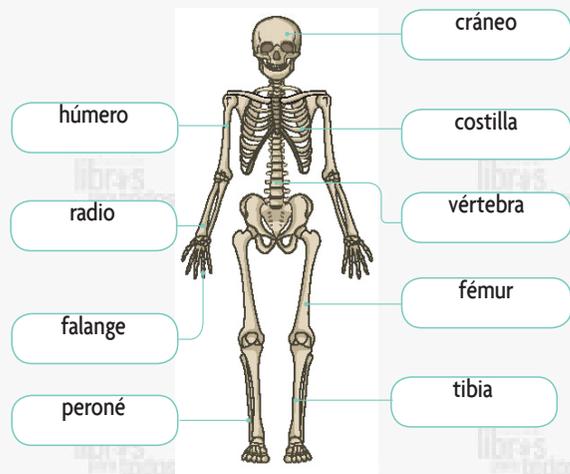


Eje temático 1

Tema 1: Huesos y músculos

Actividades. Página 9

1. Revisar que nombran correctamente los huesos señalados:

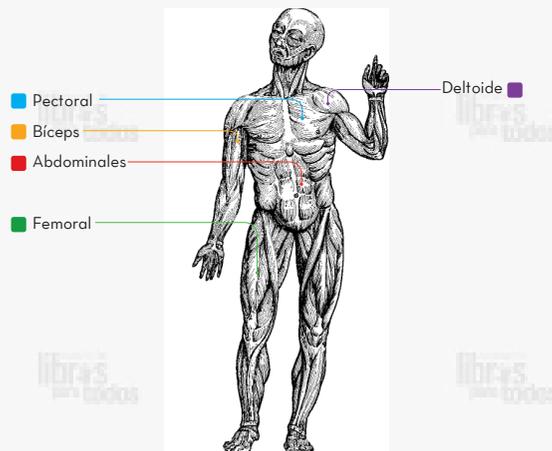


2. Revisar los ejemplos propuestos:
 - a. Huesos largos: fémur, tibia, radio, húmero, peroné, cúbito.
 - b. Hueso corto: falanges.
 - c. Huesos planos: pelvis, omoplato.
 - d. Huesos curvos: craneales, vértebras, costillas.

3. Verificar que escriben sistema óseo o esqueleto.

Actividades. Página 12

1.

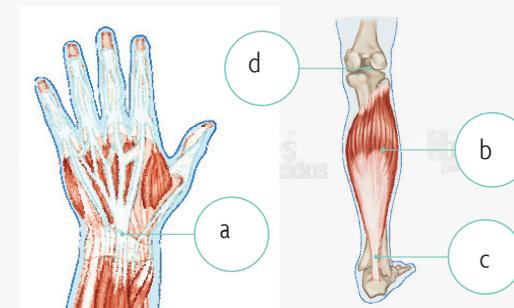


2. Verificar la información:

Músculo	Ubicación	Función
Pectoral	En el pecho, zona superior del tórax.	Ayuda a mover los brazos.
Deltoide	En el hombro.	Levantar el brazo.
Bíceps	En el brazo, une el brazo con el antebrazo.	Flexionar o doblar el brazo.
Abdominal	En el abdomen.	Da movimiento y soporte al tronco.
Femoral	En la pierna.	Flexiona desde el muslo.

Actividades. Página 17

1. Verificar que colocan cada letra en el lugar correcto:



2. Corrobore que la rima elaborada por los estudiantes refleje la importancia de los músculos para el buen funcionamiento del cuerpo.
3. Bíceps, tríceps, femoral. Estómago, intestino.
4. Una articulación es la unión entre dos o más huesos, un hueso y un cartílago o un hueso y los dientes.
5. Revisar que nombren los músculos que participan en cada movimiento. Pueden realizar ellos mismos los movimientos indicados para identificarlos:

Primera imagen: glúteos, femoral, abdominal.

Segunda imagen: abdominal, pectoral, deltoide, bíceps, femoral, dorsal.
6. Pueden responder: Proteger los órganos internos; Permiten el movimiento gracias a las articulaciones.
7. Revisar que seleccionen una articulación de su cuerpo y escriban las funciones.
 - a. Corrobore que realicen la adivinanza.

Actividades. Página 21

1. Revisar que el anuncio publicitario elaborado presente o ilustre medidas preventivas para mantener los huesos y los músculos sanos. Por ejemplo:

Consumir alimentos ricos en nutrientes, como frutas y vegetales.

Practicar ejercicio físico moderado.

No jugar con pólvora, fuego o materiales calientes.

Tener periodos de descanso apropiados.

Ser precavidos al acercarse a los animales o plantas.

Sentarse correctamente.

Denunciar el abuso físico.

Usar adecuadamente los artículos eléctricos.

2. Comentar las acciones propuestas para disminuir el riesgo de torceduras y fracturas:

Precaución al jugar y al caminar por las aceras o las calles.

Al subir y bajar escaleras, tener cuidado donde se colocan los pies.

Usar casco y rodilleras al jugar con la bicicleta, patines o patineta.

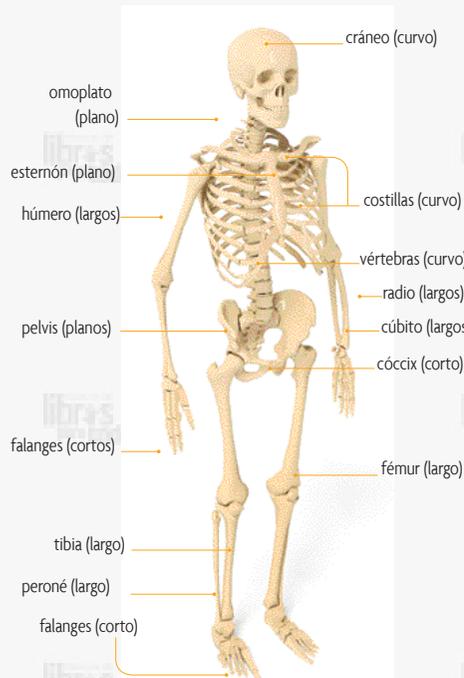
Guardar adecuadamente los juguetes que no se usan.

Colocar la basura en su lugar para evitar resbalarlos.

3. Invite a los estudiantes a compartir las noticias elaboradas.

Evaluación. Páginas 22 a la 23

1. Revisar que anotan correctamente el nombre de los huesos señalados:



2. Comentar la descripción sobre la manera en que los huesos protegen los órganos:

Los huesos cubren órganos vitales que podrían sufrir daños importantes si el sistema óseo no los protegiera. Los huesos son fuertes y evitarán que esos órganos sufran daños. Tal es el caso del cráneo que protege al

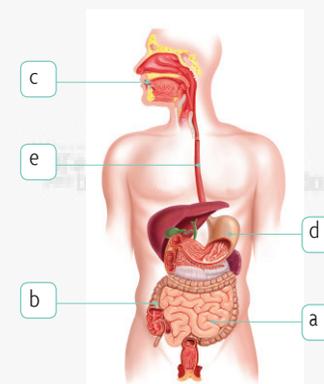
cerebro o las costillas que protegen el corazón y los pulmones, por ejemplo.

3. Revisar que seleccionan las opciones correctas. En el primer caso, la imagen corresponde a un hueso curvo (opción a). En el segundo caso, la imagen corresponde a un hueso plano (opción b).
4. Un hueso corto de nuestro cuerpo sería: la falange (ubicado en los dedos de las manos o de los pies).
5. Verificar el nombre de los huesos largos que mencionan: fémur, tibia, radio, húmero, peroné, cúbito, son ejemplos de huesos largos.

Tema 2: Proceso digestivo

Actividades. Páginas 28 a la 29

1. Revisar que señalan correctamente cada órgano:



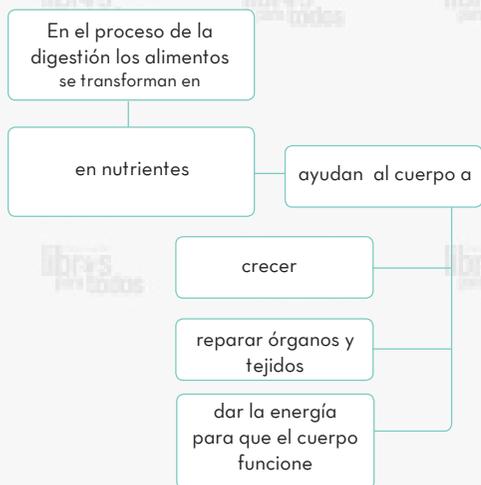
- Verificar que las letras quedan organizadas de la siguiente manera, de arriba hacia abajo: e, d, a, b, c.
- Revisar la explicación de cada etapa del proceso digestivo representado en los órganos en los que se produce:

En la primera imagen (la boca): los dientes trituran el alimento y lo transforman el bolo alimenticio, al mezclarse con la saliva.

En la segunda imagen (el estómago): junto con los jugos gástricos, el bolo alimenticio se transforma en una sustancia llamada quimo.

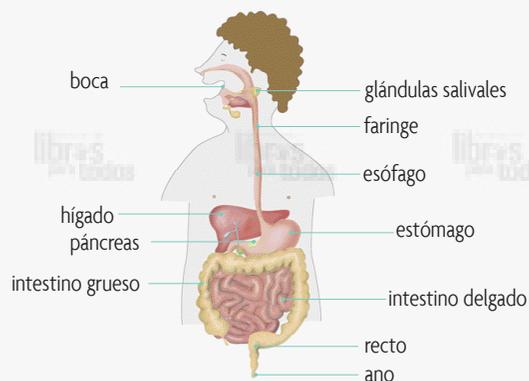
En la tercera imagen (intestinos): el quimo pasa al intestino delgado, donde se absorben los nutrientes y pasan a la sangre. Lo que no es absorbido pasa al intestino grueso y se transforma en heces.

- Revisar que completan el esquema correctamente:



Evaluación. Página 32

- Revisar que señalan los órganos del sistema digestivo de manera correcta:



- Verificar las funciones indicadas para cada órgano mencionado:

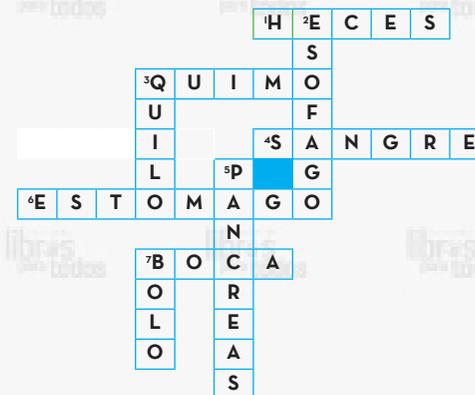
Boca: los dientes trituran el alimento, se mezcla con la saliva y lo transforman en bolo alimenticio.

Estómago: transforma el bolo alimenticio en quimo con la ayuda de los jugos gástricos.

Intestino delgado: se da la absorción de nutrientes cuando el quimo se transforma en una sustancia lechosa para pasarlo a la sangre.

Intestino grueso: transforma en heces los restos de alimentos no absorbidos.

- Revisar las respuestas del crucigrama:



Tema 2: El buen funcionamiento del sistema digestivo

Actividades. Página 35

- Comentar las recomendaciones para un buen funcionamiento del sistema digestivo:

Ingerir agua regularmente.

Consumir dulces en cantidades moderadas.

Tener un horario fijo para las comidas.

Consumir alimentos variados y en buen estado.

Almacenar de manera adecuada los alimentos: no mezclar carnes, lácteos y verduras. Además colocarlos lejos de productos tóxicos y de limpieza.

- Revisar los hábitos escritos por los estudiantes. Pueden escribir:

Si consumimos alimentos crudos asegurarnos de que

estén limpios.

Cepillarse los dientes después de cada comida.

Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.

Mantener el aseo en el lugar en el que preparamos los alimentos al igual que con los utensilios.

Lavar y cocinar los alimentos con agua potable.

Lavarse las manos antes de cocinar.

- No hablar ni correr mientras tengan comida en la boca. Masticar bien los alimentos.
- Realice la actividad con los estudiantes y enfatice en la importancia de consumir solamente alimentos en buenas condiciones para evitar enfermedades y dificultades en la salud. Invite a la población estudiantil a compartir los resultados de la investigación realizada en el punto a.

Actividades. Páginas 39 a la 40

1.



(b) (d) (b)



(d) (a) (d)



(c) (d) (b)

- Comentar la importancia de una buena alimentación y el consumo de los nutrientes que vienen de los alimentos para evitar enfermedades y para estar más fuertes y sanos.
- Revisar los aportes de cada grupo de alimentos al cuerpo humano.
 - Proteínas: permiten el adecuado crecimiento del organismo, dan fuerza y fortalecen los músculos.
 - Vitaminas y minerales: colaboran en la buena salud de la piel, el cabello y los intestinos.
- Revisar el cuadro que los niños completaron sobre sus alimentos favoritos, así como el valor nutritivo que estos aportan. Analizan el valor nutritivo que aportan.

Actividades. Páginas 43 a la 44

- Revisar el cuadro que los niños completaron sobre la alimentación diaria, así como las respuestas a las preguntas formuladas. Analizan si los alimentos que consumieron corresponden a una dieta balanceada, los beneficios que obtuvieron a partir de los grupos de alimentos que consumieron y los beneficios faltantes en su dieta. Además en el cuadro deben proponer un menú que represente una dieta balanceada.
- Verificar la información recopilada por los estudiantes. Conversan al respecto.
- Revisar el cartel que los niños realizan relacionado con la temática de la importancia de una dieta balanceada.

Evaluación. Páginas 45 y 46

- Revisar que seleccionan la opción correcta en cada caso:

La leche es un ejemplo del grupo alimenticio denominado: proteínas (opción b).

La opción que tiene los alimentos que son carbohidratos es la del arroz y pastas (opción a).

La opción de los alimentos que pertenecen a los lípidos es la del maní y las almendras (opción b).

El grupo de alimentos que es la principal fuente de energía para el cuerpo es el de los carbohidratos (opción b).
- Analizar la respuesta de los estudiantes: de todos los grupos de alimentos el que puede aportarle mayor energía es el de los carbohidratos, por eso es frecuente que los corredores cenen con pasta la noche anterior a una competencia.
- Verificar la clasificación de los alimentos:

pan	(a)
confites	(a)
pollo	(b)
pescado	(b)
aguacate	(b)
tomate	(d)
lechuga	(d)
plátano	(a)

papa (a)
sal (d)

manzana (d)
pastas (a)
huevo (b)
queso (c)
limón (d)
maní (c)
almendras (c)
banano (d)

mango (d)
naranja (d)

natilla (c)
jamón (b)
salchichas (b)
yogur (c)
remolacha (d)
zanahoria (d)
cerdo (b)
espinaca (d)
melón (d)
kiwi (d)

- Revisar las medidas propuestas para mantener la buena salud del sistema digestivo. Las respuestas pueden variar:
 - Ingerir agua regularmente.
 - Consumir dulces en cantidades moderadas.
 - Tener un horario fijo para las comidas.
 - Consumir alimentos variados y en buen estado.
 - Masticar bien los alimentos.
 - Si consumimos alimentos crudos asegurarnos de que estén limpios.
 - Cepillarse los dientes después de cada comida.
 - Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.
 - Mantener el aseo en el lugar en el que preparamos los alimentos al igual que con los utensilios.
 - Lavar y cocinar los alimentos con agua potable.
 - Lavarse las manos antes de cocinar.
 - Almacenar de manera adecuada los alimentos: no mezclar carnes, lácteos y verduras. Además colocarlos lejos de productos tóxicos y de limpieza.
 - No hablar ni correr mientras tengan comida en la boca.
- Verificar las razones expuestas sobre la importancia de mantener una dieta balanceada:
 - Una dieta balanceada garantiza que el cuerpo recibe los nutrientes necesarios para realizar sus funciones.
 - El organismo recibe los nutrientes requeridos para un crecimiento saludable.

Tema 4: Dignidad humana y bienestar

Actividades. Páginas 50 a la 51

- Equidad: es una cualidad que se basa en dar a persona lo que se merece en función de sus condiciones, sin perjudicar a una persona por buscar favorecer a otra.
- Verificar que los estudiantes lean el caso y realicen las actividades propuestas. Comente con ellos en el punto **a** sobre las manifestaciones de violencia, en el punto **b** resalte la importancia de solucionar los problemas aplicando la equidad y en el punto **c** verifique que marquen la segunda opción.
- Las actividades recreativas y deportivas permiten que las personas se mantengan participativas en espacios más saludables, donde por lo general comparten con personas que comparten un interés con ellos. Estos espacios recreativos y deportivos, permiten que las personas estén más saludables, tanto física como emocionalmente, pues se liberan del estrés, se llenan de energía y tienen un espacio de esparcimiento muy positivo.
- Corroborar que los estudiantes anoten la información solicitada. Comente con ellos el trabajo realizado.

Actividades. Páginas 53 a la 54

- Verificar que los estudiantes incluyan en la página del blog que escribieron, la importancia de prevenir los tipos de abuso estudiados. Retome el tema y converse con

ellos respecto a la importancia de denunciar cualquier tipo de abuso.

- Denunciar consiste en comunicar o avisar, ante una autoridad o persona que la represente, un evento o situación que se considera injusta, ilegal, peligrosa, o que representa una amenaza.
- Revisar que los estudiantes escriban el mensaje. Comente con ellos la importancia de denunciar cualquier manifestación de violencia a la que nos pueden someter o de la cual somos testigos.
- Verificar que trazan el camino seguro: pueden pasar por el campo de fútbol donde juegan los amigos, donde está sus padres y los abuelos. Se debe evitar pasar por donde está el señor en el auto, el hombre sospechoso del camino y el joven intimidador. Comentar las medidas de prevención que anotaron:
 - No se sube a autos con desconocidos.
No habla con desconocidos ni acepta regalos.
Evita a los matones.

Actividades. Páginas 58 a la 59

- Puede considerar las siguientes respuestas:
 - Cuando un estudiante o un grupo de estudiantes, intimidación, maltratan o amenazan de alguna forma, el bienestar de otro, por periodos de días, meses o incluso años.
 - Ocurre cuando una persona daña a otra físicamente, por ejemplo con golpes, pellizcos, empujones, entre otras manifestaciones de castigo corporal; o bien mediante la privación del movimiento o la retención en un lugar por encima de la voluntad propia.

- Revisar las respuestas de los estudiantes y comentar con ellos respecto a la importancia de identificar las formas de violencia que se pueden dar. Tomando en cuenta el punto **a**, corrobore que se refieran a las formas en que pueden evitar las situaciones de violencia antes mencionadas.
- Nota: En el libro este, por error, este ejercicio aparece como 4 pero debería ser el 3.

Revisar la casilla que los estudiantes marcan, y a partir de ahí, verificar las formas de matonismo que señalen dentro de la institución. Retomar el tema y analizar las situaciones expuestas por los estudiantes.

- Comentar con los estudiantes la situación representada en la imagen y resaltar el valor del respeto y la importancia de comentarle a un adulto de confianza, cualquier situación de abuso o violencia que suceda. Para el punto **a**, permita que mencionen los efectos de la violencia en la vida de una persona.
- Pueden responder:
Malas relaciones con los demás, aislamiento.
Agresividad.
Bajo rendimiento escolar.
Alteración del sueño.
Problemas de salud.
Lesiones físicas.
Inseguridad y miedo.
- La respuesta a esta pregunta va a depender de las experiencias de cada estudiante. Guíe la actividad y procure resaltar el respeto y el valor de compartir estas

situaciones con alguien de confianza.

- Revisar las respuestas de los estudiantes y comentar con ellos la posibilidad de mejorar una situación de este tipo y el valor de reconocer que hay un error y mejorar la actitud para evitar ser parte de la violencia y, al contrario, ser parte de la solución ante estos casos. Comentan las respuestas de las preguntas a, b, c.

Evaluación. Páginas 60 a la 61

- Revisar los dibujos de los estudiantes y retomar el tema para enfatizar en la importancia de estos espacios.
- Pueden responder:
Cuando el niño recibe agresión verbal con palabras que lo hieren: chistes, humillaciones, palabras hirientes, discriminación, falta de afecto, falta de protección y falta de apoyo para crecer en un ambiente sano y seguro.
Cuando alguien es sometido a golpes o castigos corporales.
Cuando alguien es privado de su libertad y obligado a hacer lo que va en contra de su voluntad.
- Comparar las consecuencias de la violencia anotadas por los estudiantes. Las respuestas pueden ser variadas.
- Revisar los nombres de las instituciones anotadas: Pani, Ebáis, por ejemplo.
- Porque la víctima es aislada, tratada con indiferencia y considerada débil, se le resta valor y eso es una gran manifestación de desigualdad. Donde hay equidad, el espacio para la violencia es más pequeño, casi libre de actos violentos.

- Comparar el poema creado por los estudiantes y compartir con ellos el trabajo realizado.
- Revisar el emblema y compartir en grupo, el significado de este.

Tema 5: Animales y plantas

Actividades. Página 65

- Revisar la clasificación de las plantas:



terrestre



acuática



aérea



aérea

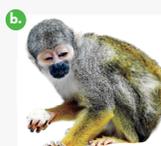
- Revisar la respuesta de los estudiantes de acuerdo con la comunidad donde viven.
- Verificar la respuesta de acuerdo con la experiencia de los estudiantes. Brinde algunos ejemplos: calamar, atún, ballena, pulpo, estrella de mar, pez, entre otros.
- Verificar la respuesta de acuerdo con la experiencia de los estudiantes. Brinde algunos ejemplos: perro, gato, canguro, elefante, oso, entre otros.

Actividades. Páginas 68-69

- Revisar la clasificación de los animales:



omnívoro terrestre



omnívoro terrestre



carnívoro terrestre



carnívoro acuático

- Acuático
Terrestre
- Revisar el orden de las letras. Debe ser así: d, c, a, b.
- Comentar el trabajo realizado por los estudiantes y resaltar las características de los animales y plantas según el tipo de ambiente en el que viven.
- La contaminación de los espacios acuáticos puede provocar la muerte de muchas especies e incluso su extinción debido a la falta de condiciones aptas para su subsistencia.

Actividades. Páginas 72-73

- Su investigación, clasificación y colección de animales y

plantas permitió documentar nuestra historia. Elaboró el primer inventario florístico del país.

Es el padre de la educación ambiental debido a sus esfuerzos y el resultado de sus investigaciones.

Contribuyó al nombramiento de la Guaría Morada como flor nacional.

Con su trabajo en arqueología hizo las primeras excavaciones documentadas del Monumento Nacional Guayabo.

- Sus investigaciones brindaron grandes aportes que detonaron grandes hallazgos con un gran valor en los estudios ambientales.
- Revisar la respuesta de los estudiantes.
 - Comentar las respuestas de los estudiantes. Enfaticé en los cambios que ha sufrido el paisaje natural.
 - Revisar el texto que escribieron los estudiantes.
 - Corroborar el inventario realizado por los estudiantes.
 - Comentar las respuestas de los estudiantes. Enfaticé en la importancia de conocer la diversidad de especies a nuestro alrededor para contribuir con su bienestar y brindar las condiciones más apropiadas.
 - Revisar las respuestas de los estudiantes y resaltar el valor de las plantas y los animales y los beneficios que nos brindan.
 - Verificar que realicen el dibujo solicitado.

Actividades. Páginas 76 a la 77

- Verificar que se representen los componentes bióticos y abióticos respectivamente.
- Abióticos: luz solar, minerales, suelo, agua
 - Respuesta dirigida por el docente. Comentan los

los usos que se le dan a los componentes en su comunidad.

3. Revisar el orden de las letras del asocie: b, d, a, e, c
4. Corroborar la respuesta de los estudiantes de acuerdo con su realidad inmediata.

Actividades. Páginas 81 a la 83

1. Verificar las utilidades y recomendaciones anotadas por los estudiantes.

Utilidades del agua: limpieza, obtener energía, consumo humano, para el riego de las plantas y cultivos.

Recomendaciones para el uso del agua: cuando se está bañando, se debe cerrar el tubo al enjabonarse. Mientras se cepilla los dientes, tener la llave del agua cerrada, utilizar un vaso con el agua necesaria para enjuagarse la boca. Reutilizar el agua de lluvia para regar las plantas o para lavar el vehículo. Para lavar los platos es recomendable hacer uso de agua en recipientes.

2. Comparar las explicaciones que los estudiantes aportan:

Seleccionar y utilizar los desechos orgánicos para producir abono para las plantas.

No desperdiciar el agua. Reparar las fugas de agua que se presenten en el hogar.

Apagar las luces cuando no se ocupan. Aprovechar la luz natural.

3. Comentar las respuestas con los estudiantes.
 - a. Al cortar un árbol es importante sembrar otros que lo

sustituyan. Participar en campañas de reforestación.

- b. Al cortar árboles, al destruir un bosque, se destruye también el hábitat natural de muchas especies, las fuentes de agua se secan, el suelo se vuelve árido, aumenta la cantidad de dióxido de carbono en el ambiente, entre muchas otras consecuencias.

4. Verificar que los recortes presentados corresponden a acciones que favorecen el cuidado del ambiente.

- a. Al hacer un uso racional de los recursos naturales, estamos garantizando su permanencia y que otras generaciones puedan aprovecharlo. A la vez, se mantiene el equilibrio en el ambiente, necesario para que muchas especies sobrevivan.

Evaluación. Páginas 84 a la 85

1. Verificar los aportes de cada componente de la naturaleza:

Minerales: en la elaboración de instrumentos o herramientas. En la producción de alimentos se usan minerales.

Luz solar: hace posible la fotosíntesis de las plantas por lo que ayuda en la producción agrícola. En la realización de trabajos cotidianos, al no tener que recurrir a luz artificial. En la producción de energía eléctrica gracias a los paneles solares.

Suelo: recurso indispensable en la producción agrícola y ganadera. Es el espacio utilizado para construir las viviendas.

Agua: para la limpieza, en la cocina, para el aseo personal, es parte de la dieta diaria de las personas, para regar las

plantas, en la producción de energía.

Plantas: constituyen una parte importante de la dieta de las personas. También es utilizado como un recurso medicinal, ornamental, de las plantas se extraen materiales para la construcción, para la producción textil, entre otros.

Animales: son un recurso que provee alimento, medio de transporte y también es utilizado como compañía. En algunos casos es parte de los recursos de trabajo que utiliza el ser humano, principalmente en labores de carga y agricultura.

2. Yogurt, queso, levadura para el pan.
3. Analizar la respuesta de los estudiantes. La planta necesita para vivir y crecer: agua, luz, minerales y nutrientes que obtiene del suelo.
4. Deforestación.

Falta de recursos hídricos.

Calentamiento de los suelos en exceso.

Extinción de especies animales y vegetales.

5. Revise los ejemplos que brindan los estudiantes.