

### Unidad 2

#### Tema 3

##### Actividades. Página 63

1. Revisar que los estudiantes escriben en la ubicación correcta los puntos cardinales.



2. Corrobar que los niños seleccionan la primera y segunda opción.

##### Actividades. Página 67

3. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

##### Actividades. Página 68

- c. Comprobar que el estudiante identifica la posición de los puntos que se le solicitan.
2. Revisar que la realización de los puntos se efectúa de forma correcta.

##### Actividades. Página 69

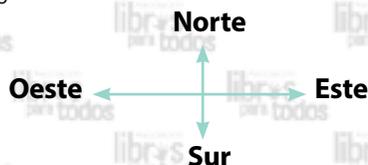
3. Revisar que las localización queda de la siguiente forma:
  - a. Norte.
  - b. Oeste.
  - c. Sur.
  - d. Este.
4. Corrobar que la información que brindan es la correcta.

##### Actividades. Página 70

5. Corrobar que las ubicaciones quedan de la siguiente forma.
  - a. Este.
  - b. Oeste.
  - c. Norte.
  - d. Sur.
  - e. Este.
  - f. Norte.
  - g. Sur.

##### Evaluación. Página 71

1. Revisar que describe que la simbología permite representar elementos de la realidad como calles, escuelas, entre otros sitios en un croquis o mapa.
2. Corrobar los elementos que localizan.
3. Verificar que la posición de los puntos cardinales es la siguiente:



##### Evaluación. Página 72

4. Apoyar al estudiante en la confección del croquis. Revisar que realizan las actividades de forma correcta.
  - a. Comparte la simbología que usaron.
  - b. Los croquis facilitan dar una dirección, orientar a una persona en un sitio determinado, identificar amenazas y posibles riesgos para una familia o comunidad y establecer un plan de gestión de riesgo.
  - c. Verificar que las pistas de las rutas corresponden con

los puntos cardinales.

5. Corrobar que escriben norte, sur, este y oeste.

##### Evaluación. Página 73

6. Orientar al alumno en la confección del croquis y la simbología.
  - a. Revisar la simbología que utiliza, usualmente es la de color.
  - b. Corrobar la localización de las formas del relieve del cantón.

#### Tema 4

##### Actividades. Página 79

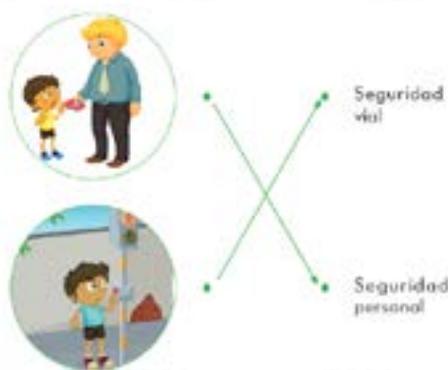
1. Revisar los enunciados que selecciona el estudiante sobre las acciones que realiza para la Seguridad vial.
2. Observa la imagen y contestan:
  - a. Verificar que selecciona Seguridad personal.
  - b. El estudiante de la imagen, podría caminar por otra ruta o ir acompañado de un adulto.

##### Actividades. Página 80

3. Comparten el acróstico.
4. Revisar las actitudes y prácticas que colorean para fortalecer la seguridad personal y vial.
5. Corrobar las situaciones que los estudiantes perciben que les afecta su seguridad personal en la comunidad.
6. Revisar los sitios del cantón que consideran inseguros.

##### Evaluación. Página 81

7. Corrobar que escoge la segunda, tercera, sexta y séptima.
8. Verificar que la asociación queda de la siguiente forma:



### Actividades. Página 86

1. Revisar que las respuestas queden de la siguiente forma:
  - a. Bomberos.
  - b. Tránsito.
  - c. Cruz roja.
2. Verificar la selección que realiza coincide con las instituciones presentes en la comunidad o el cantón.
3. Revisar que anota 9-1-1.
4. Verificar que escribe: Programa de Seguridad Comunitaria.

### Actividades. Página 87

4. Revisar que la correspondencia queda de la siguiente forma:

Enjambre de abejas: Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica.

Accidente vehicular: Cruz Roja.

Persona cuyas muñecas están aprisionadas por esposas: Fuerza Pública.
3. Invitar al estudiante a compartir el lema.
4. Socializan el verso.

### Actividades. Página 91

1. Corroborar que identifica las que están cerca de la escuela.
2. Constatar que reconocen señales horizontales, con la demarcación de la vía y verticales, de información.

### Actividades. Página 92

3. Constatar que identifica el tipo de señal de la siguiente forma:

Primera columna: prevención, información y reglamentación.

Segunda columna: reglamentación e información.

Tercera columna: prevención, reglamentación y prevención.

### Actividades. Página 93

4. Verificar que identifica y/o reconoce que las señales de tránsito ordenan y regulan las acciones de los usuarios de las vías públicas, al respetarlas se evitan accidentes que pueden ocasionar pérdidas humanas y materiales.
5. Comprobar las medidas que menciona para garantizar su seguridad vial en el camino a la escuela, estas van a depender de la forma en que se desplace.
4. Invitar al estudiante a compartir la carta con los compañeros.

### Actividades. Página 97

1. Constatar que identifican:

Primera fotografía: caminar siempre acompañados en lo posible por un adulto. Seguir el camino, no cortar camino por potreros y bosque.

Segunda fotografía: evitar cruzar el río si está crecido, siempre caminar acompañados, evitar jugar mientras se cruza el cauce.

Tercera fotografía: remar de forma coordinada, no moverse en la embarcación para evitar que esta se vuelque.

Cuarta fotografía: no lastimar ni asustar al caballo, evitar caminos peligrosos.

### Actividades. Página 98

2. Confirmar que en las medidas que dibujan hacen referencia a la acciones tales como:
  - Caminar por las aceras.
  - Cuando no hay aceras, caminar por la izquierda de la calle, de frente al tránsito.
  - Cruzar la calle utilizando las zonas peatonales.
  - Mirar a ambos lados antes de cruzar y estar seguros que no viene ningún vehículo.
  - Respetar todas las señales de tránsito.
  - Los niños debemos cruzar las calles tomados de la mano de un adulto.
  - No debemos jugar en las calles.
  - Los peatones debemos ser prudentes, es decir, caminar con precaución.
  - Respetar los semáforos.
3. Constatar que en el poema menciona medidas de seguridad vial

### Actividades. Página 99

4. Verificar que escribe medidas de seguridad al transitar por las vías de la comunidad.
5. Verificar que identifica: en la primera fila horizontal, la primera imagen la niña va sin casco y en la segunda imagen una de las niñas camina por la calle; en la segunda fila, la segunda imagen el niño se está saltando una barda para ir a la calle y en la tercera fila la segunda imagen el niño corre a la calle tras una bola.

### Evaluación. Página 100

- Corroborar que el orden de las letras forma las siguientes palabra: fuerza pública.
  - Revisar que anotan acciones como por ejemplo: realizan caminatas o rondas para velar por la seguridad, asisten a los llamados de violencia doméstica para resguardar la seguridad de las personas, participan en eventos públicos para asegurar el orden, entre otras.
- Dar seguimiento a las recomendaciones que brindan los estudiantes, en el caso de la primera es importante que los estudiantes busquen a un adulto del centro educativo y les informe de lo que esta sucediendo. En el segundo caso, Juan debe buscar un policía que le ayude a buscar a alguien de su familia, la información que debe brindar es su nombre, el nombre de sus padres y hermanos y un número de teléfono donde los puedan localizar.

### Evaluación. Página 101

- Corroborar que seleccionan los siguientes enunciados:

Rechazo regalos e invitaciones de personas desconocidas.

Conozco el número de teléfono al que debo llamar en caso de una emergencia.

Nunca jugar con fósforos, tijeras o algún objeto peligroso.

Informar a mis padres o encargados si del lugar donde estoy con mis amigos o familiares, vamos a otro lugar.
- Revisar que el dibujo corresponde a señales ubicadas cerca de la escuela.
- Revisar que reconocen que la institución encargada es la Cruz Roja

### Evaluación. Página 102

- Corroborar que las respuestas son las siguientes:
  - Revisar que marcan No.
  - Constar que reconocen que en una bicicleta solo puede andar una persona y además deben portar dispositivos de seguridad.
- Revisar que marcan No.
  - Corroborar que identifican que las personas al caminar no deben distraerse, siempre deben estar atentas y al cruzar la calle deben ver a ambos lados y asegurarse que no viene ningún vehículo.
- Revisar que marcan No.
  - Corroborar que identifican que es estudiante que esta al borde la calle, debe estar en la acera.
- Verificar si el estudiante reconoce que las situaciones de las imágenes se dan en la comunidad.

### Tema 5

#### Actividades. Página 105

- Dar seguimiento al desarrollo de la actividad, en las imágenes deben aparecer características del paisaje urbano y rural del cantón.
- Verificar que identifican el tipo de paisaje de la comunidad.
- Revisar que las actividades que selecciona se realizan en el cantón.

#### Actividades. Página 106

- Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
- Orientar al estudiante en el desarrollo de la actividad.

#### Actividades. Página 110

- Comparten la leyenda que investigaron y la ilustración.

- Revisar las otras leyendas que anotan.

#### Actividades. Página 111

- Invitar al niño a socializar la anécdota y la ilustración que realizan.
  - Invitar al estudiante a compartir información.
  - Revisar por qué el estudiante considera la anécdota significativa para la historia de la comunidad.

#### Actividades. Página 112

- Constar que el estudiante relaciona la anécdota con un hecho de la comunidad.
  - Corroborar que identifican el tiempo en que sucedió el evento, a partir de su nacimiento.
  - Revisar que en la descripción reconocen los cambios que se han dado en el paisaje.
- Socializan la ilustración de un cuento del cantón y comparten sobre qué trata.

#### Actividades. Página 114

- Luego de escuchar al visitante, el docente da seguimiento a la realización de las actividades.
  - Verificar en la narración los elementos que destacan de la historia del lugar.
  - Revisar que identifican algún hecho especial.
  - Cerciorarse que destacan elementos descriptivos del paisaje.
  - Comprobar que en la narración recuerdan aspectos sobre cómo vivían las personas en el pasado.

#### Actividades. Página 115

- Comparten las manifestaciones artísticas que destacaron.
  - Socializan la ilustración sobre una de las

### Evaluación. Página 100

### Actividades. Página 115

2. Comparten las manifestaciones artísticas que destacaron.
  - a. Socializan la ilustración sobre una de las manifestaciones artísticas.

### Evaluación. Página 116

1. Verificar que anotan las manifestaciones artísticas que se realizan en el cantón, por ejemplo grupos de teatro, bandas musicales, solistas, pintores y escultores, artesanos, entre otras.
2. Dar seguimiento al estudiante en el desarrollo de la actividad, al identificar diferencias en la comunidad de antes y después. Es importante que el docente delimite un periodo, por ejemplo el tiempo de los abuelos unos setenta años atrás, cien años o más.
3. Constatar que identifican las actividades que se desarrollaban, por ejemplo en algunas zonas puede ser la agricultura de café, en otras el cultivo de banano o palma africana con compañías como la United Fruit Company, la minería de oro, la pesca, entre otras.

### Evaluación. Página 117

4. Orientar al niño en el desarrollo de la actividad.
5. Comparten la historia que escribieron.