

### Unidad 3

#### Tema 8

##### Actividades. Página 134

1. Orientar al niño en la escritura de la información que se le solicita.
2. Guiar al alumno en la escritura del nombre de las comunidades donde viven los compañeros.
3. Asistir al escolar en la escritura del nombre de las comunidades vecinas.
4. Corroborar que identifican la ubicación del centro educativo.

##### Actividades. Página 135

5. Apoyar al escolar en la elaboración del croquis y en la realización de la actividad.

##### Actividades. Página 138

1. Revisar que el niño reconoce el nombre del distrito al que pertenece la comunidad donde está mi escuela.
2. Orientar al estudiante en la escritura del nombre de la comunidad donde viven.
3. Guiar al escolar en la escritura del nombre de la escuela.
4. Apoyar al educando a escribir el nombre de las comunidades que forman parte del distrito.
5. Asistir al alumno en la escritura del nombre de otros distritos cercanos al distrito donde vive.
6. Verificar que el estudiante selecciona Barrios y poblados.

##### Actividades. Página 139

7. Apoyar al niño en la realización del croquis.
  - a. Cerciorarse de que identifican las zonas de consumo y los sitios de estudio. Invitar a los niños a que compartan sus trabajos con los compañeros.

##### Actividades. Página 140

8. Comparten el cartel con los compañeros.

##### Actividades. Página 141

9. Orientar al niño en la escritura de la información que se le solicita. Verificar que la escriben en los espacios indicados.
10. Orientar al alumno en la copia del enunciado que sugieren.

##### Actividades. Página 143

1. Apoyar al niño en la escritura del nombre de la escuela.
2. Asistir al escolar en la copia de la información.
3. Verificar que el niño escribe el año de fundación de la escuela.
4. Guiar al estudiante en la escritura de la información.
5. Observar al escolar en anotación de los nombres de las personas que colaboraron en la fundación de la escuela.

##### Actividades. Página 144

6. Corroborar los enunciados que selecciona el estudiante, de acuerdo al pasado de la escuela.

##### Actividades. Página 145

7. Comparten las ilustraciones con los compañeros.
8. Asistir al escolar en la copia de la información.

9. Exponen los dibujos al grupo.

##### Actividades. Página 148

1. Constatar que el estudiante selecciona actividades que ha realizado el centro educativo que contribuyen con el distrito.
2. Verificar que seleccionan todas las opciones.

##### Actividades. Página 150

1. Verificar que el estudiante selecciona los emblemas que tiene la escuela.
2. Invitar al estudiante a que comparta el dibujo del escudo de la escuela.
3. Verificar que el estudiante ha copiado el significado de los elementos que conforman el escudo de la escuela.

##### Actividades. Página 151

4. Pega el himno de la escuela en el recuadro, en caso de que el centro educativo no tenga un himno realizan dibujos con los cuales representaron el mensaje que les gustaría que tuviera.
5. Invitar a los estudiantes a exponer sus propuestas.

##### Evaluación. Página 152

1. Guiar al estudiante en la escritura de información que se le solicita.
2. Orientar al niño en la escritura del nombre del distrito.
3. Verificar que en el dibujo están presentes los elementos del escudo de la escuela. En caso de que el centro educativo no posea un escudo, aún, invitarlos a que dibujen una propuesta.

##### Evaluación. Página 153

4. Corroborar que el estudiante identifica los elementos

que componen el escudo y su significado.

5. Verificar que los estudiantes descubren el mensaje oculto, el cual debe leerse: En la escuela aprendo como es mi comunidad.
6. Socializan las ilustraciones.

### Tema 9

#### Actividades. Página 156

1. Revisar que el estudiante identifica las siguientes:

- Practicar hábitos de higiene.
- Hacer el trabajo en clase.
- Respetar la opinión de los compañeros.

2. Comentar con el estudiante la aplicación de las normas de convivencia.

#### Actividades. Página 157

3. Constatar que identifican para la primera imagen: buenos días; en la segunda imagen, gracias.
4. Motivar al escolar a compartir la norma de convivencia que considera que le cuesta practicar.

#### Actividades. Página 158

1. Revisar el horario que anotaron.

#### Actividades. Página 159

2. Revisar que identifican la jornada de horario que les corresponde.
  - a. Anota las horas del día que permanece en la escuela.
3. Comprobar que identifica la duración del tiempo de la siguiente forma: horas, minutos, minutos, minutos, minutos, minutos, horas y minutos.

#### Actividades. Página 160

4. Verificar que el estudiante identifica los siguientes actividades y tiempos.

- Lavar mis dientes: minutos.
- Caminar de mi casa a la escuela: minutos/horas.
- Realizar las tareas de las escuela en mi hogar: minutos.
- Jugar en el recreo: minutos.
- Merendar: minutos.
- Participar en lecciones especiales: hora.

5. Invitar al estudiante para que comparta con sus compañeros las actividades que ha realizado en el día.

#### Actividades. Página 161

6. Guiar al niño en la escritura de las actividades que proponen.
7. Verificar que el educando selecciona actividades que realizó el día anterior.
7. Apoyar al escolar en los días de la semana que sugieren.

#### Actividades. Página 163

1. Corroborar que selecciona y escribe la siguiente información:
  - a. Conserje
  - b. Los docentes
  - c. El personal del comedor

#### Actividades. Página 164

2. Asistir al alumno en la escritura de la función que cumplen las personas que realizan dichas labores.

3. Corroborar que la asociación queda de la siguiente forma:



#### Actividades. Página 165

4. Verificar que identifican:
  - Niño acomodando silla.
  - Niña barriendo.
  - Niña ordenando libros en el librero.
  - Niña borrando la pizarra.
  - Niño regando las plantas.
  - Niño llevando basureros.
- a. Verificar las acciones que selecciona el estudiante.
5. Revisar que selecciona la primera opción.

#### Actividades. Página 166

6. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad: Verificar que el funcionario que elige el estudiante corresponde con el puesto.
  - a. Guiar al estudiante en la escritura del nombre del funcionario.
  - b. Verificar que la función que selecciona corresponde con el funcionario que eligió.

- c. Orientar al estudiante en la escritura de la importancia.

### Actividades. Página 167

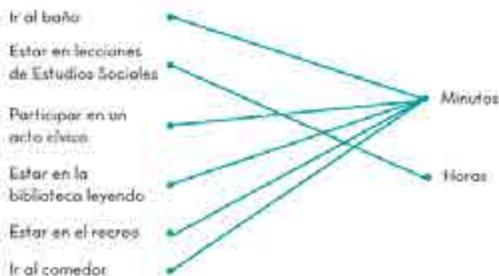
- 7. Orientar al estudiante para que coloree los recuadros que indican los espacios donde más le gusta estar.
  - a. Orientar al estudiante en la acciones que sugiere.
  - b. Corroborar que la elección es la correcta.

### Evaluación. Página 168

- 1. Apoyar al escolar en la escritura del enunciado que ha propuesto.
- 2. Supervisar la realización del dibujo.
  - a. Guiar al estudiante en la copia de la información que sugiere.
  - b. Apoyar al estudiante en la copia de la información que se indica.
- 3. Verificar que colorean de lunes a viernes.

### Evaluación. Página 169

- 4. Asistir al educando en la escritura de la información.
- 5. Guiar al estudiante en la escritura de la información que sugiere.
- 6. Verificar que la asociación queda de la siguiente forma:



- 7. Guiar al educando en la escritura de las actividades que sugiere.

### Evaluación. Página 170

- 8. Guiar al estudiante en la escritura de las respuestas.

- a. Comedor.
- b. En este espacio los encargados de la cocina nos preparan los alimentos y ahí los comemos.
- c. Supervisar a niño en la realización de la ilustración.

### Evaluación. Página 171

- 9. Orientar al estudiante en la lectura del poema.
  - a. Verificar que colorean los recuadros que consignan los cargos que se mencionan en el poema.

## Tema 10

### Actividades. Página 174

- 1. Guiar al niño en la escritura de las formas en que le gustan que lo traten o no lo traten.
- 2. Motivar al educando a compartir sus repuestas.

### Actividades. Página 175

- 3. Orientar al niño en la escritura de las formas de convivencia en el recreo que sugiere.
- 4. Verificar que seleccionan de izquierda a derecha:
  - En la primera línea: la segunda imagen.
  - En la segunda línea: la primera imagen.
  - En la tercera línea: la segunda imagen.

### Actividades. Página 177

- 1. Supervisar los enunciados que marcan.
- 2. Invitar al estudiante a mencionar los espacios en los que considera se producen situaciones de **bullying**.

### Actividades. Página 178

- 3. Supervisar los enunciados que marcan:
  - Ana y Mario viajan juntos a la escuela. Ana se enojó con Mario porque le empezó a decir apodos para que sus compañeros se rieran.
  - Jorge viene de otra escuela. Desde que llegó todos lo molestan y no quieren trabajar en clase con él. Jorge no quiere volver a la escuela.
  - Uno de los miembros del equipo de futbol, desde hace unos meses, golpea a sus compañeros y se burla de ellos durante los entrenamientos.
  - Todas las mañanas, camino a la escuela, un niño de cuarto grado.

### Actividades. Página 179

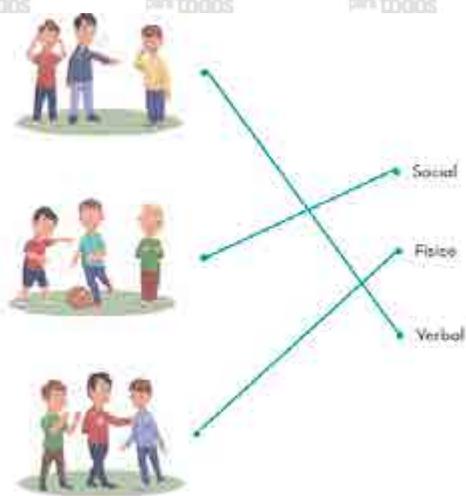
- 4. Verificar que seleccionan: Busco ayuda.
  - a. Invitar al estudiante a compartir con cuál o cuáles personas buscaría ayuda.
- 5 y 6. Revisar la carita que coloreo el estudiante.
- 7. Supervisar al escolar en la realización de la actividad.

### Actividades. Página 180

- 8. Orientar al estudiante para que descubra el mensaje, que es: ¡Alto! El matonismo no entra a nuestra escuela.

### Actividades. Página 183

1. Guiar al escolar en el copiado del enunciado que ha propuesto.
2. Revisar que la correspondencia queda de la siguiente forma:



### Actividades. Página 184

3. Leen el poema y el docente supervisa la realización de las actividades.
  - a. Apoyar al estudiante en escribir la estrofa de continuación del poema.

### Actividades. Página 185

- b. Guiar al escolar en la escritura de las normas de convivencia, que sugieren, para eliminar el matonismo.
4. Apoyar al niño en el copiado de la rima con algunas acciones, que sugieren, en caso de matonismo.

5. Supervisar la escritura de los nombres.
6. Verificar que selecciona la tercera opción.

### Actividades. Página 186

7. Dar seguimiento a la elaboración del cartel. Lo exponen a sus compañeros.

### Evaluación. Página 187

1. Verificar que seleccionan:  
Hacer la tarea de un compañero siempre, porque, si no lo hago, me va a golpear.  
Decirle, todos los días, apodos a un compañero para reírnos de él.  
Observar que a un compañero, cuando va a la soda, siempre lo empujan o le hacen zancandillas.  
Ignorar a un compañero cuando quiere trabajar en clase o jugar en el recreo.  
Tener que darle dinero a un compañero cada vez que me lo pide.

### Evaluación. Página 188

2. Observar el desarrollo de la actividad.
3. Dar seguimiento al estudiante en el desarrollo de la actividad.

### Evaluación. Página 189

4. Guiar al estudiante en la lectura del texto.
  - a. Verificar que el estudiante escoge la segunda opción.
  - b. Revisar que el estudiante selecciona la segunda opción.