

Eje temático 2

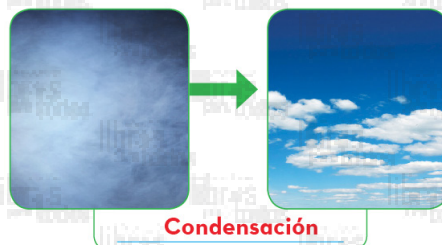
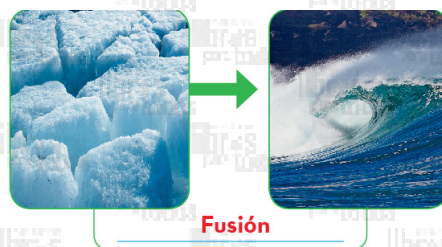
Tema 7: La materia

Actividades. Páginas 110-111

1. Revise que realicen los dibujos de los estados de la materia que se solicitan.
2. Líquido
3. La bomba se infla debido al estado gaseoso.
 - a. Marcan la segunda opción porque el estado gaseoso no tiene forma definida.
4. Líquido
5. Sólido
6. Sólido

Actividades. Página 63

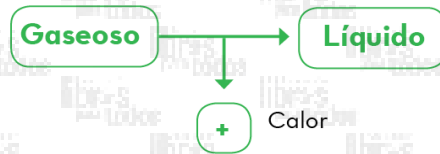
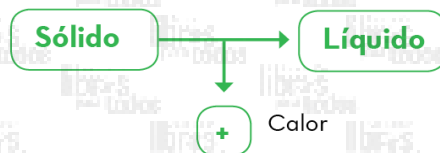
1. Verificar que escriben la siguiente información:



- a. Orientar la discusión de los compañeros sobre la siguiente información: la fusión implica el paso del sólido al líquido por ganancia de calor y la condensación es cuando la materia en estado gaseoso pasa al líquido por reducción del calor.
- b. Verificar que reconoce que la temperatura origina estos cambios.

2. Fusión

3. Constatar que la respuesta quede de la siguiente forma:



4. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Verificar que representen los cambios de la materia según se indica.

Actividades. Páginas 116-117

1. Revisar que el niño realiza, en la imagen, el señalamiento de las fases del ciclo del agua de forma adecuada. Con base en la información de la página 68. Colorean el dibujo.
2. Acompañar al estudiante en la realización del dibujo de acuerdo con su propia perspectiva.

3. Guiar al niño en la realización de la actividad.
4. Verificar que selecciona las siguientes opciones: Evaporación, fusión y condensación.
5. Apoyar al niño en la realización del dibujo. En este pueden destacar que con las lluvias se inicia la siembra, que esta riega los cultivos y ayuda al crecimiento de la plata, en el caso de la ganadería ayuda al crecimiento de la vegetación que alimenta a los animales y a su hidratación.

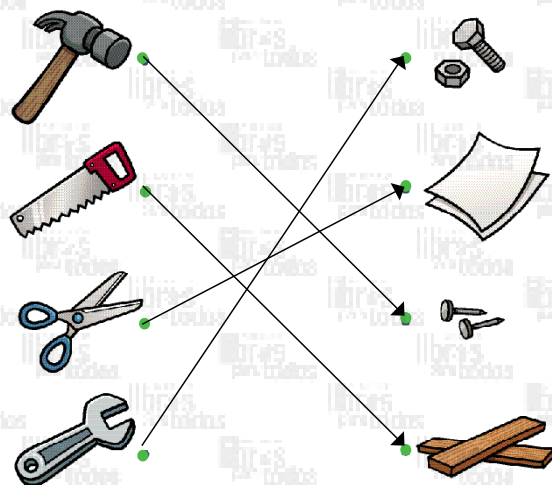
Evaluación. Páginas 118-119

1. Verificar que de acuerdo con la imagen concluyen que el cambio que se da es **a. Fusión**.
2. Revisar que selecciona la opción a. Aumentó el calor.
3. Constatar que de acuerdo con la imagen seleccionan la: **c. Solidificación**.
4. Guiar al estudiante en la conclusión y escritura de la respuesta.
5. Galletas: sólido Refresco: líquido
6. Verificar que las imágenes que pegan o dibujan, correspondan al estado gaseoso.
7. Deben escribir:
 - a. Fusión
 - b. Solidificación
8. Gaseoso
9. Deben escribir:
 - a. Por ejemplo agua, refresco.
10. Invitar a los estudiantes a compartir los dibujos realizados.

Tema 8: Las máquinas

Actividades. Páginas 126-127

- Revisar que asocien las imágenes de la siguiente manera:



- Guiar al estudiante en la realización del dibujo de las máquinas para la actividad agrícola.
- Verificar que realicen los dibujos de máquinas simples solicitadas.
- Corroborar que realicen los dibujos de las máquinas solicitadas.
- Las máquinas son objetos creados por el hombre que permiten realizar trabajos o facilitar su ejecución. Estas son fabricadas con diferentes materiales, a saber: metal, madera, plástico, entre otros. Con las máquinas se realizan tareas que sobrepasan la capacidad física humana, por ejemplo, mover rocas enormes, y transportar objetos o personas a grandes distancias.

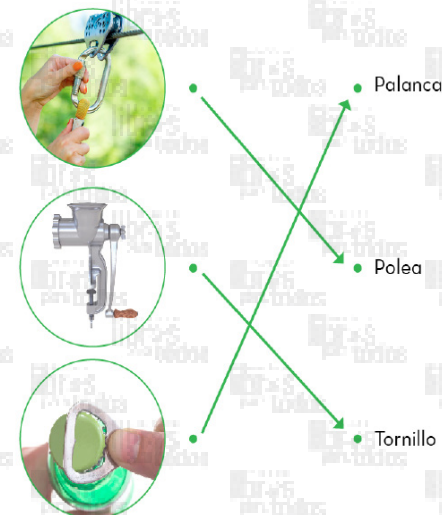
Actividades. Página 128

- Constar que realicen los dibujos de las máquinas que se solicitan.
- Guiar al estudiante en la selección de las máquinas presentes en las imágenes que se proponen.
- Verificar que dibujen las máquinas que facilitan la vida diaria.

Actividades. Páginas 131-132

- Constar que realicen los dibujos de las máquinas que se solicitan.
 - Polea
 - Tijeras
- Revisar que los estudiantes realicen el dibujo solicitado. Acompáñelos en el desarrollo del plano.
- Palanca.
- Orientar al niño en la participación sobre las situaciones en que las máquinas simples facilitan la vida cotidiana, por ejemplo se podría mencionar: al tender la ropa (prensas de ropa); en la jardinería (la pala, azadón, rastrillo, entre otras); para abrir una botella (si la tapa es de rosca el tornillo, chapa el abrebotellas y si tiene corcho el sacacorchos); para clavar o sacar un clavo el martillo; entre otras..

5.



Actividades. Página 134

- Corroborar que dibujen lo que se solicita, invítelos a compartir su trabajo.
- Orientar a los estudiantes en la elaboración de la respuesta.
- Verificar que encierren las partes del cuerpo según corresponda en cada caso.

Actividades. Página 136

- Corroborar que dibujen lo que se solicita, invítelos a compartir su trabajo y comentar lo que piensan al respecto.
 - Revisar que dibujen las máquinas para cortar, como

tijera

- b. Guiar a los estudiantes en la actividad. Comente con ellos la importancia del desarrollo y la mejora de las máquinas.

Evaluación. Página 85

1. Observar que seleccionan el plano inclinado en el sube y baja, polea en el pozo.
2. Encierran:



3. Revisar que marquen las máquinas simples solamente.
4. Corroborar que realicen el dibujo de acuerdo con lo solicitado.
5. Las máquinas son objetos creados por el hombre que permiten realizar trabajos o facilitar su ejecución. Estas son fabricadas con diferentes materiales, a saber: metal, madera, plástico, entre otros.
6. Corroborar que el crucigrama queda de la siguiente forma: 1. Tornillo, 2. Torno, 3. Rueda, 4. Polea, 5. Palanca, 6. Cuña.

Tema 9: Fuerza y trabajo

Actividades. Páginas 145-146

1. Verificar que identifiquen el efecto de la fuerza en cada objeto de la siguiente forma:

Primera imagen: lanzar.

Segunda imagen: cortar

Tercera imagen: estirar

2. Confirmar que seleccionan el primer enunciado: Marco carga una caja y la lleva a la casetilla..
3. Orientar al niño en la realización de los dibujos, estos podrían ser: al impulsar una patineta, al patear una bola de futbol, sacar los cuadernos del bulto, entre otros.
4. Marcan el papel doblado, la lata doblada, el vidrio cortado.
5. En la primera imagen es cambio de apariencia, en la segunda imagen es de estado de movimiento.

Actividades. Página 148

1. Revisar que marquen la segunda y tercera imagen.
2. Verificar que los dibujos de los estudiantes correspondan con lo solicitado.
3. Corroborar que los dibujos de los juegos tradicionales representen lo que se solicita.

Actividades. Página 148

1. Revisar que marquen la primera y la tercera imagen.
2.
 - a. La naturaleza
 - b. Revisar que comenten respecto a las consecuencias

de estas situaciones. Por ejemplo afecta los trabajos agrícolas, trae problemas de vivienda, entre otros.

- c. Marcan la opción de acuerdo con la realidad de los estudiantes.
3. Corroborar que los dibujos representen lo que se solicita.
 - a. Oriente a los estudiantes en el desarrollo de esta respuesta.
4. Revisar que realicen los dibujos de acuerdo con las modificaciones y cambios que han podido percibir en el paisaje natural de la comunidad.

evaluación. Páginas 152-153

1. Verificar que seleccionan la c. Trabajo.
2. Constatar que marcan la opción a. Fuerza.
3. Revisar que eligen la alternativa a. Lo deformó
4. Guiar al niño en la propuesta y escritura de los ejemplos sobre situaciones cotidianas en las cuales la fuerza cambia la forma de los objetos, entre los que puede citar: cortar o rasgar papel, hacer formas con plastilina, hacer un nudo a una bolsa de plástico, pelar una fruta, entre otros.
5. Por ejemplo empujar el carrito del supermercado.
6. Comprobar que seleccionan la primera y tercera imagen.
7. Orientar al niño en la creación de los dibujos en los cuales ilustran situaciones cotidianas en las que se presenta el trabajo.
8. Orientar al niño en la creación de los dibujos en los cuales ilustran situaciones de cambios en el paisaje que se han producido en la comunidad.