, energía para jugar, combatir enfermedades, entre otros.

- Constatar que el estudiante pinte el primer semáforo verde, el segundo amarillo y el tercero rojo, que reconozca que los confites y chocolates pueden ser poco saludables en exceso, al igual que las grasas.

- Guiar al niño en el desarrollo de la actividad.

Actividades. Páginas 54 y 55

- Revisar que el estudiante reconozca las condiciones que afectan la calidad de los alimentos.



- Verificar que identifiquen que en las dos opciones hay acciones que perjudican la calidad de los alimentos. Siempre es importante la higiene.
- Dar seguimiento a los dibujos que realizan. Conversar al respecto con los estudiantes, resaltar la importancia del manejo adecuado de alimentos y el uso de recipientes adecuados, reutilizables, para guardar los alimentos.

-



Actividades. Página 57

- Verificar que el estudiante dibuje lo solicitado. Converse de los estudiantes sobre los diversos factores que afectan el desarrollo de las plantas.
- Revisar que sus dibujos representen efectos de la contaminación del agua en los aspectos que se indican. Por ejemplo: plantas, hojas amarillentas y débiles, frutos pequeños o se caen antes de estar listos o la planta se seca. Seres humanos puede ocasionar enfermedades de piel, respiratorias, digestivas (si consume el agua o los alimentos entran en contacto con esta) o incluso puede provocar la muerte; para los animales los efectos son parecidos a los del ser humano.

Evaluación. Páginas 58 a la 60

1. Verificar que el estudiante reconoce el origen de los alimentos:



a. Origen animal



b. Origen vegetal

- b Arroz
- b Mango
- a Bistec
- a Queso
- b Cereal
- a Natilla
- b Tortilla
- a Yogur
- b Frijoles
- a Pollo
- a Huevos

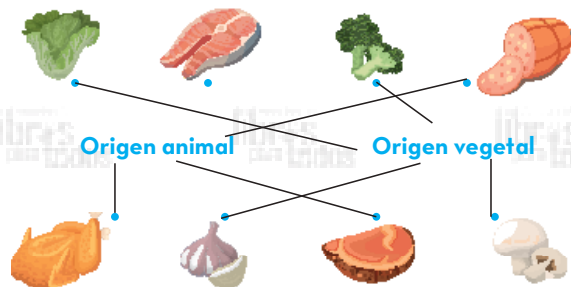
2. Revisar que marcan las acciones las acciones para no afectar la calidad de los alimentos, por ejemplo:

Imagen 1: Mantener alimentos separados, separar tipos de carne, tipos de queso, alimentos crudos de alimentos cocinados para su conservación.

Imagen 3: Lavar alimentos.

3. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
4. Verificar que el niño reconoce en el dibujo que el ser vivo se enferma.

5.



6. Constatar que el niño reconoce que la primera imagen es la acción correcta para manipular alimentos.

7. Verificar que el estudiante reconoce que la manipulación que se le da a esos alimentos no es la adecuada para la salud y por la tanto las personas podrían enfermarse seriamente.

8. Corroborar que la forma correcta de empacar la merienda es la primera imagen.

- a. Orientar la participación del estudiante para que reconozca que el emparedado está empacado separado de la fruta. Aproveche, además, para conversar con ellos sobre la importancia de reutilizar los envases o recipientes donde se transporta la comida, para contribuir con el ambiente

Tema 5: El desarrollo de los seres vivos

Actividades. Páginas 65y 66

1. Verificar que identifican en la imagen las etapas de vida de los anfibios de la siguiente forma:



2. Constatar que el niño establece la secuencia de las etapas de vida de las plantas de la siguiente forma:



3. Respuesta dirigida por el docente. Verifique que los estudiantes elaboren la historieta resaltando cada etapa del ciclo de vida del ser vivo elegido por cada uno.

Actividades. Páginas 70 y 71

1. Constatar que el niño identifica que la llanta con agua estancada favorece la presencia de criaderos de zancudos los cuales pueden transmitir el Dengue, Zika o Chikungunya.
 - a. Los criaderos zancudos.
 - b. Dengue.
 - c. Verificar que los dibujos representan acciones que realizan en la escuela, por ejemplo mantienen la basura en su lugar y evitan recipientes con agua como plantas, canoas o en áreas de juego.
2. Revisar que el estudiante reconoce que debe practicar buenos hábitos de higiene, lavar el cabello, cepillar el cabello por lo menos dos veces la día, realizar una revisión diaria del mismo, la limpieza de cama o gorras (si utiliza).
3. Constatar que el niño selecciona la última opción: Lavar bien con agua y jabón el recipiente y sus manos, antes de abrirlo.
4. Revisar que el estudiante reconoce que lo pueden dañar por ejemplo, algunas hormigas y zompopas que se comen sus hojas, insectos como la langosta, algunas orugas.
5. Las ratas pueden ser portadoras de virus, bacterias, parásitos u otros microorganismos potencialmente patógenos, a través de los cuales pueden transmitir enfermedades como Leptospirosis, Toxoplasmosis, Hantavirus, Tularemia, Salmonelosis, Peste bubónica (peste negra), Fiebre por mordedura de ratas, Tifus, entre otras.

Actividades. Página 73

1. Verificar que los dibujos que realizan se relacionan con acciones como: limpiar el sitio donde está la mascota, bañarla, no darle besos al animal, no permitir que lama (pase la lengua) a las personas, no compartir comida con ellos que puede hacerles daño, lavarse las manos después de darles cariño.
2. Revisar que anotan medidas como lavarse las manos después de tocarlos, no permitir que los laman, entre otras.
- 3.



Actividades. Página 75

1. Constatar que identifican relaciones que se dan en la comunidad entre animales, por ejemplo las pulgas y los perros.
2. Verificar que seleccionan Planta-animal.
3. Corroborar que los dibujos representan una asociación planta-planta, en las comunidades son comunes las epifitas y parásitas.

Actividades. Páginas 77 y 78

1. Revisar que el estudiante escribe el estado del tiempo correspondiente, este puede estar soleado, nublado,

lluvioso, ventoso, entre otras formas.

- a. Dar seguimiento al desarrollo de los dibujos, así como que las enfermedades representadas estén asociadas a la época climática correspondiente.
 - b. Orientar al niño en la escritura de los cuidados que le ayudan a prevenir enfermedades, por ejemplo: en la época lluviosa llevar sombrilla y en la época seca usar gorra y usar protector solar.
2. Revisar la información que comparte el estudiante.
 3. Revisar que el niño reconoce para la imagen de la llanta y el agua estancada, **Enfermedad:** criaderos de zancudos que pueden transmitir enfermedades como el zika, dengue y chikungunya. **Época climática:** puede ser todo el año, pero con mayor presencia en los meses de lluvia. El niño comiendo elote en un turno; **Enfermedad:** si no es cocinado en las condiciones adecuadas y el niño no se ha lavado las manos puede adquirir parásitos, hepatitis y enfermedades gastrointestinales. **Época climática:** las fiestas o turnos con frecuencia se dan en los meses de menos lluvias.
 - a. Verificar que anotan las acciones, entre las cuales pueden estar: eliminar los criaderos, lavarse las manos y evitar consumir alimentos que han sido manipulados en forma dudosa.
 4. Orientar al niño en el desarrollo de la actividad.

Evaluación. Páginas 79 y 80

1. Verificar que el niño anota nombres de animales que perjudican la salud de las personas, por ejemplo: ratones, pulgas, garrapatas y piojos.
2. Revisar que en el dibujo que realizan representan de forma adecuada cómo afectan los animales o plantas a los cultivos agrícolas (la afectación puede ser positiva o

negativa).

3. Constatar que dibujan acciones para el combate de plagas en los cultivos, por ejemplo el uso de cercas vivas, la fumigación con productos orgánicos y agroquímicos y el uso de animales para combatir plagas.
4. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad y orientar sobre las fuentes de información que consultan.
5. Verificar que la relación que anotan entre animal y planta se da en la comunidad.
6. Verificar que seleccionan la opción b.
7. Revisar que marcan la opción b.
8. Constatar que seleccionan la opción b.
9. Corroborar que seleccionan la opción b.

Tema 6: Tipos de ambientes

Actividades. Página 84

1. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
2. Verificar que el estudiante selecciona la primera imagen del manatí (el cual es símbolo nacional).
 - a. Constatar que dan una respuesta correcta.
 - b. Corroborar que utilizan recortes acordes con lo solicitado

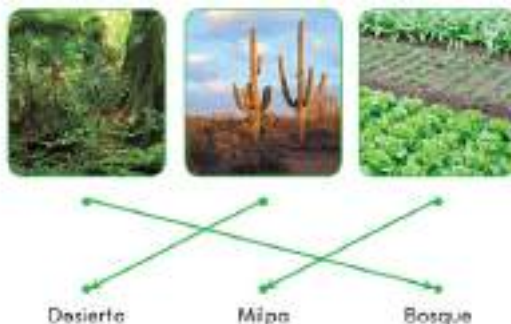
Actividades. Página 87

1. Revisar que el niño copia en forma correcta Acuático.
2. Constatar que el estudiante escribe características como:
 - Tienen adaptaciones en su cuerpo como: aletas y escamas.
 - Respiran mediante las branquias o la piel.

- Obtienen el oxígeno del agua.
 - Se reproducen mediante huevos o del vientre de la hembra.
3. Corroborar que seleccionan los tipos de ambientes acuáticos que existen en la comunidad.
 4. Corroborar que seleccionan animales acuáticos como el pez, la tortuga, la langosta, entre otros.

Actividades. Página 91

1. Revisar que seleccionan las siguientes imágenes:



2. Dar seguimiento al trabajo del estudiante. Son formas de fauna terrestre común de las comunidades: las hormigas, perros, gatos, escarabajos, vacas, caballos y las lombrices, entre otros.
3. Verificar que el niño identifica los tipos de ambiente terrestre que hay en la comunidad. Una aclaración importante en nuestro país no hay desierto y las zonas de páramo se encuentran en las alturas a partir de los 3000 msnm.

Actividades. Página 93

1. Constatar que el niño explica el concepto de contaminación.
2. Constatar que el niño en el dibujo ilustra algunas acciones que producen contaminación, alteran y dañan el ambiente.
3. Orientar al niño en la identificación de áreas de la comunidad afectadas por contaminación. Revisar las representaciones de estas que realizan.

Actividades. Páginas 95 y 96

1. Constatar que el niño en sus dibujos comprende que la contaminación del agua ocasiona enfermedades y eventualmente la muerte en los animales marinos. Además, si el ser humano se alimenta de animales marinos que han estado expuestos a la contaminación también, enferma y puede morir.
2. Corroborar que el estudiante describa que la contaminación del suelo puede provocar que las plantas crezcan débiles, que estas no den frutos o sus cosechas no sean buenas. En caso extremo de contaminación las plantas no crecen.
 - a. Verificar que el niño reconoce que los seres humanos al alimentarse de plantas que han crecido en suelos contaminados o han estado expuestas a aguas contaminadas, ocasionan daños en el cuerpo del ser humano, por ejemplo alteraciones como diarreas, dolores de cabeza, alergias en la piel, daños en órganos y pueden producir la muerte.
3. Orientar al niño en el desarrollo de la actividad, al identificar lo principales problemas que afectan a la escuela y su entorno. Algunos de los problemas que

están presentes son: contaminación del suelo, presencia de desechos sólidos, contaminación de ríos y del aire.

- a. Verificar que la afectación para el ser humano de los problemas indicados en la actividad anterior, descrita por los estudiantes, es la correcta.
4. Constatar que el niño reconoce que al estar contaminado el aire dificulta la respiración de los seres vivos.

Actividades. Página 98

1. Verificar que anoten los residuos correspondientes para cada recipiente y comprendan que es importante clasificar los residuos sólidos para contribuir con el reciclaje.
2. Constatar que la persona estudiante reconoce acciones que realiza en su vida cotidiana, por ejemplo, apagar las luces y equipo eléctricos que no se están usando, separar los desechos que se pueden reutilizar o reciclar y evitar el desperdicio de agua al bañarse, lavarse los dientes y las manos.
2. Verificar que elaboran el emblema.
3. Dar seguimiento en el desarrollo de la actividad.
4. Constatar que la persona estudiante reconoce en el cartel elaborado, las acciones que realiza junto con los miembros de la comunidad, para evitar ese tipo de contaminación o situaciones.

Evaluación. Páginas 100 a 103

1. Constatar que el niño reconoce los problemas que representa la imagen. Luego revisar que las respuestas de las actividades quedan de la siguiente forma:
 - a. Verificar que seleccionó: del agua.

- b. Constatar que comentan: no se puede consumir, los animales acuáticos enferman o mueren, contamina el suelo, si se utiliza para riego puede dañar los cultivos o secarlos.
2. Corroborar que en sus dibujos identifican las formas de contaminación que existen la comunidad.
3. Verificar que marcan la opción c.
4. Corroborar que seleccionan la opción a.
5. Revisar que eligen la opción b.
6. Constatar que anotan río, lago, océano, aguas termales entre otros.
7. Dar seguimiento a la realización de los dibujos.
8. Orientar al estudiante en su respuesta y comentar sobre la importancia de cuidar el suelo y evitar la contaminación consecuentemente de ríos y aguas.
 - a. Verificar que en sus dibujos corresponden a lo anotado en la respuesta anterior.
9. Dar seguimiento a la creación del lema y su escritura.
10. Orientar al niño en el desarrollo de la actividad.
11. Dar seguimiento en el desarrollo de la actividad y que sus propuestas correspondan a acciones para disminuir la contaminación ambiental en la escuela.