

Unidad 1

Tema 1

Actividades. Página 6

1. Revisar que en la elaboración del cartel destacan aspectos del relieve, paisaje y actividades económicas.
 - a. Verificar que el estudiante desarrolla en forma adecuada dos características de la comunidad. La actividad es abierta, por lo que las características pueden ser culturales, geográficas, económicas, ambientales, sociales, entre otras.
 - b. Guiar al estudiante en la identificación de los conceptos que aportó en la actividad anterior, todos estos son parte de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

Actividades. Página 7

2. Corroborar que en la rima reconocen que esta asignatura aborda las diferentes actividades de la vida cotidiana.
3. Verificar que seleccionan las siguientes:
 - La lectura de mapas.
 - El clima de Costa Rica y cómo influye en las actividades humanas.
 - Las formas del relieve y las maneras en que son aprovechadas por la población.
 - Las consecuencias de la conquista española en Costa Rica.
4. Constatar que el estudiante identifica que los Estudios Sociales, toman conocimientos de otras disciplinas por ejemplo para la identificación de distancias se usa la matemática, requiere conocimientos de “ciencias” (es el concepto de la asignatura, pero existen diferentes áreas como la biología, zoología, química, entre otras) para comprender la importancia del medio ambiente; la diferencia con las otras materias que cursan es que

los conocimientos son abordados desde el punto de vista integrador.

5. Guiar al estudiante en el desarrollo de la respuesta, algunos de los argumentos que pueden anotar están: brindar direcciones, resolver conflictos, la participación en mi comunidad, reconocer el clima de mi región, identificar las condiciones del tiempo atmosférico, conocer la historia de mi cantón, reconocer los elementos que son parte del patrimonio de mi cantón, entre otros.

Actividades. Página 12

1. Verificar que identifican las siguientes ciencias:
 - a. Geografía
 - b. Economía
 - c. Geografía
 - d. Geografía, Economía
2. Invitar al estudiante a que comparta lo escrito a sus compañeros. Verificar que identifican en el desarrollo del poema los diversos temas que se pueden abordar desde los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
3. Verificar que el estudiante menciona que la Educación Cívica el permite conocer sus derechos y deberes, así como las instituciones a las que puede recurrir cuando estos sean violentados; además, conoce acerca de las diversas formas y espacios de participación del centro educativo y la comunidad.
4. Verificar que el estudiante comprende que los Estudios Sociales toman de diferentes disciplinas científicas sus aportes y herramientas para explicar las condiciones de la sociedad y el espacio en que viven, y generar las habilidades afrontar los desafíos del ejercicio de la ciudadanía.

Actividades. Página 13

5. Verificar que seleccionan las siguientes:

- El uso de energías limpias.
 - Los derechos de los niños y adolescentes.
 - Los derechos y deberes de los costarricenses.
 - Las formas de resolución alternativa de conflictos y su importancia para la convivencia.
 - Los espacios de participación en las comunidades y su importancia.
6. Dar seguimiento a la confección del afiche. Comparte el trabajo realizado.

Actividades. Página 14

5. Revisar los conocimientos que aporta. Por ejemplo,
 - a. Organizar actividades de la vida diaria, eventos de la comunidad, así como actividades económicas.
 - b. Se aprende acerca de los espacios y las formas de participación en las comunidades y su importancia para el progreso de las comunidades.
 - c. Reconocen la importancia de la utilizar los puntos cardinales al localizar sitios en la comunidad y otros espacios, así como al dar dirección de un lugar.
 - d. Reconocen los alimentos y plantas medicinales que son de uso diario y herencia cultura de los pueblos indígenas.
 - e. Comprenden que dichas prácticas en la vida de su comunidad reflejan parte de la historia de esta y reconocen la importancia de su celebración al evocar los valores de sociedad que los precedió.
 - f. Permiten hacer un uso adecuado de las vías de comunicación, así como de los medios de transporte para evitar accidentes.
 - g. Brindan conocimiento a la comunidad en materia de gestión del riesgo, este tema impacta todos los ámbitos de vida de la comunidad.

Actividades. Página 15

6. Verificar que en la elaboración del esquema el estudiante rescata el concepto de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, es importante que estén presentes algunas de las ciencias que aportan conocimiento a la asignatura, así como la importancia de estas en la vida diaria.
7. Revisar las formas que el estudiante pone en práctica lo conocimientos que aprende en esta asignatura.

Actividades. Página 17

1. Luego de observar la imagen realizan las actividades.
 - a. Verificar que reconocen en el mural, una tren, un pueblo, un muelle, una embarcación, unos hombres con cadenas y herramientas, una fundición de oro (los estudiantes pueden identificar que es amarillo).
 - b. Corroborar que los niños construyen una historia de los elementos que identificaron en el mural, es muy posible que esta no tenga relación con el pasado que proyecta el mural. Exponer sus creaciones. Les comentan que la historia de este lugar está relacionada con la explotación del oro.
 - c. Orientar al estudiante en la identificación de este tipo de manifestación en la comunidad. Es posible que existiera uno en el pasado el cual ya no esta.
 - d. Dar seguimiento a la realización del mural e invitar a los niños que lo compartan con sus compañeros.

Actividades. Página 18

2. Luego de leer el texto, realiza las actividades.
 - a. Verificar que reconoce que el texto hace referencia a una San José del pasado, ya que describe: casas de adobe, encaladas, con tejas rojas y ventanas de rejas de manera torneada, los vecinos se iluminan con

velas de sebo o candiles de higuierilla. Pormenoriza también: las casas de personas más adineradas con corredores empedrados, ordeño diario, los ranchos pajizos y calles de tierra.

- b. Verificar que el alumno identifica que predomina la economía campesina. Se describen: la actividad del ordeño, los corredores emboñigados de las casonas del centro, mencionan los gallos que cantan, mugen las vacas y describe el paso de las carretas. En las costumbres menciona el ordeño mañanero.
- c. Comparte el texto que escribe.

Actividades. Página 19

3. Luego de observar la fotografía, realiza las actividades.
 - a. Revisar que el niño identifica, que la imagen corresponde al héroe nacional Juan Santamaría.
 - b. Confirmar que el alumno identifica que es un personaje de la Campaña Nacional que participó en la batalla de Rivas, en la cual se destaca su gesta de la quema del mesón.
 - c. Constatar que reconoce las esculturas o monumentos que han destacado en su comunidad ¿a quién pertenecen? o ¿qué representan?
4. De acuerdo con la información que brinda la imagen, contesta:
 - a. Las mascaradas.
 - b. Por los personajes que se representan, se rescatan leyendas, personajes políticos o de la comunidad.

Evaluación. Página 20

1. Revisar que en las definiciones están presentes las siguientes ideas: en esta asignatura conocen su comunidad y el entorno geográfico en que viven. Esta materia es un espacio para estudiar, comentar y crear opinión sobre las diversas situaciones sociales, políticas,

culturales, económicas y ambientales que suceden en nuestra comunidad, el país y el mundo.

También se discute y forma opinión sobre aspectos de la vida social, política y cultural de una comunidad o país. Asimismo, permite el reconocimiento de los derechos de los habitantes del país, así como de las instituciones a las que pueden recurrir en su defensa o para mejorar sus condiciones de vida.

2. Verificar que los temas que escriben están relacionados con los Estudios Sociales y la Educación Cívica, los temas pueden ser sobre valores, derechos, economía, contra el bullying, entre otros.
3. Cerciorarse que el alumno extrae características asociadas al área que se le indica, por ejemplo:
 - Geografía: El paisaje presenta elevaciones y una pequeña planicie.
 - Demografía: Es una zona rural, se observa escasa población.
 - Meteorología: El tiempo atmosférico esta en condición nublada.

Evaluación. Página 21

4. El estudiante comenta las formas de expresión artística que le gustan, estas pueden ser: baile, pintura, escultura, música, teatro, cerámica, entre otras.
 - a. Invitar al niño a que comparta como puede usarlas en el aprendizaje.
5. El niño presenta el trabajo realizado a sus compañeros.
6. Corroborar que los ejemplos están asociados a conocimientos de esta asignatura: por ejemplo, describir las condiciones del tiempo atmosférico, dar una dirección, transitar en forma adecuada por las vías públicas de la comunidad, respetar los derechos de los

demás, hacer valer sus derechos, entre otros.

Evaluación. Página 22

7. Comprobar que el alumno identifica por ejemplo:

- Primera imagen: La participación de las personas de la comunidad en el mejoramiento de esta y en la resolución de los diversos problemas que se presentan.
- Segunda imagen: ¿Cómo vivían las personas?, ¿cómo era el paisaje?, ¿cuáles edificaciones reconoczo?, ¿cómo vestían las personas?, ¿cómo ha cambiado el paisaje?
- Tercera imagen: Las distintas formas de participación, el voto cómo una forma de participación y su importancia.
- Cuarta imagen: El relieve del lugar es una costa, el tiempo atmosférico se aprecia soleado y la economía hay una embarcación (es un puerto), aclararles que la embarcación es de turismo.

Evaluación. Página 23

8. El educando comparte los nombres de algunos juegos de video, que requieren este tipo información.
9. La opción correcta es la c.
10. La opción correcta es la b.
11. La opción correcta es la a.
12. La opción correcta es la d.

Tema 2

Actividades. Página 30

1. Cerciorarse que el estudiante anota América.
- a. Confirmar que el alumno identifica que en América,

Costa Rica se localiza en América Central, también pueden contestar América Central Ístmica.

2. Verificar que en el croquis identifican:
- a. El continente: América.
El área de América donde está Costa Rica.
El océano Pacífico y Mar Caribe.
- b. Corroborar que anotaron océano Pacífico y Atlántico, a este último accede recorriendo el mar Caribe.
3. Revisar que los países vecinos inmediatos son Nicaragua y Panamá. Los países cercanos son El Salvador, Honduras Colombia.

Actividades. Página 31

4. Verificar que en el croquis identifica:
- a. La ubicación del país.
- b. La localización del océano Pacífico al oeste del territorio y el Mar Caribe al este del país.
- c. Escriben: Europa, África y Asia.
5. Verificar que escribe:
- Greenwich: Longitud
 - Ecuador: Latitud
6. Apoyar al estudiante en la elaboración del acróstico. Invitar para que lo comparta con sus compañeros.

Actividades. Página 38

1. Comprobar que el estudiante en su respuesta anota ideas como:
- Comerciar con otros países del mundo.
 - La facilidad y seguridad del transporte de gran cantidad y variedad de artículos.
 - Es la forma de transporte más barata.
 - El aprovechar los recursos naturales que ofrecen los océanos y mares.

- Es un importante espacio para desarrollar el turismo.
2. Apoyar al estudiante en la búsqueda de artículos y sus etiquetas para identificar cuáles se fabrican en América Central. El estudiante comparte la lista con sus compañeros.
3. Asistir al estudiante en la elaboración del cuadro.

Actividades. Página 39

- a. Ayudar al alumno en la confección del gráfico.
- b. Apoyar al niño en la localización aproximada de algunos países en el croquis. Es importante que él identifique el país por continente, no por ubicación exacta.
- c. A partir de la información anterior argumentan por escrito la importancia del comercio para un país.

Actividades. Página 40

4. Revisar que el estudiante desarrolla de acuerdo a su nivel los siguientes argumentos: con la formación de nuestro territorio, se unió América del norte con América del sur, por lo que se convirtió en una zona de paso de las migraciones de animales, las cuales aumentaron durante el periodo de las glaciaciones (periodos de enfriamiento de la Tierra). Además, los animales (en el cuerpo o mediante los excrementos) y el viento transportaron variedades de semillas de plantas. Para ampliar la información puede revisar el contenido de la página 34 y 35 del texto.
5. De acuerdo con el texto desarrolla los siguientes argumentos:
- a. El territorio de nuestro país es un puente que une América del norte con América del sur, por lo que facilita el paso de especies de flora y fauna.
- b. La ubicación en la zona tropical, además de las diversas formas de relieve generan variedad de

- a. Corroborar que el niño identifica a Nicaragua y Panamá.
 - b. Constatar que identifican el origen de algunos miembros de la comunidad. Pueden usar un mapa para localizar el país del que proceden.
2. Constatar que en la definición el niño identifica que la ciudadanía global, no posterga su participación y responsabilidad para cuando cumpla la mayoría de edad; sino que esta se practica durante toda la vida. El individuo no comprende que como parte de una comunidad, lo es de un país y por lo tanto es parte de la humanidad que habita en la Tierra. Se fundamenta en la convivencia a basada de valores como el respeto y la solidaridad a los pueblos del planeta y al medio ambiente, la solidaridad, equidad de género, entre otros. Plantea la importancia del diálogo la participación activa y comprometida de las personas
 3. Revisar que identifican acciones acordes a cada área, por ejemplo:
 - Social: Solidaridad, participación en actividades deportivas, ambientales, sociales, culturales, entre otras.
 - Ambiental: Respeto por la naturaleza, separación de desechos.
 - Cultural: Respeto y la valoración de las prácticas culturales diferentes a las nuestras.

Actividades. Página 51

4. Constatar que el alumno reconoce que si son diferentes debido a la amplitud del territorio marítimo. En el Mar Caribe se limita con Nicaragua y Panamá; en el océano Pacífico con Ecuador, Colombia, Panamá, Aguas Internacionales y Nicaragua.
5. Dar seguimiento a las noticias que selecciona el niño y al

comentario que realiza.

6. Revisar que el estudiante identifica que los países de la región han construido lazos de acercamiento en temas como:
 - La ampliación de las relaciones comerciales.
 - En el tema de seguridad, en la lucha contra el narcotráfico, las maras, la trata de personas (comercio de personas), la tenencia ilegal y tráfico de armas, entre otros.
 - La acción en temas de salud pública.
 - La asistencia y cooperación en materia de gestión del riesgo.
 - La coordinación de políticas de lucha contra la violencia hacia las mujeres.
 - La participación ciudadana.
 - La educación.
 - Los movimientos de población entre los países de la región.
7. Corroborar que el niño reconoce que la amistad es una formas de convivencia entre los pueblos, que favorece la cooperación y la solidaridad, entre otros aspectos. Las relaciones entre los países son importantes porque crean un marco de comunicación, la generación de iniciativas y ejecución de acciones que benefician a los habitantes de la región.

Evaluación. Página 52

1. Constatar que selecciona la opción b.
2. Verificar que escribe océano Pacífico y Mar Caribe.
3. Corroborar que el niño anota: Greenwich: Oeste y Ecuador: Norte.
4. Cerciorarse que el niño anota ideas como:
 - Comerciar con otros países del mundo.

- La facilidad y seguridad del transporte de grandes cantidades y variedad de artículos.
 - Es la forma de transporte más barata.
 - El aprovechar los recursos naturales que ofrecen los océanos y mares, mediante el turismo y la pesca.
5. Comprobar que anota: Asia, Europa, América del Norte, América del Sur, África y Oceanía.
 6. Revisar que el niño identifica:
 - El territorio del país es un puente que une América del norte con América del sur, por lo que facilita el paso de especies de flora y fauna por nuestro territorio.
 - La ubicación en la zona tropical, por las características del clima en esta zona del planeta se concentra la mayor cantidad de biodiversidad.
 - Además, en el país hay gran diversidad de formas de relieve que ocasionan variantes del clima tropical, las cuales crean diversas condiciones para las diferentes especies.
 7. Confirmar que identifica los siguientes temas:
 - La ampliación de las relaciones comerciales.
 - En el tema de seguridad, en la lucha contra el narcotráfico, las maras, la trata de personas (comercio de personas), la tenencia ilegal y tráfico de armas, entre otros.
 - La acción en temas de salud pública.
 - La asistencia y cooperación en materia de gestión del riesgo.
 - La coordinación de políticas de lucha contra la violencia hacia las mujeres.
 - La participación ciudadana.
 - La educación.
 - Los movimientos de población entre los países de la región.

8. Corroborar que el estudiante reconoce que al estar claros los límites entre los Estados, estos construyen infraestructura y los habitantes pueden explotar los recursos naturales; así como tener claro a cuál autoridad tributan, así como sus derechos y deberes.

Evaluación. Página 53

9. Constatar que el niño reconoce que con la diversidad el país puede obtener bienes económicos mediante una adecuada explotación de estos recursos como por ejemplo plantas medicinales, el aprovechamiento de los ríos en la generación de energía eléctrica, productos alimenticios, las actividades turísticas, entre otras.
10. Constatar que el niño menciona en el Mar Caribe el límite con Nicaragua y Panamá; en el océano Pacífico con Ecuador, Colombia, Panamá, Aguas Internacionales y Nicaragua.
11. Corroborar que en la definición el niño considera que la ciudadanía global visualiza al individuo no solo como parte de la comunidad de un país, sino como parte de un colectivo mayor, la humanidad que habita en el planeta. La convivencia se fundamenta en valores como el respeto, la solidaridad entre los pueblos del planeta, al medio ambiente, la defensa de los derechos humanos, entre otras. Plantea la importancia de la participación activa y comprometida de las personas en los ámbitos social, cultural, económico, político y ambiental.
12. Cerciorarse que marcan la opción d.
13. Constatar las acciones que anota el estudiante, por ejemplo: depositar la basura en su lugar, separar los desechos sólidos en aquellos que se pueden reutilizar y reciclar, no desperdiciar el agua, utilizar racionalmente la electricidad, entre otras.

14. Comprobar que el estudiante explica la importancia de las buenas relaciones con los países vecinos. Algunas de las ideas que pueden anotar es que mediante los lazos de amistad los países propician un espacio de apertura, diálogo y realización de programas que brindan espacios de oportunidad y participación a los habitantes de la región los cuales redundan en favorecer su bienestar y progreso.

15. Revisar que el alumno reconoce que la ciudadanía global se caracteriza por:

- Definir al individuo en una dimensión global, su quehacer local puede tener un impacto global.
- La importancia de la convivencia basada en el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la justicia, entre otros valores.
- La participación activa y comprometida de los individuos.

Tema 3

Actividades. Página 57

1. De acuerdo con el texto contesta:
- a. Sismicidad.
2. De acuerdo con la imagen conteste:
- a. Erosión.
3. Luego de leer la frase, corroborar que el niño contesta:
- a. De acuerdo
 - b. En la justificación de la respuesta es importante que el estudiante reconozca que el territorio de Costa Rica se encuentra en una zona de límite de placas tectónicas lo que ocasiona una elevada sismicidad y el vulcanismo que lo transforman constantemente. Además, la erosión también modifica la superficie

del territorio por la acción del agua y del aire que desgastan algunas zonas y depositan los sedimentos en otras.

4. Corroborar que comprenden que estos fenómenos puede producir desde cambios leves hasta drásticos, por ejemplo, desvíos de cauces de ríos, hundimientos, levantamientos, plegamientos, formación de lagos, deslizamientos, entre otros. Estos eventos de acuerdo a su intensidad y el cómo este preparada la población para enfrentarlos pueden tener consecuencias en la salud y la vida de las personas, en el ámbito social y económico.

Actividades. Página 58

5. Luego de observar las imágenes, revisar que en las actividades contesta:
- a. Erupción volcánica
 - b. Puede lanzar rocas de gran tamaño, toneladas de ceniza que elevan el relieve, el material que lanza puede obstruir el cauce de los ríos y provocar una cabeza de agua; en caso de presencia de magma también afecta el relieve.
 - c. Corroborar que el estudiante identifica la cercanía e un volcán, puede consultar con vecinos de las zonas.

Actividades. Página 59

6. Invitar al estudiante que comparta las imágenes.
7. Corroborar que el niño contesta:
- La primera imagen: el proceso de sedimentación, el depósito de materiales formó la llanura.
 - La segunda imagen: pudieron estar presentes la sismicidad y el vulcanismo en la formación de las montañas.

Actividades. Página 67

- Corroborar que las respuestas quedan en el siguiente orden: 4, 2, 1, 3 y 5.
 - Revisar que realizan la identificación adecuada.
- Constatar que selecciona la imagen de la izquierda.
- Verificar que anotan algunas de las siguientes:
 - Corresponden a los restos de las primeras tierras que dieron origen al territorio costarricense, por lo que son las más antiguas del país.
 - Sus tierras tienen forma redondeada y son de poca altitud, debido al desgaste provocado por la erosión durante millones de años.
 - Son de menor altitud que el Eje montañoso central.
 - Tienen una dirección noroeste-sureste y se ubican hacia la costa del Pacífico.
 - Son discontinuas, es decir, no son una sola cadena de montañas.
 - En este se encuentran yacimientos de mármol, caliza (se emplea para producir cemento) y bauxita (de donde se extrae el aluminio).
- Constatar que anotan:
 - Cordillera volcánica de Guanacaste
 - Cordillera de Tilarán
 - Cordillera Volcánica Central
 - Cordillera de Talamanca

Actividades. Página 68

- Revisar que anotan algunas de las siguientes características:
 - Tiene montañas de reciente formación.
 - Atraviesa el centro del país, como una columna vertebral.

- Posee las mayores altitudes del país.
 - Es un sistema montañoso continuo.
 - Tiene volcanes activos
 - Está localizada más cerca de la costa del Pacífico de Costa Rica.
 - Es una divisoria de aguas.
 - Sirve de barrera climática, ya que afecta el paso de los vientos y las nubes, por lo que influye en la distribución de las lluvias.
 - Posee áreas protegidas y reservas forestales.
- Exponen el dibujo que realizaron y desarrollan la actividad.
 - Confirmar que las formaciones que anota corresponden a la comunidad.
 - Verificar que el niño identifica si las formaciones montañosas de la comunidad forman parte de una cordillera y si el nombre es el correcto.
 - Revisar que la respuesta del niño es la correcta (puede ser un volcán inactivo).
 - Constatar que el estudiante reconoce si hay un volcán cerca de la comunidad. Pueden trabajar volcanes inactivos, entre los inactivos están Platanar, cerro Pelado, Cacho Negro, entre otros.

Actividades. Página 69

- Dar seguimiento a la elaboración del poema. Invitar al niño a que lo lea a sus compañeros.
- Apoyar al estudiante en la ubicación aproximada de las formaciones montañosas cercanas a su comunidad.
- Revisar los riesgos que anota el alumno, algunos de los que podrían citar son deslizamientos, cabezas de agua, hundimientos, entre otros.

- Exponen las medidas anotadas, estas podrían ser: conservación de bosques, definición de zonas de riesgos, sistemas de vigilancia de áreas con deslizamientos, la reforestación de las laderas de las montañas, entre otras.

Actividades. Página 75

- Verificar que el estudiante anota:
 - Vulcanismo, los volcanes en sus erupciones lanzan diversidad de materiales los cuales se depositan en las zonas cercanas o muy alejadas, esto último por la acción del viento, lo cual rellena los espacios formando valles o llanuras.
 - Sedimentación, los ríos arrastran material en su recorrido desde las partes altas y los depositan en las partes bajas, a esto se le llama sedimentación.
- Revisar que el niño reconoce de izquierda a derecha un valle y la llanura. Corroborar las actividades que realizan a continuación:
 - En la imagen de la izquierda una planicie rodeada de montañas con la presencia de un río y en la de la derecha una amplia planicie con un río.
 - En ambas imágenes está la presencia de un río y la formación es relativamente plana.
 - Corroborar que identifica el nombre del río de forma adecuada.

Actividades. Página 76

- Completan el cuadro de la siguiente forma:
 - Llanuras y valles del Pacífico: Llanura del Tempisque, valles: de Parrita, Diquís, Coto Brus y Coto-Colorado.

- Llanuras y valles del Caribe: Llanuras Tortuguero, Santa Clara y Matina; valles de La Estrella y Talamanca.
 - Llanuras del norte: los Guatusos, San Carlos y Sarapiquí.
4. Constar que reconoce que al ser relativamente planas por lo que facilita la construcción de viviendas e infraestructura, se desarrolla la agricultura y ganadería.
5. Verificar que anota:
- Se localizan al este del país, desde las estribaciones de las cordilleras Volcánica Central y Talamanca, hasta el mar Caribe.
 - Son extensas en la parte norte y angostas hacia el sur, debido a la cercanía con la cordillera de Talamanca. Son muy fértiles.
 - Están separadas de las llanuras del norte por el río Chirripó.
 - Las principales formaciones son: Tortuguero, Santa Clara, Matina, valle La Estrella y valle de Talamanca. Estas son drenadas, respectivamente, por las cuencas de Tortuguero, Parismina-Reventazón y Estrella.
 - En estas se localizan poblaciones como Cariari, Guápiles, Matina y Limón.
 - Se dan actividades como el cultivo de banano, cacao, plátanos, coco, plantas ornamentales, palmito. Se desarrolla el turismo.
6. Revisar que escribe: San Carlos, Los Chiles, Upala, Sarapiquí, Katira, entre otras.
7. Verificar que menciona:
- Se sitúa en la parte central del país. El Valle Central se halla rodeado por las montañas de la cordillera Volcánica Central, por la fila de la Candelaria, los cerros del Aguacate y las estribaciones de la cordillera de Talamanca.

- Tiene condiciones ecológicas que favorecen el desarrollo de diversas actividades económicas, como el cultivo de café, hortalizas, caña de azúcar, flores para la exportación, entre otros; la ganadería de leche y diferentes actividades industriales y de servicios.
 - Los cerros de la Carpintera y Ochomogo dividen este valle en dos partes: la Occidental y la Oriental.
- Constar que identifican las actividades económicas. Si el niño no viven en un valle o llanura también completa la información.

8. Orientar al estudiante en el desarrollo de la actividad.
9. Apoyar al estudiante en la elaboración de rima.

Actividades. Página 82

1. Verificar que el estudiante selecciona la primera imagen.
2. Constar que el estudiante menciona que en estas áreas se desarrolla del turismo, deportivo y recreativo; la pesca, el comercio exterior.
3. Dar seguimiento al desarrollo del texto. Luego, invitar al niño a que comparta lo escrito a sus compañeros.
 - a. Constar que identifica a qué costa pertenece la playa que visitó.

Actividades. Página 83

4. Constar que escribe nombres como: San Lucas, Chira, Caballo, los Negritos, el Caño, el Coco, entre otras.
5. Comparten la respuesta con los compañeros.
6. Comparten las adivinanzas con los compañeros.
6. Revisar que el estudiante anota en el cuadro la siguiente información:

Costa del Caribe:

- Inicia en punta Castilla hasta la desembocadura del río Sixaola.
- Tiene una longitud de 212 km.
- Es baja y anegadiza (que frecuentemente se inunda), con barras litorales que encierran lagunas.
- La costa se ha formado por la acumulación de sedimentos, por lo que presenta pocas irregularidades. En la parte sur muestra más irregularidades debido al origen tectónico.
- Es menos poblada; se pueden recorrer kilómetros sin encontrar un caserío. En esta costa se encuentran los pueblos de Colorado, Limón y Cahuita.

Costa del Pacífico:

- Se extiende desde bahía Salinas hasta punta Burica.
- Tiene una extensión de 1016 km.
- Es una costa que tiene muchas irregularidades, entre las que se destacan: cabos, golfos, bahías, estuarios y penínsulas.
- Debido a la cercanía del sistema montañoso a la costa, hay gran cantidad de acantilados (la cercanía de las montañas).
- Está más poblada, con respecto al Caribe. Se ubican ciudades como Puntarenas, Jacó, Quepos y Golfito.

Actividades. Página 84

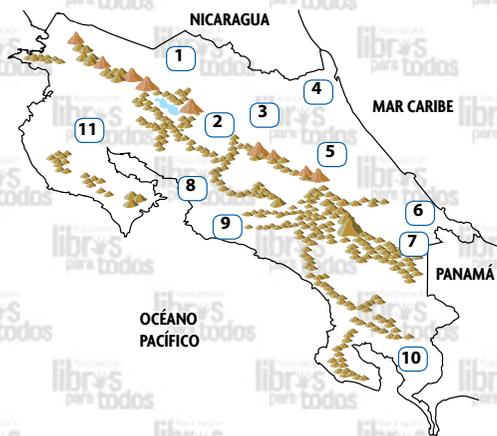
7. El niño observa el billete y contesta:
 - a. En el Pacífico.
 - b. Pueden enfermar y hasta provocar la muerte de especies e incluso su extinción (desaparecer).
8. Revisar el ordenamiento y contenido del mapa conceptual.

Evaluación. Página 85

1. Verificar que el niño escribe: cordillera volcánica de Guanacaste, cordillera de Tilarán, cordillera Volcánica Central y cordillera de Talamanca.
2. Revisar que el alumno define:
 - Valles: estas tierras están rodeadas de montañas. Son formaciones relativamente planas, con la presencia de un río y son muy fértiles.
 - Llanuras: son formaciones relativamente planas, van de los 0 hasta los 600 metros sobre el nivel del mar, presentan un río y se caracterizan por su fertilidad.
3. Verificar que selecciona la opción a.
4. Cerciorarse que completa el cuadro con las formaciones existentes en la comunidad.

Evaluación. Página 86

5. Verificar que el niño escribe:



6. Constatar que completan el cuadro con las actividades económicas que se desarrollan de acuerdo con la forma

de relieve presente en la comunidad.

Evaluación. Página 87

7. Apoyar al estudiante en la elaboración del cuento.