

Eje temático 3

Tema 10: Las condiciones del tiempo

Inicio mi aprendizaje. Página 158

1. Verificar que marquen parcialmente nublado y ventoso.
2. Verificar que los estudiantes dibujen la condición del tiempo atmosférico que se presente en ese momento.

Actividades. Página 161

1. Orientar al niño en la observación de las condiciones del tiempo atmosférico y el registro de la información.
 - a. Guiar la participación del estudiante para que identifique las condiciones del tiempo que predominaron durante la semana de observación.
 - b. Verificar que identifiquen si las condiciones predominantes son de la época seca o lluviosa.
2. Verificar que la identificación queda de la siguiente forma:



Tormenta eléctrica



Lluvia



Nublado



Parcialmente nublado



Ventoso

Actividades. Página 162

3. Asistir al educando en la búsqueda de la información en el periódico y en la lectura de la misma. Verificar que realicen las actividades.
4. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Actividades. Página 164

1. Constatar que reconocen que la falta de lluvias afecta los cultivos al secar la planta o esta crece desnutrida por lo que puede que no de fruto o estos sean pequeños. En la ganadería la carestía de lluvias afecta los pastos por lo que los animales están desnutridos, tienen menos carne y dan menos leche.
2. Verificar que dibujen la lluvia como la causante de la inundación.
 - a. Constatar que la respuesta sea congruente con la zona dónde viven.
 - b. Constatar que la respuesta sea congruente con la zona dónde viven.

Actividades. Página 165

3. Asistir al niño en el desarrollo de la actividad. Entre las consecuencias que pueden dibujar están: inundaciones; destrucción de casas y cultivos; sequía: baja o pérdida de las cosechas; tormenta eléctrica: caída de partes de árboles, los electrodomésticos se queman por descarga de voltaje y vientos, caída de árboles.
4. Observar que el dibujo haga referencia al impacto que ocasionan los fuertes vientos en las actividades de los seres vivos, dibujos que pueden realizar: Caída de árboles, desprendimiento de los techos de las viviendas, caída de postes en la vía pública.
5. Comprobar que el dibujo tenga relación con las consecuencias que producen las temperaturas extremas en las actividades agrícolas, dentro de los dibujos que pueden realizar se encuentra ríos secos, problemas para el riego de los cultivos.

Actividades. Página 168

1. Verificar que dibujen un efecto positivo. Por ejemplo,

efecto positivo: Las lluvias moderadas permite que los seres humanos tengan abastecimiento del agua potable, permite tener agua para riego de cosechas, la luz del sol permite que las plantas realicen el proceso de fotosíntesis.

2. Verificar que encierran el foco, la comida enlatada, el agua embotellada, las pilas, el radio y el botiquín.
3. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Comparten los hallazgos en grupo.
4. El plan de emergencia nos permite enfrentar el impacto de un acontecimiento meteorológico, de forma tal que podamos contar con los implementos apropiados a nuestras necesidades inmediatas o de atención prioritaria. Al contar con un plan de emergencia nos podemos enfrentar a las posibles consecuencias de un acontecimiento, de una forma más tranquila y apropiada.

Evaluación. Página 170

1. a. Soleado
2. b. Lluvioso
3. c. Ventoso
4.
 - a. Inundaciones
 - b. Sequías
5.
 - a. La luz del sol permite que las plantas realicen proceso de fotosíntesis.
 - b. Las lluvias moderadas abastecen al ser humano de agua potable.
6. Apoyar al niño en la elaboración de dibujos sobre qué debemos hacer antes, durante y después de que haya eventos extremos del clima.

- Apoyar al niño en la identificación de los elementos, estos pueden ser: Lluvia, temperatura, viento, humedad.
- Soleado, lluvioso, ventoso, nublado. Son importantes porque permiten que haya variedad de flora y fauna y brindan las condiciones apropiadas para la agricultura y otras actividades importantes en nuestro país.

Tema 11: El Sistema Solar

Inicio mi aprendizaje. Página 173

- Marcar con X el punto a.
- Revisar que dibujen el Sol.
- Verificar que escriba el elemento que indica que es de noche.

Actividades. Páginas 173-174

- Orientar a los estudiantes a escribir las formas en las que se aprovecha en su comunidad la energía del sol.
- Marcan la tercera opción: Una estrella.
- Características del sol: 1. Es una enorme esfera de gas. 2. Produce luz y energía propia. 3. Es una estrella.
- Orientar al estudiante a realizar correctamente los usos que le damos los seres humanos a la energía que proviene del sol.
- Determinar que el estudiante escriba un enunciado sobre la importancia del sol en las actividades que desarrollan los seres vivos. Puede ser secar ropa al aire libre, realizar juegos al aire libre, producir energía con paneles solares.
- Respuesta dirigida por el docente. Los estudiantes comentan la importancia del Sol tanto para los animales como las plantas y los seres humanos.
- Respuesta dirigida por el docente. Depende de la

experiencia de los estudiantes en relación con el tema.

Actividades. Páginas 180-181

- Guiar a los estudiantes en completar el esquema. Algunas características pueden ser: 1. Es un cuerpo celeste que gira alrededor de una estrella. 2. No emite luz propia. 3. La tierra es más pequeña que el Sol.
- Rotación: Movimiento que hace la tierra, girando sobre su propio eje, tarda 24 horas en completar la vuelta. (Apoyarse con los imprimibles). Traslación: Movimiento que realiza la tierra alrededor del sol. (Apoyarse con los imprimibles).
- Verificar que la respuesta sea: Rotación.
- Verificar que la respuesta sea: Traslación
- Marcar con X el sol.
- Acompañar a los estudiantes durante la lectura del texto.
 - Cerciorar que los estudiantes dibujen el movimiento de rotación y traslación, respectivamente.

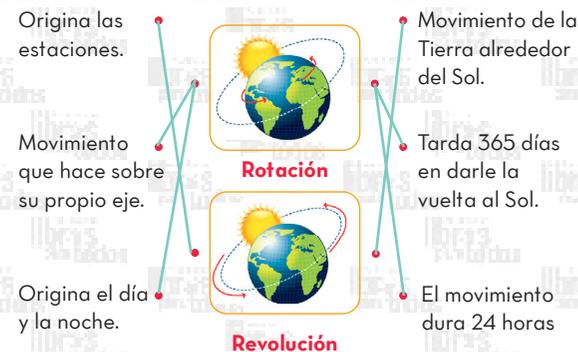
Actividades. Páginas 185-186

- Luna: es un satélite natural, brilla porque refleja la luz solar, rota sobre su mismo eje y gira y se traslada alrededor de la Tierra.
Planeta (Tierra): cuerpo celeste opaco, gira alrededor del Sol, tiene un satélite natural, tiene movimiento de rotación y revolución; entre otras.
- Acompañar a los estudiantes a completar el cuadro de acuerdo a la información que brinde el calendario.
- Marcar con X la tierra.
- Acompañar a los estudiantes en la elaboración del dibujo

del movimiento de rotación y traslación de la luna.

Evaluación. Páginas 187-188

- Asocian de la siguiente manera:



-

T	H	U	Y	O	Q	L	S	O	L
E	L	Y	L	U	N	A	T	D	X
P	U	A	D	M	Y	O	H	Z	X
H	N	P	Q	S	F	Z	Z	Z	D
B	A	D	V	O	F	Q	E	I	G
K	L	U	N	A	N	U	E	V	A
P	L	J	F	A	S	E	S	E	A
D	E	K	O	R	B	I	T	A	O
E	N	M	X	O	X	Q	N	W	J
K	A	U	L	T	I	E	R	R	A

-
-
-

- Secar ropa al aire libre
- Crear energía con paneles solares
- Realizar juegos al aire libre

d. Secar granos.

4. Arbol

- a. Utilizan la luz del sol para fabricar su propio alimento.
- b. El sol le permite crecer a las plantas y de ahí proviene el alimento del colibrí.

Colibrí

- a. La luz del sol le permite guiarse durante el día para buscar sus alimentos.
- b. Utilizan la luz del sol para calentar su cuerpo.

5. Un satélite natural es un cuerpo celeste que orbita alrededor de un planeta al que acompaña en su movimiento de traslación.

a. Luna

6. Movimiento de traslación.

7. El docente corrobora que los estudiantes dibujen el planeta Tierra de acuerdo con sus características.

8. Respuesta dirigida por el docente, depende de la información consultada por los estudiantes. Las fases de la luna para el tercer trimestre de este año, serían:

Luna llena	4/9/2017
Cuarto menguante	11/9/2017
Luna Nueva	19/9/2017
Cuarto creciente	26/9/2017
Luna llena	4/10/2017
Cuarto menguante	11/10/2017
Luna nueva	19/10/2017
Cuarto creciente	26/10/2017
Luna llena	3/11/2017
Cuarto menguante	10/11/2017
Luna nueva	18/11/2017
Cuarto creciente	25/11/2017
Luna llena	02/12/2017
Cuarto menguante	9/12/2017
Luna nueva	17/12/2017
Cuarto creciente	24/12/2017

9. Acompañar a los estudiantes en la elaboración de los dibujos donde se reflejen las formas en la que los seres vivos aprovechan la luz y el calor que proviene del sol.