

Unidad 1

Tema 1

Actividades. Página 8

1. Revisar que el niño completa el cuadro con la siguiente información.

Croquis

- No presenta el detalle ni el rigor de los datos.
- La información se presenta con una ubicación aproximada; es decir, no hay una escala definida.
- Puede ser elaborado por cualquier persona.

Mapa

- Presenta rigor de los datos que brinda.
 - La información se presenta con una escala definida.
 - Solo puede ser confeccionado por un experto.
2. Verificar que el estudiante reconoce que un mapa es una representación plana a escala de una parte o toda la superficie curva de la Tierra. La escala, en el mapa, consiste en una relación entre la distancia real en el terreno y la distancia representada en el mapa.
 3. Dar seguimiento a la realización de la actividad. Luego, la expone a sus compañeros.

Actividades. Página 9

4. Orientar al educando en la realización de la actividad.
5. Guiar al niño en la confección del croquis.

Actividades. Página 15

1. Observar al estudiante en el desarrollo de la actividad.
 - a. Orientar al niño en la realización del dibujo.
 - b. Verificar que contesta: mayor.
 - c. Guiar al alumno en la confección del dibujo.

Actividades. Página 16

- d. Revisar que responde que es menor.
 - e. Verificar que selecciona la opción c.
2. Corroborar que la definen como una relación matemática que permite representar en el mapa la realidad de la superficie terrestre con sus formas y dimensiones.
 3. Verificar que seleccionan las siguientes opciones:
 - Permite representar la realidad geográfica, en forma exacta, en un tamaño más pequeño.
 - Se utiliza para determinar la distancia a la que se encuentran un sitio de otro.
 4. Corroborar que el niño reconoce que es una escala gráfica.

Actividades. Página 17

5. Dar seguimiento al desarrollo de las actividades.
 - a. Corroborar que doblan la tira en partes iguales.
 - b. Verificar que miden el segmento de forma correcta.
 - c. Revisar que comprende que el largo del zapato lo realiza a escala porque ha tomado la medida y la ha reducido.
 - d. Constatar que el niño comprende que al dibujar el zapato puso en práctica el concepto de escala solo en la medida que uso en el largo del zapato.
 - e. Revisar que marca la escala gráfica.

Actividades. Página 21

1. Revisar que la relación queda de la siguiente forma:
 - Orienta al lector dando información mediante líneas, colores, puntos, entre otras formas: simbología.
 - Son líneas y círculos imaginarios con los que se localiza: red de coordenadas.

- Es la relación entre la distancia en el terreno y la distancia representada en el mapa: escala.

Actividades. Página 22

2. Corroborar que el niño identifica los elementos del mapa de la siguiente forma:
 - a. Simbología
 - b. Red de coordenadas
 - c. Título
 - d. Rosa de los vientos
 - e. Escala
 - f. Autor o fuente
3. Revisar que el alumno reconoce que mediante la simbología se logra representar elementos de la realidad. Esta es una forma de lenguaje en los mapas, por lo que debe ser clara, fácil de leer e interpretar.
4. Constatar que el escolar explica que con la rosa de los vientos se logra orientar con los puntos cardinales al lector. Si es posible usarlo para ubicación escolar de algunos puntos, pero no para localización.

Actividades. Página 23

5. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
6. Apoyar al estudiante en la identificación de los elementos que se encuentran alrededor de su aula de acuerdo con el uso de los puntos cardinales.
7. Verificar que el niño explica que con el uso de los mapas es más fácil ubicarse en un lugar y localizar un sitio.

Actividades. Página 24

- Revisar que el estudiante realiza el recorrido de forma correcta, median.

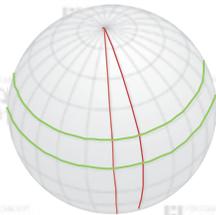


Actividades. Página 25

- Revisar los puntos que localiza de acuerdo con el mapa.
 - Carmona, Golfo de Nicoya.
 - Cordillera de Talamanca.
 - Liberia.
 - Cartago.
 - Golfoito.

Actividades. Página 30

- Revisar que el alumno identifica:



- Verificar que el niño identifica que son los paralelos.
- Corroborar que reconoce el ecuador como el paralelo 0° o principal.
- Constar que el alumno explica que la latitud consiste en la distancia medida en grados, minutos y segundos entre un punto de la Tierra y el ecuador o paralelo 0°.

Actividades. Página 31

- Constar que identifican de arriba hacia abajo, en el orden en que aparecen las líneas: norte, sur, oeste, este.

Actividades. Página 32

- Comprobar que el niño escribe longitud.
- Examinar que anotan Greenwich.
- Confirmar que el estudiante anoto las siguientes coordenadas:
 - 20° latitud norte
10° longitud este
 - 20° latitud norte
30° longitud oeste
 - 10° latitud sur
20° longitud este
 - 40° latitud norte
30° longitud este
 - 30° latitud sur
40° longitud oeste
 - 40° latitud sur
40° longitud este

Actividades. Página 33

- Confirmar que el estudiante anotó las siguientes coordenadas:

Globo

9°00' latitud norte
83°00' longitud oeste

Avión

8°30' latitud norte
84°30' longitud oeste

Bus

9°30' latitud norte
83°30' longitud oeste

Barco

11°00' latitud norte
83°30' longitud oeste

Bicicleta

10°30' latitud norte
84°30' longitud oeste

Actividades. Página 36

- Corroborar que el niño identifica la localización de las provincias en el croquis.
- Verificar que el estudiante escribe el nombre correcto del distrito en que vive.
- Corroborar que el estudiante escribe el nombre del cantón donde se encuentra la escuela.
- Constar que anota el nombre de la provincia donde vive.
- Cerciorarse que el alumno anota siete.

Actividades. Página 37

- Luego de leer el texto, revisar que contesta:
 - San José, Alajuela, Cartago, Heredia, Guanacaste, Puntarenas y Limón.
 - Guanacaste.
 - Verificar que reconocen la provincia en que nació el niño.
- Invitar al estudiante para que comparta la información

que recopiló. Pueden a partir de esta información concluir de cuál provincia procede la mayoría de las personas a quienes los estudiantes entrevistaron.

Actividades. Página 38

8. Constatar que colorea las provincias de la siguiente forma:

Celeste: Guanacaste, Puntarenas y Limón.

Verde: Alajuela, Heredia, Cartago y San José.

- Verificar que escribe Limón y Puntarenas.
- Comprobar que anota Heredia, Alajuela, Guanacaste, Limón.
- Cerciorarse que identifican si la provincia donde vive tiene límites internacionales.

Actividades. Página 39

9. Verificar que señalan de forma correcta lo que solicita el enunciado. Revisar que anotan la información correcta en las actividades.

Actividades. Página 40

10. Constatar que contestan de forma correcta lo que solicita el enunciado. Verificar que anotan la información correcta en las actividades.

a. Límites de la provincia de San José:

Norte: Alajuela, Heredia y parte de Cartago.

Sur: Puntarenas.

Este: Cartago.

Oeste: Puntatenas y Alajuela.

b. Límites de la provincia de Alajuela:

Norte: no limita con provincia, su límite es internacional con la República de Nicaragua.

Sur: San José.

Este: Heredia.

Oeste: Guanacaste y parte de Puntatenas.

Evaluación. Página 41

1. Revisar que el estudiante completa el crucigrama de la siguiente forma:

- | | |
|-----------------|--------------|
| a. Intersección | f. Greenwich |
| b. Escala | g. Rumbo |
| c. Meridianos | h. Ecuador |
| d. Paralelos | i. Título |
| e. Latitud | |

Evaluación. Página 42

2. Verificar que el niño localiza las siguientes coordenadas:

- 60° latitud norte
- 60° latitud norte
- 20° latitud sur
- 40° latitud sur

3. Constatar que el estudiante explica que la escala en el mapa es útil cuando las personas realizan viajes, de esa forma, pueden determinar las distancias entre los diferentes lugares, así mismo permite representar en el mapa con mayor exactitud las dimensiones de las formas de relieve.

Evaluación. Página 43

4. Corroborar que el alumno localiza las siguientes coordenadas:

- 40° longitud oeste
- 40° longitud este
- 20° longitud oeste
- 60° longitud este

5. Verificar que el niño define el mapa como una representación plana a escala de una parte o toda la

superficie curva de la Tierra. La escala, en el mapa, consiste en una relación entre la distancia real en el terreno y la distancia representada en el mapa.

6. Constatar que el estudiante anota longitud.
7. Corroborar que el escolar reconoce el nombre de las provincias cercanas.
8. Revisar que selecciona la opción c.

Evaluación. Página 44

9. Verificar que el niño contesta de la siguiente forma:

Elemento del mapa	Letra que lo señala
Autor o fuente	e
Red de coordenadas	a
Título	d
Rosa de los vientos	b
Simbología	c
Escala	f

10. Cerciorarse que le niño anota el nombre correcto de la provincia donde vive.

Evaluación. Página 45

11. Verificar que el niño contesta:

- Las distancias son:
 - 97,5 km. aproximadamente.
 - 78 km. aproximadamente.
- Alajuela.
- Selecciona la opción b.
- Corroborar la información que anota el niño.

Tema 2

Actividades. Página 49

1. Revisar que el estudiante anota la información que se le solicita.
2. Cerciorarse que el alumno anota los cantones que forman parte de la provincia.
3. Constatar que el niño anota los acontecimientos, para contestar esta actividad el estudiante ha realizado una previa labor de indagación con las fuentes que se le recomendaron, entre los datos que puede incluir están .
4. Orientar al estudiante en la indagación de los hechos recientes.

Actividades. Página 50

5. Orientar al educando en la elaboración del dibujo.
6. Dar seguimiento a la realización de la actividad.
 - a. El niño comparte el nombre de la persona que entrevista.

Actividades. Página 51

- b. Invitar al niño que comparta con el grupo la reseña que escribió. Verificar que los hechos históricos que menciona sucedieron.
7. Dar seguimiento a la realización de la actividad.

Actividades. Página 52

8. Orientar al escolar en la ubicación de los sitios históricos de la provincia y la razón de su importancia. Dar seguimiento a la elaboración del dibujo.
9. Guiar al estudiante en la indagación de las costumbres y tradiciones de la provincia.

Actividades. Página 53

10. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Actividades. Página 55

1. Orientar al estudiante en la elaboración del collage.
 - a. Revisar que la explicación que brinda el niño, está relacionada con la tradición o costumbre seleccionada.

Actividades. Página 56

- b. Constatar que la información que brinda el niño es la correcta.
2. Orientar al estudiante en la selección que realizan. En el caso de los tamales es una tradición nacional; sin embargo, existen variantes de la receta en algunas provincias.
 3. Guiar al niño en la indagación de las costumbres y tradiciones de su cantón. Es importante anotar que estas pueden ser tradiciones y costumbres nacionales que tienen sus variantes en el cantón.
 4. Asesorar al niño en la selección de las leyendas.

Actividades. Página 57

- a. Motivar al niño para que comparta la narración que escribió de la leyenda que escogió.
5. Verificar que el niño anota los nombres de comidas propias de la provincia, puede ser que estos alimentos sean propios de una localidad, pero forman parte del acervo del a provincia. Algunas opciones son:

Limón: *Rice and beans*, plantintá, patí, pam bom, *One pot*, rondón, arroz con bacalao y ackee, entre otros.

Puntarenas: Churchill, sopa de patacones, ceviche de chucheca y piangua, atolillo portello, prestiños,

tamales de arroz, picadillo de papa con cagló entre otros.

Cartago: tamal de pipianes, picadillo de Chira y vástago, niño envuelto, comidas de velas, pozol tradicional de maíz de Cartago, ajiaco, tamal de pejivalle, entre otros.

Heredia: sopa de quelites, jalea de níspero, picadillo de novios, lomo fingido campesino, picadillo de chicasquil, entre otros.

Alajuela: miel de toronja, chiricaya, pozol poaseño, queso palmito, picadillo de rábano, fresco de camote, jalea de agrá, cajetas de cohombro, cajetas de miel de yuca, entre otras.

Guanacaste: sopa de ropa vieja, carne en bao, arroz de maíz, atol de maíz pujagua, rosquillas, tanela, leche dormida, vino de coyol, pederreques, entre otras.

San José: picadillos de estococa, arracache, miel de tacacos, tamal asado, tortas de yuca, entre otros.

*** Es importante recordar que hay platillos que están en todas las provincias, cada una le imprime una variante a la receta. Pueden revisar los recetarios por provincia en www.patrimonio.go.cr.

6. Revisar que el estudiante reconoce las costumbres y tradiciones de la provincia que han desaparecido.

- a. Invitar al niño a que comparta las razones que anota.

7. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Invitar al niño para que lea su texto.

Evaluación. Página 58

1. Revisar las costumbres y tradiciones que marca el niño.
2. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Luego, exhortar al niño para que lo comparta.

Evaluación. Página 59

3. Verificar la información que escribe el niño.
4. Constatar que el estudiante reconoce las costumbres y tradiciones en que participa su escuela.
5. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Luego, invitarlo a que lea el poema a sus compañeros.

Tema 3

Actividades. Página 65

1. Revisar que el estudiante comprende que las efemérides son las celebraciones que permiten recordar hechos que vivieron nuestros antepasados, mediante la celebración de estos hechos se recuerda los valores que estos mostraron para construir y fortalecer la patria que tenemos hoy.
2. Verificar que el estudiante reconoce que se celebra, por ejemplo: la Batalla de Santa Rosa, la Batalla de Rivas, el Día del Trabajador, la Incorporación del Partido de Nicoya a Costa Rica, la celebración del día de las culturas, entre otras
3. Invitar al escolar a que comparta la respuesta.
4. Revisar que el estudiante comprende que el conflicto se inició cuando William Walker, manifestó sus intereses en la región.
5. La Rae los define como piratas, para el tema de la Campaña Nacional de 1856-1857 se define como filibusteros a los hombres que acompañaron a Walker en su proyecto de controlar la región centroamericana.
6. Corroborar que anota en la Hacienda de Santa Rosa, en Guanacaste.

Actividades. Página 66

7. Constatar que el alumno completa el cuadro de la siguiente forma:

Batalla de Santa Rosa

Fecha: 20 de marzo de 1856

¿Dónde sucedió? Hacienda Santa Rosa, Guanacaste.

¿Qué se celebra? La primera Batalla entre las tropas costarricenses y los filibusteros, los primeros lucharon por expulsar a los aventureros del país.

¿Cuáles valores se rescatan? Valentía, la lucha por la paz y la libertad.

Batalla de Rivas

Fecha: 11 de abril de 1856

¿Dónde sucedió? Rivas, Nicaragua.

¿Qué se celebra? La Batalla entre el ejército costarricense y filibusteros en suelo nicaragüenses, los primeros lucharon por expulsar a los aventureros.

¿Cuáles valores se rescatan? la lucha por la paz y la libertad.

8. Comparten el resultado del acróstico.
9. Revisar que el lema que elaboran está relacionado con las Batallas de Santa Rosa y Rivas.

Actividades. Página 67

10. Orientar al niño en la elaboración del cartel.
11. Guiar al niño en la escritura del poema. Verificar que utiliza la información histórica de forma adecuada.

Evaluación. Página 68

1. Guiar al escolar en la elaboración de la línea del tiempo

sobre las efemérides patrias. El orden de la secuencia se haría de acuerdo al mes en que sucedieron el siguiente:

- La Batalla de Santa Rosa, 20 de Marzo
- La Batalla de Rivas, 11 de Abril
- La anexión del Partido de Nicoya, 25 de Julio
- Declaración de la República Libre, Soberana e Independiente, 31 de Agosto
- La independencia de Costa Rica, 15 de Setiembre
- El Descubrimiento de América y el Día de las Culturas, 12 de Octubre
- Día de la Democracia Costarricense, 7 de Noviembre

*** También se puede hacer el ejercicio de hacerlo de acuerdo con el año en que ocurrieron

- a. Revisar que el estudiante reconoce la efeméride más próxima. Es probable esta sea el 11 de abril.

2. Revisar que el estudiante elige la libertad.
3. Verificar que escriben William Walker.
4. Examinar los problemas que anota el niño. Algunos de los que puede mencionar son: el *bullying*, la contaminación, la falta de solidaridad, la violencia, entre otros.

Evaluación. Página 69

5. Asistir al niño en la redacción de la carta. Luego, invitarlo a que lea a sus compañeros.
6. Corroborar que escriben Nicaragua.
7. Guiar al estudiante en la confección del mural.