

Unidad 1

Tema 1

Actividades. Página 8

1. Revisar que seleccionan Distrito, Barrios y poblados.
2. Corrobar que marcan Cantón.
3. Verificar que copian el nombre del cantón.
4. Apoyar al estudiante en la elaboración del croquis. Corroborar que tienen una noción aproximada de la ubicación de la escuela en el distrito.

Actividades. Página 9

5. Orientar al estudiante en el proceso de escritura.
6. Apoyar al estudiante en la elaboración del croquis. Corroborar que tienen una noción aproximada de la ubicación de la escuela en el cantón.

Actividades. Página 11

1. Corroborar y comentar las opciones que seleccionan los niños.
2. Guiar al estudiante en el proceso de escritura y corroborar que identifican las contribuciones ambientales y de salud que para el cantón representa la situación de la imagen. Por ejemplo, pueden escribir en la parte ambiental: No se contamina el suelo ya que los restos de grasas, aceites, y los químicos dañan el suelo afectando su fertilidad, las aves no consumen plástico, algunos de los residuos lanzados en los espacios públicos son arrastrados a las alcantarillas, causando su obstrucción y provocando inundaciones que afectan zonas residenciales y comerciales, entre otras. En la salud, la limpieza de los espacios públicos y la colaboración mantenerlos limpios contribuyen evita la formación de criaderos de mosquitos transmisores de enfermedades

como el dengue, el zika, la malaria, entre otras, no proliferan condiciones para roedores y moscas, no hay malos olores

Actividades. Página 12

3. Comparten, con los compañeros, las ilustraciones que realizaron sobre los aportes del distrito del cantón. Pueden dibujar la construcción de espacios de recreación, el mejoramiento del alcantarillado, la pavimentación de una vía, la construcción o el mejoramiento de un puente, la construcción de un Ebáis o un centro educativo, la apertura de una empresa (generación de empleo), entre otras.

a. Verificar que en la información anotada hay aportes del distrito al cantón.

4. Verificar que comprenden la importancia del transporte público para el bienestar del distrito y el surgimiento del cantón, ya que permite a las personas desplazarse en forma rápida y segura. Además, la construcción en el espacio de espera, le brinda protección del sol y la lluvia a las personas que utilizan el servicio.

Actividades. Página 16

1. Orientar al estudiante en el proceso de escritura del nombre del cantón.
2. Verificar que anota de forma adecuada el año de fundación del cantón.
3. Guiar al estudiante en el proceso de escritura de la reseña de la historia del cantón.
4. Invitar al estudiante para que comparte sus propuesta.
5. Motivar al estudiante para que comparte la costumbre o tradición que anoto.

Actividades. Página 17

6. Revisar que seleccionan una tradición relacionada con su cantón. Los tamales están asociados a todo el país, la fiesta de los diablitos al cantón de Buenos Aires, las máscaras a los pueblos indígenas como los maleku, borucas y ngöbes y los bueyes en varias localidades de Guanacaste y el Valle Central.
7. Verificar que anota comidas del cantón.
8. Corroborar que escriben la tradición que han indagado es la más antigua del cantón.
9. Verificar que menciona que mediante las costumbre y tradiciones se rescata la valores de los antepasados que son parte de los elementos que conforman la unidad de la comunidad, así como de las actividades sociales y económicas que desarrollan.

Actividades. Página 25

1. Verificar que contestan:
 - a. 1. Rural 2. Urbano
 - b. Identifican diferencias como: las actividades que realizan en el medio rural son agricultura y ganadería en el espacio urbano son comercio y fábricas. La forma en que trabajan y las herramientas que usan. El tipo de vestimenta que usan para realizar sus labores entre otras.

Actividades. Página 26

2. Verificar que la correspondencia queda de la siguiente forma:
 - Rural
 - Urbano
 - Rural
 - Rural

- Urbana

3. Verificar que selecciona el paisaje de Campo.

- a. De acuerdo con la imagen pueden mencionar: agricultura y ganadería.

Actividades. Página 27

4. Verificar que el dibujo rescata características del lugar donde viven.
5. Corroborar que seleccionan el primer y tercer enunciado.
6. Verificar que el cuadro queda de la siguiente forma:

Rural:

- Agricultura
- Ganadería
- Pesca
- Explotación del bosque

Urbano:

- Comercio, salud, educación, actividad bancaria, entre otras.
- Industria
- Instituciones del Estado

Actividades. Página 28

7. Verificar que las respuestas quedan en el siguiente orden: RU/ U/U /R /R /U /R/ R.
8. Revisar que las actividades que aportan sean acordes con el tipo de paisaje de la comunidad.
9. Apoyar al estudiante en el desarrollo de la actividad. Comparten la adivinanza.

Actividades. Página 29

10. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Depende de las características del distrito.

- a. La respuesta depende de las características del distrito.
- b. La respuesta esta condicionada por las actividades que se desarrollan alrededor del distrito.

Evaluación. Página 30

1. Revisar que el educando reconoce que la primera imagen se relaciona con el paisaje rural y la segunda con el paisaje urbano.
2. Corroborar que seleccionan los elementos del distrito que contribuyen con el cantón.

Evaluación. Página 31

3. Verificar que reconoce que el cantón donde trabajan sus padres o encargados.
4. Revisar que reconoce las actividades que se realizan en el cantón.
5. Constatar que reconoce el nombre del cantón, el distrito y la comunidad donde está el centro educativo.

Evaluación. Página 32

6. Verificar que escriben dos tradiciones del cantón.
7. Corroborar que anotan dos efemérides del cantón, estas pueden ser su cantonato, la festividad patronal u otras relacionadas con actividades ambientales, culturales, recreativas y deportivas.
- b. Dar seguimiento a la elaboración del cartel.

Evaluación. Página 33.

8. Verificar si identifican si hay asentamientos indígenas en su cantón. Los cantones donde hay poblaciones indígenas son:

Cantón	Grupo indígena
Mora Puriscal	Huetar
Guatuso	Maleku
Nicoya Hojancha	Chorotega
Buenos Aires Limón Talamanca	Bribri
Limón Siquirres Talamanca Matina Turrialba Buenos Aires	Cabécar
Buenos Aires Osa	Brunca
Buenos Aires Osa	Nögbé
Golfito Corredores Buenos Aires	Teribes

9. Revisar que reconoce cuántos años tiene el cantón de fundado.
10. Invitar a que comparta con los compañeros las comidas tradicionales que escribió.
11. Verificar que reconoce el tipo de paisaje que predomina en su cantón.
 - a. Dar seguimiento a las actividades sociales y económicas que representa.

Tema 2

Actividades. Página 41

1. Verificar que identifican espacios de participación de la comunidad por ejemplo, equipos deportivos, grupos recreativos, espacios religiosos, políticos, actividades sociales, entre otros.
2. Invitar al estudiante a compartir el dibujo con la clase.

Actividades. Página 42

3. Verificar que los representados en la actividad corresponde con los espacios de participación.
4. Comparten, con su compañeros, el lema que escribieron.
5. Revisar que identifican la segunda y cuarta situación que corresponden a formas de participación activa.

Actividades. Página 43

6. Verificar que asocian la imagen con el tipo de actividad que representa. Deportiva: cuarta imagen. Ambiental: tercera imagen. Artística: primera imagen. Recreativa: segunda imagen.

Actividades. Página 44

7. Verificar las actividades que seleccionan de acuerdo con el contexto de la comunidad.

- a. Verificar que identifican la importancia para el ambiente de las acciones que seleccionaron, entre las que pueden argumentar la necesidad de protección y conservación del entorno ambiental.

Actividades. Página 45

8. Verificar que el niño reconoce que mediante estos espacios la comunidad progresa y la población se identifica con las necesidades de esta; además, protege los trabajos que realizan. También, la población se vincula entre sí.
9. Comparten la información recopilada. Revisar que el niño realizó la entrevista y completó la ficha.

Actividades. Página 46

10. Invitar al estudiante para que comparta su razonamiento sobre la participación voluntaria. El voluntariado es importante porque implica que las personas se identifican con las necesidades y actividades de la comunidad y ceden su tiempo, creatividad, iniciativa, energía y compromiso de forma voluntaria por el beneficio y bienestar de todos. Además, al ser voluntaria la persona toma parte en las actividades que le motivan y le gustan, lo cual estimula el compromiso.

11. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Actividades. Página 47

12. Corroborar que el estudiante en su respuesta reconoce la importancia de los espacios de participación para el bienestar y progreso del cantón y asimismo que se reconozcan como sujetos de participación activa.
13. Constatar que el niño reconoce que sin participación de los habitantes de la comunidad, esta no progresa, los servicios se estancan y puede aumentar la violencia y la

inseguridad y se produce un deterioro en la convivencia.

14. Revisar que el alumno identifica que un espacio de representación corresponde a las actividades u organizaciones en las cuales hay miembros que fueron elegidos o seleccionados para representar a los habitantes de la comunidad de acuerdo con sus intereses y necesidades.

- a. Revisar que los ejemplos corresponden a lo solicitado.
- b. Cerciorarse que la elección se dio por votación, competición, entre otras formas.

15. Constatar que en su explicación reconocen que la participación activa está relacionada con tomar parte en algo, opinando, preguntando, proponiendo y haciendo.

- a. Comparten la información.

Actividades. Página 48

16. Verificar que luego de leer los casos contestan:

- a. El desorden impide que escuchen sus ideas.
- Conversar de forma organizada. Hacer un listado de ideas de los participantes. Realizar una votación para seleccionar las ideas. Nombrar un grupo que ayude a organizarlas.
- b. Participación pasiva.
- Artística.
- Sí

Actividades. Página 49

- b. Participación activa.
- Artística.
- Calificación.

Actividades. Página 52

1. Revisar que seleccionan: Directiva de sección.
2. Verificar que encierran Votación.
3. Corroborar que reconoce los nombres de los compañeros que integran la directiva.
4. Comprobar que reconocen que el voto es Secreto.
5. Comparten su respuesta con los compañeros.
6. Comparten su respuesta con los compañeros

Actividades. Página 53

7. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Evaluación. Página 54

1. Comprobar que reconocen que la participación consiste en tomar parte en las actividades y decisiones que se deban tomar y representación es una forma de participación en la que se ha sido seleccionado.
2. Revisar los espacios de participación que anotan. Comparten el dibujo que realizan.

Evaluación. Página 55

3. Verificar que seleccionan en la primera imagen, Deportivo y la segunda imagen, Artístico.
4. Revisar que selecciona la segunda imagen.
5. Corroborar que seleccionan: Directiva de sección.

Evaluación. Página 56

6. Constatar que selecciona el primer enunciado, en el que se lee: La participación es formar parte de algo.
7. Constatar que colorean: Son voluntarios, Se puede opinar y las personas se pueden expresar.

8. Revisar que anota votación.

- a. Puede elegir: la directiva de sección y el comité ejecutivo (al que se denomina gobierno estudiantil).

Evaluación. Página 57

9. Invitar al estudiante a comparta su respuesta, entre los espacios en que puede participar la escuela están: el deportivo, artístico, cultural, recreativo, ambiental, económico y de salud.
10. Socializa el poema.