

Eje 3

Tema 9: La vida en la Tierra

Actividades. Página 183

1.



Cenozoica



Mesozoica



Precámbrica



Paleozoica

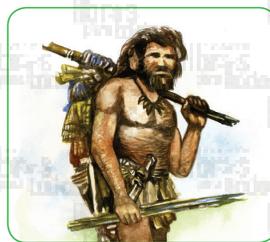
3. Respuesta dirigida por el docente. Comentan sobre el vulcanismo que se dio hace millones de años, debido al movimiento de placas tectónicas, lo cual hizo que surgieran islas volcánicas.

Evaluación. Página 184

1. El orden en las respuestas es: b, a, d, c, a, b, c, d.

Actividades. Páginas 190 y 191

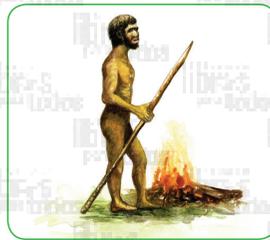
1.



Homo Sapiens-Sapiens



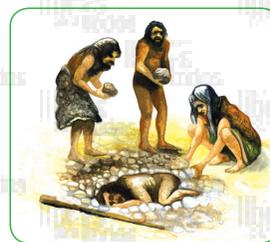
Homo Habilis



Homo erectus



Australopithecus



Neanderthal

2. Respuesta dirigida por el docente. Revisan los

comentarios y aportes de cada estudiante y brindan una respuesta grupal posteriormente.

3. Respuesta dirigida por el docente. Comparten los dibujos realizados en clase.

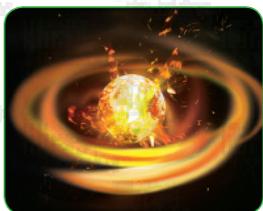
Evaluación. Página 192

1. El orden correspondiente es: d, a, b, e y c.
2. Presencia de gases como oxígeno, dióxido de carbono y nitrógeno. La vida en otros planetas sería posible si se dieran las condiciones necesarias, sin embargo, hasta el momento no se ha descubierto vida en otros planetas.

Tema 10: Formación del universo y del sistema solar

Actividades. Página 198

1.



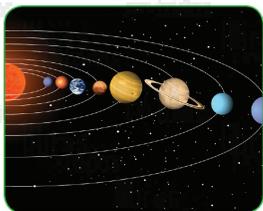
2

Del sol se desprenden partículas de polvo y gas que giran a su alrededor.



1

Disco aplanado, en el centro se acumula materia que dio origen a una estrella caliente.



4

Estrella caliente que produce energía solar.



3

Las partículas de polvo y gas chocaban entre sí y fueron formando planetas.

Evaluación. Página 199

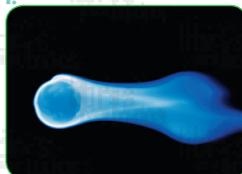
1. Teoría del Big Bang: c, e, f.

Teoría del Estado Estacionario: a, b y d

2. Para el conocimiento de la Vía Láctea, dando explicaciones a diferentes fenómenos que se dan como consecuencia de la formación y estructura de las constelaciones.

Actividades. Página 203

1.



Cometa



Satélite



Meteorito



Galaxia



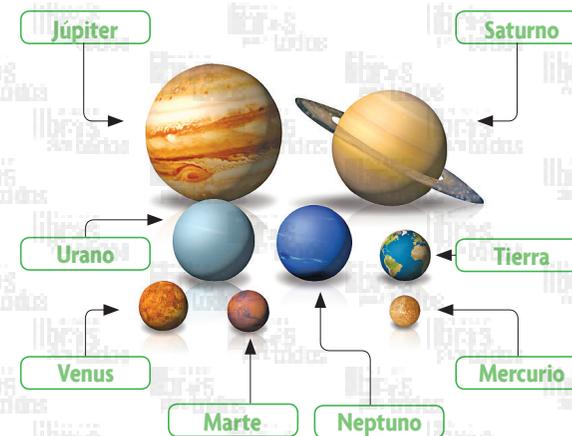
Planeta



Estrella

Actividades. Página 208

1.



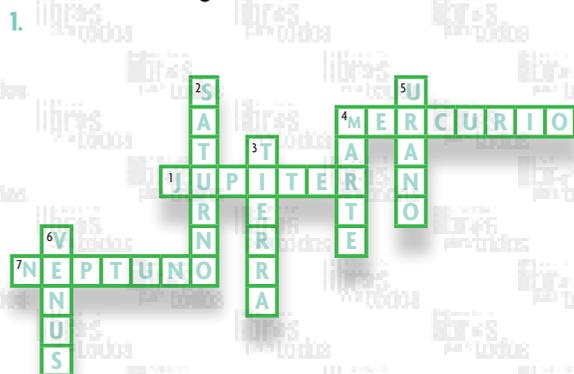
2.

Exteriores	Interiores
Jupiter	Mercurio
Saturno	Venus
Urano	Tierra
Neptuno	Marte

3. Para que la vida se dé, se necesitan elementos como agua y oxígeno, elementos que no se encuentran en los demás planetas del Sistema Solar.

4. Respuesta dirigida por el docente. Se revisa el trabajo de cada estudiante.

Actividades. Página 212



Evaluación. Página 213

Cuerpo celeste	Descripción
Cometa	Cuerpo irregular formado de roca y polvo
Constelación	Conjunto de estrellas que pueden ser vistas desde la Tierra y que el hombre ha unido por medio de líneas imaginarias para formar figuras.
Satélite	Cuerpo de roca que gira alrededor del Sol y no posee luz propia.
Estrella	Cuerpo de plasma que está a gran temperatura y posee luz propia.
Meteorito	Restos de asteroides y cometas que se mueven en el espacio.
Asteroide	Cuerpo rocoso o metálico que gira alrededor del Sol, pero no es considerado un planeta por ser muy pequeño.

Actividades. Páginas 216 y 219

1. Transbordador espacial: permite conocer la composición de cuerpos celestes como la Luna y otros planetas. Además, comprender las características y fenómenos de nuestro planeta, y también, obtener datos sobre el origen y evolución del planeta.

Estación espacial: facilita realizar investigaciones espaciales o experimentos que puedan aportar beneficios a la Humanidad.

Sondas espaciales: exploran cuerpos celestes del Sistema Solar como planetas, cometas, asteroides y astros dentro o de fuera de él.

2.
 - a. Salud: producción de audífonos digitales, bombas cardíacas en miniatura, prótesis de alto rendimiento y sistemas de purificación de agua.
 - b. Ambiente: los satélites permiten conocer fenómenos atmosféricos, registran el clima y predicen la aparición de huracanes.
 - c. Educación: por medio de los satélites es posible recibir información de todas las partes del mundo, por medio de radiograbadoras, computadoras, teléfonos.
3. Respuesta variable. Se corrobora el trabajo realizado por los estudiantes.

Evaluación. Página 220

1.
 - b. Sonda espacial.
 - b. Satélite espacial.
 - b. Exploración espacial.

2. Costo económico muy elevado.
La vida de los astronautas corre peligro durante las exploraciones espaciales.
Las máquinas utilizadas por los exploradores espaciales producen muchos desechos que flotan en el espacio.
3. Existen numerosos aspectos importantes, de los que se pueden destacar la obtención de datos sobre el origen y evolución del Universo.
Conocer mejor los fenómenos de nuestro planeta.
4. Respuesta variable, depende de la propuesta de cada estudiante. Revisan en grupo.
5. Permita que los estudiantes investiguen al respecto, lleve información a la clase para que ellos la lean, compartan y analicen.