Unidad 3

Tema 7

Actividades. Página 125.

1. Verificar que la asociación queda de la siguiente forma:

a. Montaña (c.)

b. Volcán (a.)

c. Llanura (d.)

d. Costa (b.)

Actividades. Página 126.

2. Observa la imagen y contesta:
   a. Llanura. Son casi planas, presentan un río.
   b. Costa. Es el límite entre el continente y el mar u océano. Presenta irregularidades.
3. Verificar que reconoce que existen diferentes formas de relieve y que de acuerdo a sus características se pueden desarrollar distintas actividades económicas. Además se deben contemplar para las acciones de gestión del riesgo, es decir, que según como se han desarrollado las actividades económicas en un río o la ladera de una montaña pueden pasar a ser una amenaza.

Actividades. Página 127

4. Corroborar que la asociación queda de la siguiente forma:

Son tierras casi planas, de poca altura sobre el nivel del mar	Cordillera
Hilera de montañas enlazadas entre sí	Río
Corrientes de agua que se origina en las montañas	Llanura

5. Verificar que al organizar las letras quedan las siguientes palabras: río y volcán.

Actividades. Página 128

6. Dar seguimiento a la coloración de los recuadros que realiza.
7. Verificar los nombres que anota.
8. Orientar al estudiante en la identificación de la forma de relieve y observar el dibujo que realizan.

Actividades. Página 129

8. Orientar al estudiante en la identificación de la forma de relieve y observar el dibujo que realizan.
9. Verificar que identifican formas de relieve, por ejemplo, un río, un cerro, un volcán, una playa, una caída de agua, entre otas formas
10. Verificar que seleccionan la primera, tercera y la cuarta.

Actividades. Página 130

11. Observa la imagen y contesta:
    a. Verificar que reconoce que el poblado se encuentra en la ladera de una montaña. El estudiante va a escribir montaña. La actividad económica que se observa es la agricultura.
    b. Revisar que identifica que es un océano (puede escribir mar , el estudiante aún no hace la diferencia). La actividad es la portuaria, es decir puertos.

Actividades. Página 131

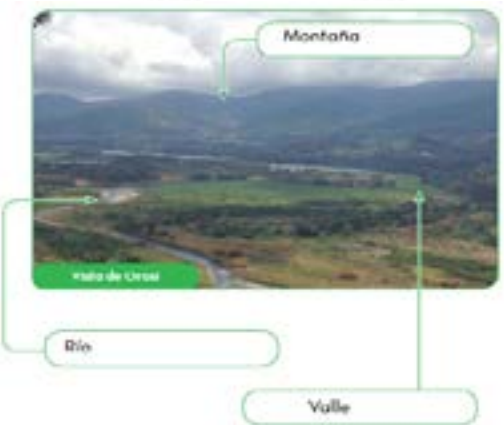
12. Río, Llanura, Volcán, Mar.

Actividades. Página 132

13. Respuesta dirigida por el docente, depende de la forma de relive más característica del lugar donde vive el estudiante.

Actividades. Página 133

14. Verificar que la identificación queda de la siguiente forma:



Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

15. Respuesta dirigida por el docente, comente con los estudiantes la importancia de que existan diversas formas de relieve, de qué forma nos beneficia esto.

Actividades. Página 136

1. Orientar al estudiante en los nombres de los lugares de su cantón en los que pueden disfrutar.
   a. Verificar que reconocen formas de aprovechamiento de los paisajes.
2. Orientar al estudiante en el reconocimiento de los paisajes naturales del cantón.
3. Guiar el desarrollo de la actividad.

Evaluación. Página 137

1. Constatar que reconoce que el relieve son las distintas formas que tiene la superficie terrestre, por ejemplo, montañas, volcanes, ríos, llanuras, valles, costas.
2. Verificar que el cuadro se completa con la siguiente información

Fomas de relieve	Características
Ríos	Son corrientes de agua que se originan en las montañas y que desembocan en otros ríos, mares, lagos u océanos.
Volcanes	Son aberturas en la superficie de la Tierra. De sus profundidades sale lava, cenizas y gases. Algunas veces tienen forma cónica.
Llanuras	Son extensas planicies o tierras ligeramente onduladas, de poca altura.
Cordillera	Está formada por varias montañas unidas o entrelazadas.

Actividades. Página 138

3. Verificar que el estudiante realice las ilustraciones de las formas de relieve según corresponda.
4. Constatar que el estudiante identica los usos que se le dan al río, puede establecer la actividad con parte de la cuenca.

Actividades. Página 139

5. Constatar que reconocen que el texto describe el paisaje natural y que mencionan estos elementos en el paisaje de su comunidad.
6. Verificar que el estudiante realiza los dibujos de los escenarios del cantón, según corresponda.

Actividades. Página 144

1. Revisar las respuestas a las actividades:
   a. Corroborar que mencionan eventos significativos de la historia del cantón.
   b. Comparten la ilustración.

Actividades. Página 145

2. Constatar que describe cómo era el cantón. Es importante que el docente delimite el periodo histórico.
3. Confirmar que el estudiante completa la ficha de la entrevista e invitarlo a que comparta la información.

Actividades. Página 146

4. Verificar que los estudiantes realicen la ilustración correspondiente al pasado del cantón.

5. Orientar la realización de la reseña histórica del cantón.

Actividades. Página 148

1. Orientar al docente en la investigación de la información acerca de los fundadores del cantón o sus personajes representativos.

Actividades. Página 149

2. Guiar al niño en la identificación de los vecinos que se destacan por su labor en pro de mejorar el cantón.
3. Comprobar los enunciado que selecciona el estudiante, por ejemplo: no había electricidad, el agua no era

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

potable, las calles y caminos no estaban en buen estado, para lavar ropa había que ir al río o a los lavaderos públicos,habían letrinas.

4. Verificar que las comidas son propias del cantón.

Actividades. Página 150

5. Socializan las ilustraciones.
6. Verificar que identifica edificaciones o sitios antiguos.
7. Revisar que identifica manifestaciones artísticas que están casi desapareciendo.

Evaluación. Páginas 151

1. Revisar que escriba la historia a partir de la entrevista al adulto mayor.
2. Verificar que los dibujos realizados coinciden con la información recopilada.

Evaluación. Páginas 152

3. Orientar al estudiante con la información para completar el cuadro con la información del edificio antiguo.
4. Verificar que investigan sobre un personaje representativo de la escuela y que resuman las actividades en que esta persona ha participado.

Tema 8

Actividades. Página 156

1. El estudiante menciona concursos o certámenes que se realizan en el centro educativo, pueden ser deportivos, artísticos o académicos.
2. Corroborar que el niño reconoce que, mediante su participación en concursos, logra desarrollar no solo las habilidades, destrezas y conocimientos que requiere para el evento, sino que además las desarrolla en su proceso de crecimiento personal ya que le permite afrontar retos, socializar en espacios diferentes, así como aprender a manejar el éxito y el fracaso.
3. Motivar al estudiante a socializar la ilustración con los compañeros.

Actividades. Página 157

4. Verificar que identifican las fotografías de la siguiente forma: cívica, académica y atletismo.

Actividades. Página 161

1. Verificar en las actividades académicas en que participa.
2. Corroborar que reconocen que al participar en cualquier actividad deben practicar el respeto, la tolerancia, la justicia, honestidad, entre otros valores.
3. Invitar al estudiante a compartir la ilustración.

Actividades. Página 162

4. Comparten la información.
5. Verificar que los estudiantes identifican que la participación es una forma de convivencia en la cual nos relacionamos con diversas personas que opinan y tienen gustos diferentes a los nuestros por lo que es importante el respeto, la tolerancia y el dialogo.
6. Comparten el anuncio que realizaron con los compañeros.

Actividades. Página 166

1. Revisar que identifican que en la elección de los compañeros que conforman la directiva de sección participan los integrantes de la clase y se realiza mediante una votación directa, universal y secreta.
2. Verificar que la correspondencia queda de la siguiente forma: Directiva de sección, Comité ejecutivo y Asamblea de representantes.

Actividades. Página 167

3. Verificar que los estudiantes seleccionan la segunda imagen
4. Dar seguimiento a la actividad.
5. Verificar que identifican que quienes participan en la elección son los estudiantes.
6. Constatar que reconocen que que pueden participar en el Comité Ejecutivo.
7. El voto es directo, secreto y universal.

Actividades. Página 168

8. Respuesta dirigida por el docente, investigan respecto al gobierno estudiantil propio de la escuela y anotan la información correspondiente.
9. Reconocer que los forma para participar en las actividades de la comunidad y del país conforme crecen.

Evaluación. Página 169

1. Verificar que la sopa de letras queda de la siguiente forma:

L	T	R	L	K	J	H	G	F	U	S	A	V	C
A	C	A	D	E	M	I	C	O	U	T	R	R	E
C	S	F	G	H	J	K	L	Ñ	O	U	R	E	R
G	R	Z	P	I	S	I	K	I	B	P	O	P	T
C	O	N	C	U	R	S	O	D	A	C	X	L	A
W	A	A	Z	Z	Q	E	A	K	Z	Y	C	M	M
G	Y	M	L	V	S	U	G	N	J	C	Q	B	E
W	I	A	X	P	T	B	J	O	O	A	P	R	N
E	D	Z	I	K	D	E	P	O	R	T	E	J	E
Y	F	E	E	Y	O	O	M	Q	P	J	B	B	S
B	A	N	D	A	S	M	T	G	F	F	D	V	T
U	N	F	I	E	A	O	V	B	E	H	E	C	L
D	U	E	F	X	H	I	S	G	R	U	P	O	S
J	E	A	E	I	E	E	T	B	I	A	T	O	A

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

2. Comparten el anuncio que realizaron.

Evaluación. Página 170.

3. Corroborar que los estudiantes realicen el acróstico a partir de la palabra que se brinda y el tema estudiado.

4. Orientar al estudiante a reflexionar sobre la forma en la que la participación y la representación en la escuela, los integra al cantón donde viven. Entre los razonamientos que puede aportar están: que les permite conocer los espacios que existen, conocer las formas en que se puede participar, es un espacio para ensayar el diálogo y la resolución alternativade conflictos.

5. Corroborar que el estudiante reconoce la importancia de la representación estudiantil en la escuela.

Evaluación. Página 171

6. Comparten los resultados del cuadro con los compañeros, por ejemplo un espacio de participación pueden ser los Boy Scouts, grupos pastorales, grupos deportivos, artíticos y recreativos. Dar seguimiento a las actividades siguientes.

Actividades. Página 177

1. Observa la imágen y contestan:

   a Después de observar la imagen de una sesión del Concejo Municipal, el estudiante puede establecer que comentan problemáticas o situaciones propias del cantón. Es importante que sus respuestas sean contextualizadas al cantón.

   b. Comprobar que el estudiante identifica las siguientes funciones:

   Alcalde

   - Dirige el gobierno municipal, por lo que atiende y brinda posibles soluciones a los problemas del cantón.
   - Participan en las reuniones del Concejo Municipal, en las cuales puede opinar, pero no puede votar en los proyectos.
   - El alcalde lleva a cabo los acuerdos del Concejo Municipal.

   Regidor

   - Son representantes del cantón.
   - Pueden opinar y son los únicos que pueden votar en las reuniones del Concejo Municipal.

   c. Constatar que reconoce que quienes eligen a los miembros del Concejo Municipal son los ciudadanos del cantón que están inscritos en el padrón electoral y tienen la cédula de identidad. Es importante hacerle la aclaración sobre lo que es el domicilio electoral; es decir, el que usted viva en un lugar no implica que puede votar en este ya que debe realizar el trámite ante Registro Civil, el cual es una dependencia del Tribunal Supremo de Elecciones.

Actividades. Página 178

2. Corroborar que en el dibujo representan necesidades del cantón.

a. y b. Verificar que reconocen que la municipalidad pueda gestionar las acciones, mediante recursos humanos, materiales y financieros para solucionar los problemas.

3. Vericar que el estudiante comprende que la participación activa de los habitantes del cantón es esencial en la resolución de los problemas del cantón ya que existen situaciones que son difíciles de gestionar por parte de las autoridades municipales. Además, se crea un mayor grado de vínculo y compromiso entre los habitantes.

4. Cerciorarse que escribe: recolección de desechos, limpieza de aceras y caños, en algunos casos administran el acueducto, tienen a cargo recuperar y mantener espacios como los parques, los parques infantiles, espacios deportivos, entre otros

Actividades. Página 179 .

5. Corroborar que reconocen el pago de impuestos, el cobro de patentes y el pago de servicios (tasas).

6. Verificar que reconocen que la gestión de la municipalidad esta dirigida a los habitantes del cantón para el mejoramiento de su calidad de vida de ahí la importancia de que ellos cuiden las obras, así mismo es importante que participen de forma activa en los eventos que esta institución organiza.

7. Dar seguimiento al desarrollo del cartel.

Actividades. Página 180

8. Vericar que pega las imágenes en el espacio correspondiente.

   a. Observa las imágenes, las recorta y las coloca en el lugar correspondiente.

Actividades. Página 183

9. Verificar que comprenden que las acciones de limpieza y recolección de basura no solo tienen que ver con el embellecimiento del cantón, sino también con la salud pública

10. Realiza la lectura del texto.

    a y b. Permita que reflexione respecto al texto y se

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

refieran a las acciones propuestas en cada situación.

Actividades. Página 185

1. Verificar que identifican si la ADC es activa en su comunidad.
2. Constatar que anoten las actividades que realiza la Asociación de Desarrollo Comunal. dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
3. Corroborar que reconocen si en la comunidad hay un salón comunal.

Actividades. Página 186

4. Dar seguimiento a la respuesta del caso. En el primer caso los vecinos organizan ventas de comida, las cuales ellos aportan de forma voluntaria y con carácter de donación, otros vecinos ayudan empacando los alimentos y otros los compran. El parque infantil es un espacio en el que los niños se divierten de forma sana y segura, lo que ayuda a su crecimiento y desarrollo.
5. Verificar las necesidad de la comunidad que los estudiantes identifican.

Evaluación. Página 187

1. Verificar que reconoce por ejemplo la construcción de caminos vecinales, la construcción de aceras, la reparación de puentes, las construcción y el mantenimiento de parques y áreas infantiles, la organización de eventos culturales.
2. Verificar que reconoce la municipalidad al ser el gobierno local y estar conformada por vecinos del cantón reconoce de forma más inmediata las necesidades de los vecinos del cantón y actua sobre estas.
3. Verificar que seleccionan el primer enunciado.
4. Verificar que marcan la primera opción.

Evaluación. Página 188

5. Dar seguimiento a la resolución del caso.

a. Municipalidad.

b. Reducen la cantidad de desechos, por lo que se ahorra en recolección de residuos puede dedicarse a mejoras del cantón; además, se reduce la contaminación y se contribuye con la fertilización de los suelos.

c. Pueden realizar separación de desechos de otro tipo, campañas de reciclaje y reutilización. Siembra árboles, cuidado de zonas verdes, protección de ríos.

d. y e. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Evaluación. Página 189

5. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
6. Orientar al educando en la identicación de las actividades que realiza la municipalidad en el cantón.

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.