

Unidad 3

Tema 7

Actividades. Página 145

1. Corroborar que el niño comprende que el clima está relacionado con las condiciones comunes y permanentes de la atmósfera en un lugar, durante un largo periodo; mientras que el tiempo atmosférico se relaciona con las condiciones de la atmósfera en un momento del día y en un lugar determinado. Pueden variar de un momento a otro.
2. Constatar que el estudiante identifica de izquierda a derecha: lluvia con tormenta eléctrica, soleado, nuboso, lluvias.
 - a. Corroborar que el escolar identifica el símbolo que representa el estado del tiempo al día de hoy en la escuela.

Actividades. Página 146

3. Revisar que completa el cuadro de forma adecuada, haciendo uso de la simbología de la página anterior.
4. Comprobar que el alumno comprende que la cobertura boscosa retiene mayor humedad y facilita la precipitación, además, refresca la temperatura.
5. Constatar que el estudiante contesta:
 - a. Tiempo atmosférico.
 - b. Se necesita sombrilla, capa, para protegerse de la lluvia y si la temperatura desciende es posible que en las partes altas sea necesario un abrigo.

Actividades. Página 147

6. Orientar al estudiante en la realización de las actividades a y b, por ejemplo para la última actividad todas las

provincias están influidas por los sistemas montañosos, las zonas cercanas a las cordilleras, en la península de Osa y de las áreas protegidas se encuentran importantes zonas de bosque. Las localidades ubicadas cerca de la costa están influidas por estas masas de agua.

7. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Al finalizar, invitar al niño que comparta los dibujos con sus compañeros, los cuales pueden ser cobertura vegetal, altitud, cadenas montañosas, istmicidad y latitud.

Actividades. Página 151

1. Verificar que el estudiante reconoce como influye el clima en las situaciones representadas en las imágenes; en la primera imagen puede hacer referencia a la época seca y lluviosa, sin embargo por el entorno de la imagen sería época seca y demanda un mayor cuidado de la piel. La segunda imagen es un cultivo donde se aprecia la acumulación de agua en el suelo, las precipitaciones influyen en los periodos de siembra y corta de los cultivos.
2. Revisar que el escolar reconoce que en la época seca hay menos lluvias por lo que es posible que se desarrollen más actividades al aire libre a lo largo del día y que en la comunidad se organicen por ejemplo fiestas patronales o cívicas, exposiciones al aire libre, festivales, eventos deportivos. Pero también, puede influir en una escasez de agua, por lo que es importante que las comunidades se organicen con el objetivo de hacer un uso racional.
3. Dar seguimiento a la realización de la rima; entre los cuidados que pueden mencionar están el uso de bloqueador y protector labial en caso de exposición al sol así como de sombrero o gorra; hidratarse de forma adecuada, ya que hay mayor humedad, portar capa o sombrilla.

Actividades. Página 152

4. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad a.
 - b. Corroborar que el escolar reconoce que la existencia de dos épocas climáticas permiten el desarrollo de diversas actividades económicas, sociales y culturales a la población.

Actividades. Página 153

5. Verificar que descartan la opción primera de la primera fila.
6. Apoyar y orientar al niño en el desarrollo de la actividad

Evaluación. Página 154

1. Revisar que el estudiante marcó la b.
2. Constatar que el escolar seleccionó la a.
3. Verificar que el educando marcó la c.
4. Comprobar que el estudiante identifica cuáles son los meses lluviosos. Es importante indicar que existen zonas en nuestro país donde llueve todo el año, por ejemplo: península de Osa, Tortuguero y parte de la cordillera de Talamanca.
5. Constar que el estudiante relaciona que al darse un aumento de las precipitaciones y existir espacios con residuos o recipientes al aire libre, estos van a convertirse en criaderos del mosquito que transmite el dengue. En el caso de las diarreas, el periodo lluvioso puede afectar las fuentes de agua al contaminarlas.

Evaluación. Página 155

6. Comprobar que el estudiante comprende que el conocer las condiciones del tiempo permite a las personas organizar las actividades del día o la semana y tomar medidas para mitigar o prevenir una situación de riesgo.

7. Comprobar que al escolar selecciona:

- En el tipo de ropa que usamos.
- En las actividades recreativas que realizamos al aire libre.
- En las frutas que consumimos.
- En las medidas que se planifican en la gestión del riesgo.

8. Verificar que en la descripción el estudiante utiliza los conceptos de forma adecuada y reconoce las características que presenta el clima de su provincia.

Tema 8

Actividades. Página 158

1. Verificar que el niño anota el nombre correcto de la provincia donde vive.
2. Exhortar al niño a que comparta los elementos del patrimonio histórico arquitectónico que representa.
 - a. Corroborar que el estudiante identifica para cada edificación representada su importancia para la historia de la provincia.

Actividades. Página 159

3. Invitar al escolar para que comparta los acontecimientos históricos de la provincia que considera que han sido importante para el país.
4. Dar seguimiento a la redacción de la poesía. Invitar al escolar a que la lea ante sus compañeros.

(la numeración tiene un error, de la actividad 4 salta a la 7)

Actividades. Página 160

- 5 (7). Corroborar que el escolar identifica al personaje con su provincia. En la actividad a. reflexiona sobre la

importancia del personaje para la historia del país. Pueden hacer el ejercicio de reconocer otros personajes importantes tales como:

- Heredia: Luis Dobles Segreda, Luisa González, Alfredo González, Paulo Wanchope, Felicitas Chaverri, Jorge Manuel Dengo.
 - Alajuela: Emma Gamboa, Gregorio José Ramírez, José María Figueroa, Juan Santamaría, Carlos Luis Fallas, Jorge Arroyo, Hanna Gabriels.
 - Cartago: Zarela Villanueva, Francisca Carrasco, Carmen Naranjo, Fernando Volio, Pío Viquez, Ángela Acuña Braun.
 - Limón: Nery Brenes, Sharolyn Scott, Juana Segundo Sánchez, Quince Duncan, Walter Ferguson.
 - San José: Carmen Lyra, Yolanda Oreamuno, Thelma Curling Rodríguez, María del Milagro París, Joaquín García Monge y Franklin Chang.
 - Puntarenas: Hilda Chen Apuy, Antonio Obando Chan y Otto Apuy.
- a. Orientar al niño en la identificación de las acciones del personaje de la provincia que han impactado la historia nacional.

Actividades. Página 161

6 (8). Verificar que el niño reconoce el escudo de su provincia y los elementos que lo conforman.

7 (9). Dar seguimiento a la elaboración del mural sobre la provincia en la historia nacional. Luego, exhortar al niño a que lo comparta con los compañeros.

Evaluación. Página 162

1. Cerciorarse que los nombres anotados corresponden a

personajes de la provincia, que han sido trascendentales en la historia nacional.

2. Constatar que el estudiante reconoce los acciones colectivas que se han dado en la provincia que han propiciado del desarrollo del país, por ejemplo, la construcción del ferrocarril.
3. Invitar al estudiante a comparta la reflexión que realiza.
4. Corroborar que el niño marca las opciones correctas de acuerdo con su provincia. Estas quedan de la siguiente forma, de arriba hacia abajo:
 - Heredia y Guanacaste
 - Heredia, Alajuela, Cartago y San José
 - Cartago
 - Limón

Evaluación. Página 163

- Cartago
 - Guanacaste
 - Puntarenas
 - Alajuela
 - Cartago
 - Guanacaste
 - Puntarenas
 - Alajuela
5. Constatar que completa la línea del tiempo de forma adecuada.

Tema 9

Actividades. Página 170

1. Dar seguimiento a la elaboración de la línea del tiempo. Invitar a que comparta su trabajo con el grupo.
 - a. Constatar que el escolar comprende que mediante la celebración de estos acontecimientos de nuestra historia, así como de los elementos que caracterizan al ser costarricense y su forma de vida, nos permite recordar y valorar lo que disfrutamos hoy. Lo cual debemos trabajar para mejorarlo y adaptarlo a los nuevos tiempos.
2. Orientar al estudiante en la confección del resumen, es importante que en este se destaquen elementos como: Entre 1824 y hasta 1838, Costa Rica formó parte, junto con Nicaragua, Honduras, El Salvador y Guatemala, de la República Federal de Centroamérica. Formar parte de la Federación significaba que el país perdía parte del poder de tomar algunas decisiones, de negociar y firmar contratos, así como de establecer relaciones comerciales con otros países; ya que este poder lo tenía la autoridad federal que se encontraba en Guatemala. Esta iniciativa política fracasó.

En agosto de 1848, la Municipalidad de San José, con el apoyo de otros ayuntamientos, solicitaron en el gobierno del Dr. José María Castro Madriz, la separación de la República Federal Centroamericana y la declaración de Costa Rica como República Libre, Soberana e Independiente.

Con esta decisión el país asumía plenamente la soberanía y sería reconocido, en la comunidad internacional, como un país libre e independiente, esto facilitaba el establecimiento de relaciones comerciales de forma directa con otros países.

Actividades. Página 171

3. Corroborar que el estudiante reconoce al escudo y la

bandera como los símbolos creados con la fundación de la República de Costa Rica.

- a. El escolar reconoce que si era importante la creación de dichos símbolos para poder identificar a la nueva república, entre las otras repúblicas.
4. Constatar que el educando reconoce que asumir plenamente la soberanía implica que el Estado de Costa Rica asume la autoridad suprema en la toma de sus propias decisiones, lo cual conllevaba a que sería reconocido, por los demás países, como un país libre e independiente.
 5. Dar seguimiento a la redacción de la rima. Luego, la comparte con los compañeros.
 - a. Revisar que el estudiante comprende que Costa Rica es un país libre, en el que sus gobernantes toman las decisiones para dirigirlo sin que otros países intervengan en estas.

Actividades. Página 172

6. Corroborar que el niño escribe que la Alcaldía de Guanacaste pertenecía a España.
7. Dar seguimiento a la realización del acróstico sobre los acontecimientos de la independencia.
8. Verificar que el educando comprende que el Acta de los Nublados del Día, fue un documento emitido por las autoridades de la ciudad de León de Nicaragua, el cual fue enviado junto con los documentos que venían de Guatemala hacia Costa Rica. En dicha acta Nicaragua establece que se separan de Guatemala, pero van a esperar el desarrollo de los acontecimientos y las acciones que va a emprender España.
9. Revisar que el estudiante reconoce que con el desfile de faroles se recuerda cuando el pueblo de Guatemala

se congregó a la plaza frente al lugar donde se reunían las autoridades, para presionar por la firma de la independencia.

Actividades. Página 173

10. Dar seguimiento a la redacción del cuento, orientar al niño en el uso de la información histórica. Luego, lo presentan a sus compañeros.

Actividades. Página 174

11. Revisar los valores que identifica el niño, algunos de los que pueden anotar son la libertad, la igualdad, el respeto, la justicia, entre otros.
12. Luego de observar la fotografía revisar que contestan:
 - a. La tradición de los faroles.
 - b. Con la celebración de la independencia.
 - c. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Actividades. Página 175

13. Corroborar que reconoce que Costa Rica era un Estado unido a la República Federal Centroamericana.
14. Constatar que comprende que al el Estado ser parte de una federación pierde su autonomía y poder de decisión ya que esta sometido a autoridad federal.
15. Revisar que reconocer que el último jefe de Estado y primer presidente del país se llamó José María Castro Madriz.
16. Verificar que selecciona la opción de Guatemala.
17. Dar seguimiento a la redacción de las adivinanzas. Luego, las comparten con el grupo.

Actividades. Página 182

1. Revisar la opinión que tiene el niño respecto a la

frase. Sin embargo, es importante que el estudiante comprenda que la democracia es responsabilidad de todos los habitantes del país.

- Orientar al estudiante en identificar las diversas formas en que participa en la comunidad y como estas acciones fortalecen el sistema democrático.
- Verificar que el estudiante identifica los espacios de participación en la provincia, los hay políticos como la municipalidad, existen los voluntariados en la Cruz Roja, Bomberos y organizaciones contra el maltrato animal, hay espacio de participación en grupos deportivos, recreativos, artísticos y culturales.
- Constar que el escolar define la participación, en su forma más simple, como ser parte de algo.
- Verificar que el educando comprende que la democracia implica que el poder esta en el pueblo, mediante las diversas formas de participación.

Actividades. Página 183

- Revisar que el niño reconoce que se celebra el día de las culturas y el descubrimiento de América.
- Orientar al niño en la elaboración de la rima.
- Invitar a que los niños comparten las actividades que han compartido las poblaciones migrantes recientemente, por ejemplo en comidas las almojábanas, colombianos; arepas, venezolanas, sushi, japonés; pupusas, salvadoreñas; tacos sopa azteca y burros, mexicanos; nacatamal, nicaragüense; empanadas, argentinas; arroz chaufa, entre otras
- Dar seguimiento a la confección de los dibujos.

Actividades. Página 184

- Revisar que el niño reconoce al indígena, europeo y

negro.

- Dar seguimiento a la redacción del texto contextualizado en la efeméride del 12 de Octubre.

- Observar el desarrollo del dibujo que realiza el niño.

Actividades. Página 185

- Constar que el escolar reconoce que la Constitución Política es la Ley más importante de un país, en esta se establecen los derechos y libertades de los habitantes, que deben ser respetados por las personas y, también; se obliga al Estado a respetarlos. Además, en la Constitución se define cómo se van a organizar las instituciones del Estado, de tal forma que funcionen sin perjudicar a los habitantes.
- Verificar que el educando comprende que la ley es una norma o regla dictada por la autoridad competente, en la que se manda o prohíbe algo en consonancia con la justicia y para el bien de los gobernados, de acuerdo con la Real Academia Española.
- Verificar que el escolar selecciona la primera imagen. En la justificación comprende que mediante la educación se forma una ciudadanía, crítica, comprometida, con conocimientos que le permitan comprender el impacto de las acciones y omisiones.

Actividades. Página 186

- Orientar al escolar en el desarrollo de la receta para fortalecer la democracia costarricense.
- Guiar la redacción del lema. Luego, lo leen al grupo.
- Constar que el escolar reconoce aportes de la cultura negra tales como: música, lengua, comidas, tradiciones, entre otras.

Evaluación. Página 187

- Verificar que seleccionan la opción b.
- Constar que el niño relaciona la información quedando de la siguiente forma:
 - Fundación de la República Libre, Soberana e Independiente: 31 de Agosto de 1848
 - Descubrimiento de América por Cristóbal Colón: 12 de Octubre de 1492
 - Declaración de la Independencia de Costa Rica: 15 de Setiembre de 1821
 - Fortalecimiento de la democracia costarricense: 7 de Noviembre
- Revisar que el educando identifica al indígena, europeo y negro.

Evaluación. Página 188

- Dar seguimiento a la redacción del poema.
- Revisar las acciones que anota el educando, por ejemplo en respeto, evitar y no alentar chistes o comentarios que ridiculicen o se burle de otros grupos étnicos; comprender y respetar las prácticas culturales, económicas y políticas siempre que estas no transgredan los derechos de los otros grupos y en el diálogo, reconocer al otro como sujeto que se expresa y que requiere ser escuchado en sus diversas manifestaciones.

Evaluación. Página 189

6. Luego de realizar la lectura del texto, revisar que contesta:
 - a. La independencia de Costa Rica.
 - b. Libertad de tránsito, libertad de reunión y libertad de expresión.