

### Unidad 2

#### Tema 4

#### Actividades. Página 81

- Orientar al niño en el desarrollo de la actividad. Luego, invitarlo a que la comparta con la clase.
  - Verificar que identifica las formas de relieve predominantes en la comunidad. Esta actividad la puede realizar en dos formas por el tipo de relieve predominante, por ejemplo costa y llanura o por el nombre que recibe la forma de relieve por ejemplo: mi comunidad está en el Monte del Aguacate o isla de Chira.
- Corroborar que los nombres mencionados por el estudiante corresponden a formas de relieve de la comunidad.
- Apoyar al estudiante en la localización de las formas de relieve, tomando como punto de referencia la escuela.

#### Actividades. Página 82

- Revisar que completa el cuadro con los ejemplos de las formas de relieve del cantón.
- Guiar al niño en la redacción de las adivinanzas.
- Orientar al estudiante en la redacción de la rima.

#### Actividades. Página 83

- Orientar la indagación que realiza el niño sobre las leyendas asociadas a las formas de relieve de la provincia.
- Verificar que los nombres que anotan son de origen indígena. Por ejemplo:

**Limón:** cerros como el Aka y Aktpu; quebrada Bratsi, río Coen, entre otros.

**Puntarenas:** ríos como el Boruca, Pocaes y Pirris; cerros Bekis, Cuasrán, entre otros.

**Cartago:** ríos como Aquiares, Birris, Bolorí, Coris; cerros como el Ochomogo, entre otros.

**Heredia:** ríos como el Agrá, Sarapiquí, Pirro, Guararí, entre otros.

**Alajuela:** ríos como el Chimurria, Catanuria y quebrada Chares, entre otras.

**Guanacaste:** ríos como el Sapoá, Nandarrojo, Bagaces; quebrada Tiquirusas, río y volcán Orosí, entre otras.

**San José:** ríos como Barú, Caraigres y Turrubares; filas de Cabagra, Canforro, Caraigres, entre otros

- Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Al finalizar, invitar al niño que comparta el croquis con sus compañeros.

#### Actividades. Página 90

- Verificar que la información que escribe el niño es acertada en relación con la ocupación de sus encargados.
  - Corroborar que el niño reconoce si sus padres o encargados trabajan en la provincia donde viven o se desplazan a otra.
  - Revisar que los nombres que anotan corresponden a ciudades de la provincia.
  - Corroborar que estudiante reconoce que las condiciones del relieve son un importante factor para el desarrollo de actividades económicas, por ejemplo, para la explotación de energía hidroeléctrica se requiere la presencia de ríos y que esos tengan condiciones favorables para la explotación, la pesca se desarrolla en zonas marinas y en algunos ríos, la actividad portuaria solo se desarrolla en áreas costeras y que tengan condiciones para la

instalación de puertos marítimos.

- Dar seguimiento a la información que completa en el cuadro.
- Verificar las respuestas que dan.

#### Actividades. Página 91

- Verificar que identifican en forma adecuada las actividades económicas relacionadas con el río.
- Verificar que identifican el río, la cuenca y dónde desemboca.
- Dar seguimiento a la redacción del poema. Luego, invitar al niño a leerlo al grupo.

#### Actividades. Página 92

- Apoyar al estudiante en la realización de la actividad.

#### Evaluación. Página 93

- Revisar que el estudiante identifica los nombre de las cuencas hidrográficas en forma correcta (es importante señalar que algunas cuencas hidrográficas, por sus dimensiones, abarcan varias provincias). Estas pueden ser por ejemplo:
  - Puntarenas: Barranca, Grande de Tárcoles, Grande de Térraba.
  - Guanacaste: Tempisque-Bebedero, Sardinal.
  - Heredia: Sarapiquí, Chirripó y Virilla (pertenece a la cuenca del Tárcoles).
  - Alajuela: San Carlos, Pocosol, Frío.
  - San José: Forma parte de la cuenca del Grande de Tárcoles, Parrita, Savegre.
  - Cartago: Pacuare, Reventazón, Chirripó Atlántico.
  - Limón: Tortuguero, Estrella, Sixaola.
- Verificar que el estudiante enumera y describe los

principales elementos que tiene una cuenca hidrográfica, los cuales son naciente, afluente, colector principal y desembocadura.

3. Corrobar que el estudiante reconoce si la provincia limita con un mar u océano y cuál es su nombre.
4. Constatar si reconocen nombres de montañas de la provincia, aunque estas no estén cercanas a la comunidad.
5. Corroborar que los nombres anotados por el estudiante corresponden a valles y llanuras de la provincia.

### Evaluación. Página 94

6. Revisar que las actividades económicas que seleccionan se dan en la provincia.
7. Revisar que el estudiante reconoce nombres de cuencas hidrográficas.
8. Orientar al estudiante en la escritura de la carta.

### Evaluación. Página 95

9. Apoyar al estudiante en la composición del acróstico. Luego, lo exponen al grupo.
8. Guiar al educando en la confección del emblema.

## Tema 5

### Actividades. Página 99

1. Invitar al estudiante a que comparta los dibujos y que comente por qué conserva dichos objetos.
2. Exhortar al niño a que comparta las costumbres que su familia ha heredado de sus abuelos.
3. Exhortar al niño que presente las imágenes.
  - a. Invitar al estudiante a compartir el significado que tienen los objetos que dibujó para su familia.

### Actividades. Página 100

4. Dar seguimiento a la redacción del cuento. Exhortar al niño a que lea el cuento a sus compañeros.
5. Constatar que el educando comprende que el patrimonio son aquellos objetos, prácticas y saberes (lo hay material e inmaterial) que han pasado de generación en generación. Los elementos citados tienen gran importancia en la medida en que sobre estos se ha construido un sentimiento de unidad en la comunidad.
6. Revisar que identifican las formas de patrimonio tangible e intangible y sus diversas manifestaciones.

### Actividades. Página 101

7. Apoyar al estudiante en la creación del lema sobre patrimonio. Luego, lo comparte a sus compañeros.
8. Dar seguimiento a la actividad. Luego exponen sus dibujos a los compañeros y explican las razones por las que seleccionaron dichos elementos.
9. Verificar que el escolar reconoce que mediante el patrimonio puede conocer y comprender la historia de su comunidad.
10. Corroborar que reconocen el patrimonio tangible e intangible.

### Actividades. Página 105

1. Constatar que las edificaciones anotadas por el estudiante corresponden al patrimonio histórico-arquitectónico del cantón.
2. Revisar que el estudiante sugiere los elementos del cantón que pueden ser patrimonio histórico-arquitectónico; luego lo comparte con sus compañeros.
3. Orientar al escolar en la elaboración de la carta. Revisar la razón que aportan para que el sitio o edificación sea

declarado patrimonio histórico-arquitectónico.

### Actividades. Página 106

4. Cerciorarse que las edificaciones enumeradas por el estudiante forman parte del patrimonio histórico-arquitectónico de la provincia.
5. Comparte la ilustración del billete. Explica al grupo por qué seleccionó dicho elemento.
6. Guiar al educando en la elaboración del dibujo. Luego, lo comparte con sus compañeros.

### Actividades. Página 107

7. El estudiante lee el texto. Luego, revisar que responde los siguiente:
  - a. La nota hace referencia al quijongo, un instrumento de percusión que se utiliza en las provincias de Guanacaste y Limón.
  - b. Corresponde a patrimonio tangible.
  - c. Guanacaste y Limón.
  - d. Una forma sería dar talleres para que otras personas aprendan a tocarlo.

### Actividades. Página 108

8. Guiar al estudiante en la elaboración de la actividad.
  - a. Revisar la reseña que escribe.
9. Orientar al niño en la identificación de los problemas que enfrentan los sitios de patrimonio histórico-arquitectónico. Algunos de los problemas que puede anotar son: el abandono en que se encuentra algunos de estos lugares, el deterioro en que están las edificaciones, el vandalismo, entre otras.
  - a. El niño comparte las acciones que puede realizar para la protección de estas.

10. Invitar al estudiante a que exponga su propuesta.

### Actividades. Página 113

1. Dar seguimiento a la realización de la actividad. Luego, comparte el resultado con los compañeros.

### Actividades. Página 114

2. Corroborar que los elementos anotados por el niño corresponden al patrimonio natural de la provincia.

3. Guiar al estudiante en la redacción de las adivinanzas. Exhortar al niño a que las comparta con el grupo.

### Actividades. Página 115

4. Constatar que los sitios mencionados corresponden a áreas protegidas, estas zonas pueden ser públicas o privadas.

5. Dar seguimiento a la elaboración del cartel. Luego, lo presentan a sus compañeros.

### Actividades. Página 116

6. Dar seguimiento a la realización de la actividad.

7. Apoyar al niño en el desarrollo del cuento. Luego, leen el cuento a sus compañeros.

### Actividades. Página 117

8. Verificar las acciones humanas que anota el niño, estas pueden ser: los incendios forestales provocados, el robo de especies animales y vegetales, la deforestación, la contaminación, la cacería, entre otros.

9. Dar seguimiento a la realización del dibujo.

### Actividades. Página 118

10. Revisar que el niño explica que el patrimonio intangible se define como los saberes y conocimientos de los pueblos que se transmiten principalmente de forma oral

de una generación a otra.

11. Constatar que el estudiante anota por ejemplo idioma, remedios caseros, leyendas, música, literatura, entre otros.

12. Corroborar que el alumno completa el cuadro con información del patrimonio intangible que corresponde a la provincia.

### Actividades. Página 119

13. Invitar al estudiante a que comparta la receta tradicional que anotó.

14. Orientar al niño en el desarrollo de la actividad. Luego, selecciona una de las tradiciones y costumbres anotadas y le comenta al grupo su importancia.

15. Invitar al estudiante para que comparta la receta de un remedio casero.

### Actividades. Página 120

17. Invitar al educando a que comparta el diseño de la estampilla con sus compañeros. Verificar que en el dibujo rescata elementos del patrimonio intangible de la provincia.

17. Dar seguimiento a la redacción de la poesía sobre el patrimonio intangible.

### Actividades. Página 121

18. Orientar al educando en el desarrollo de la actividad. Luego, exponen los resultados a los compañeros.

### Evaluación. Página 122

1. Verificar que seleccionan la opción c.

2. Constatar que las opciones que elige, el niño, corresponden al patrimonio natural de la provincia donde vive.

a. Constatar que el estudiante brinda los nombres de sitios de patrimonio natural presentes en la provincia.

3. Revisar que el educando comprende que el patrimonio tangible se define como aquel legado que podemos tocar. Los bienes materiales de nuestros antepasados nos permiten apreciar cómo vivían social, económica y culturalmente. Estos bienes u objetos pueden ser monumentos, lugares arqueológicos, edificios, calzadas, murales, viviendas, instrumentos musicales, entre otros.

a. Revisar que los ejemplos que brinda corresponden a formas de patrimonio tangible.

### Evaluación. Página 123

4. Confirmar que la relación de arriba hacia abajo queda de la siguiente forma: Patrimonio tangible, Patrimonio natural y Patrimonio intangible.

5. Orientar al niño en la redacción de la adivinanza.

### Evaluación. Página 124-125

6. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Luego, lo exponen al grupo.

## Tema 6

### Actividades. Página 131

1. Revisar que el estudiante identifica que la alcaldía de Nicoya y la provincia de Costa Rica tenían relaciones comerciales y en el ámbito político para la elección del representante de las Cortes de Cádiz, las poblaciones

de ambos territorios se unieron para poder elegir un representante ante dicho órgano.

2. Verificar que la secuencia cronológica queda de la siguiente forma:

- 1808, se unen los votos de Costa Rica y Nicoya para la elección del representante de las Cortes de Cádiz.
- 1824, marzo, Costa Rica invita a Nicoya a unirse a su territorio.
- 1824, julio, Nicoya acepta unirse a Costa Rica.
- 1838, Nicoya, Santa Cruz y Liberia confirman la unión a Costa Rica.

3. Cerciorarse que el alumno desarrolla en forma breve la reseña. Verificar que el niño organiza la información con la secuencia cronológica correcta. Algunos datos históricos que el niño puede desarrollar son:

- El Partido de Nicoya formaba parte de España. Durante este tiempo las principales ciudades eran: Nicoya, Santa Cruz y Guanacaste (hoy, Liberia).
- En 1808, las poblaciones de Costa Rica y el Partido de Nicoya fueron unidas para elegir al delegado de las Cortes de Cádiz.
- El 25 de julio de 1824, las autoridades del Partido de Nicoya acordaron unirse a Costa Rica.

En 1838, los pueblos que formaban Guanacaste ratificaron su unión a Costa Rica.

### Actividades. Página 132

4. Dar seguimiento a la redacción del poema, en su elaboración el niño puede considerar las ventajas para el país de la anexión de Guanacaste.
5. Revisar que en las respuesta el niño indica ventajas de la incorporación de Guanacaste a Costa Rica. Algunas de las que puede anotar son:

- El aumento del territorio nacional.
- Los paisajes como playas, volcanes, ríos y sabanas; que se incorporaron al suelo costarricense.
- El incremento de la población.
- La ampliación de las actividades económicas, por ejemplo, la actividad ganadera, cultivos de granos básicos, caña de azúcar, entre otros. Además, el desarrollo del turismo.
- El enriquecimiento cultural.

### Actividades. Página 133

6. Dar seguimiento a la realización de la tarjeta.
7. Verificar que el estudiante identifica como aportes culturales, las comidas, las retahílas, las tallas, el quijongo, en género musical la parrandera y punto.

### Actividades. Página 134

8. Verificar que el manejo conceptual y cronológico de las adivinanzas es el correcto.
9. Corroborar que las edificaciones que plantean han sido declaradas patrimonio histórico-arquitectónico.
10. Revisar que colorean el actual territorio de Guanacaste, de forma correcta, en el croquis.

### Evaluación. Página 135

1. Constatar que marca la opción c.
2. Verificar que anotan Liberia, Santa Cruz y Nicoya.
3. Revisar que identifican aportes como:
  - Naturales:
    - Playas, con su belleza.
    - Humedales, con su diversidad de aves.
    - Volcanes como: Orosi, Rincón de la Vieja, Miravalles y

Tenorio. Además las montañas de la cordillera Volcánica de Guanacaste y los cerros de Santa Elena y la Península de Nicoya.

- Los ríos como el Curubandé, son hermosos.
- Culturales:
  - Música: géneros como la parrandera.
  - Literatura destacan las leyendas y las tallas.
  - Actividades festivas como la pica de leña y la fiesta de la yegüita, la burra.
  - La cultura del sabanero.
  - La comidas, por ejemplo las rosquillas, pederreques, tanelas, arroz de maíz, el vino de coyol, el atol de maíz pujagua; así como en la preparación, por ejemplo el palmeado de las tortillas.
  - Trabajos con la crin del caballo.
  - Los corrales de piedra

### Evaluación. Página 136

4. Corroborar que el niño identifica:
  - La pronta administración de la justicia.
  - La quietud (estabilidad) del régimen político que no había sido alcanzada por Nicaragua.
  - No habían guerras.
  - Los escasos fondos económicos con que se encontraba el Partido de Nicoya.
  - Las ventajas comerciales que les proporcionaba el comercio por el Puerto de Puntarenas.
3. Comparten lema que realizan acerca de la importancia de la anexión de Guanacaste a Costa Rica.
5. Apoyar al niño en la composición del lema.
6. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

### Evaluación. Página 137

7. Acompañar al educando en el desarrollo de la actividad.

### Evaluación. Página 137

7. Acompañar al educando en el desarrollo de la actividad.
8. Verificar que el estudiante tiene claridad que la anexión del Partido de Nicoya se dio de forma voluntaria; es decir, que estos territorios no fueron forzados a unirse a Costa Rica.