

Unidad 2

Tema 4

Actividades. Página 93

1. Revisar que el niño, contesta de forma adecuada:
 - a. De izquierda a derecha, la primera es una ciudad donde se desarrolla el comercio y la industria. La segunda corresponde a una zona rural, la actividad de la imagen es la ganadería.
 - b. No, estos deben organizarse de forma diferente, por la desigualdad de las actividades que realizan. Por ejemplo, en las ciudades no se explota la tierra como en el campo, por lo que no se puede disponer de esta para cultivos ni pastos; sino, para el establecimiento de espacios urbanos, comerciales e industriales. En el campo las actividades que predominan están asociadas a la explotación de la tierra, por lo que es importante disponer de esta. La mano de obra que se requiere es diferente, para las labores agrícolas no es necesario que la mano de obra tenga un importante grado educativo y en las ciudades por el tipo de trabajo que desempeñan si. Lo anterior, tienen como consecuencia que la mayor inversión en educación se centre en la ciudades.
 - c. Comparten su respuesta con los compañeros.
 - d. Las necesidades básicas de la población son las mismas, por ejemplo el acceso a servicios de educación, salud, agua potable, transporte público, electricidad, entre otros.
2. Corroborar que el alumno explica que es un espacio de la superficie terrestre creado por el ser humano con un interés determinado (puede ser ambiental, cultural o socioeconómico). Las regiones pueden estar sujetas a cambios y ser representadas en mapas o croquis.

Actividades. Página 94

3. Asistir al estudiante en la realización del dibujo. Dar seguimiento al desarrollo de las actividades.
4. Invitar al alumno a compartir su respuesta con los compañeros.

Actividades. Página 95

5. Guiar al estudiante en la localización aproximada de su comunidad en el croquis. Revisar que realizan las actividades de forma correcta.
 - a. Verificar que anotan el nombre correcto de la región donde está la escuela.
 - b. Revisar que el niño identifica las otras regiones con las que limita la región donde vive.
6. Invitar al niño a exponer las características que anotó.

Actividades. Página 100

1. Verificar que el niño reconoce la forma de relieve y la región donde se encuentran quedando de la siguiente forma:

Cerros de Santa Elena	Ch
Río San Carlos	HN
Cordillera volcánica de Guanacaste	Ch/HN
Llanura de los Guatuso	HN
Cordillera de Tilarán	Ch/HN
Volcán Rincón de la Vieja	Ch
Río Tempisque	Ch
2. Revisar la información que destacan en el cuadro sinóptico. Entre la información que pueden destacar esta:
 - Relieve: zonas montañosas: cordillera volcánica de Guanacaste, parte de la cordillera de Tilarán,

cerros de Santa Elena. la cuenca hidrográfica del Tempisque, línea de la costa del Pacífico.

- Límites: Norte con la República de Nicaragua, Sur con la región Pacífico Central y oeste el océano Pacífico, este la región Huertar Norte.
- Centros de población: Liberia, San Cruz, Cañas, Nicoya, entre otros.
- Territorio indígena: Matambú
- Producción de azúcar. Grandes ingenios azucareros como CATSA y Taboga. Pesca artesanal en sus costas y la zona del golfo. Genera energía geotérmica en el proyecto Miravalles. Laboratorio Ad Astra Rocket. Aeropuerto Daniel Oduber Quirós. Ganadería de engorde. El turismo es una de las actividades más importantes.

Actividades. Página 101

3. Verificar que el estudiante retoma la siguiente información:
 - Relieve: estribaciones de las cordilleras volcánica de Guanacaste, Tilarán y Volcánica Central; Llanuras de los Guatuso, San Carlos y Sarapiquí; las cuencas de los ríos Frío, San Carlos y Sarapiquí.
 - Límites: norte con la República de Nicaragua, al este con la región Huertar Caribe, al oeste con la región Chorotega y al sur con la región Central.
 - Centros de población: Upala, Los Chiles, San Carlos Sarapiquí, entre otros.
 - Población en constante aumento, por las migraciones que llegan, predomina la población rural.
 - Territorio indígena: Maleku.
 - Economía: agricultura de banano, plátano, papaya, piña, arroz, ente otros. Ganadería de leche. Explotación forestal. Destacan empacadoras de

alimentos y aserraderos. Turismo actividad en crecimiento.

4. Verificar que el estudiante comprende que en la región Chorotega hay un problema de abastecimiento de agua para consumo humano, la actividad agrícola y ganadera y otras actividades económicas. Esta región es la parte del país que presenta una época seca más larga, menos precipitaciones al año durante la época lluviosa y cuando el fenómeno de El Niño se presenta la situación se agrava. Actualmente existe conflictos entre vecinos de algunas comunidades y algunos proyectos turísticos con respecto al uso de este recurso.

a. El agua es un recurso esencial para el desarrollo de las actividades económicas, por ejemplo el riego de los cultivos, atender al ganado, la atención en hoteles y los relacionado con los servicios y el comercio. Al ser un recurso escaso, el desarrollo de estas actividades es afectado.

b. Dar seguimiento a la respuesta del estudiante.

5. Revisar que el estudiante reconoce que un problema de la región Huetar Norte esta relacionado con la titulación de tierras, ya que un importante grupo de campesinos es propietario de la tierra, pero carece del documento legal que lo indique. Lo anterior provoca que no puedan solicitar créditos en los bancos para desarrollar un proyecto económico o construir una casa. En muchos casos los campesinos han vendido sus propiedades a grandes propietarios o empresas a un precio menor y pasan a ser peones.

a. Dar seguimiento a la respuesta del estudiante.

Actividades. Página 102

- 7 (6). Constatar que el niño identifica en el croquis las regiones de forma acertada.

- 8 (7). Verificar que el estudiante que las vías de comunicación son esenciales para movilizar a la población, los bienes y algunos servicios, por lo que al estar en mal estado los caminos se dificulta de traslado de productos, como cosechas, lo provoca que estos sean más caros para el consumidor. Además, los malos caminos pueden provocar un deterioro en la calidad de los productos.

- 9 (8). Verificar que escribe agricultura y ganadería.

- 10 (9). Corroborar que identifican la deforestación, la pobreza, la contaminación, mal estado de los caminos vecinales, deficiencias en el acceso a los servicios, robo de ganado, narcotráfico, entre otros.

- 11 (10). Revisar que el niño escribe el nombre de ciudades como: Upala, Los Chiles, Ciudad Quesada, La Fortuna de San Carlos y Sarapiquí.

Actividades. Página 103

8. Asistir al discente en la escritura de la rima. Invitar a que la comparta con los compañeros.

9. Constatar que los nombres corresponden a ciudades de la región Chorotega, por ejemplo, Liberia, Santa Cruz, Nicoya, Cañas, Filadelfia, entre otras.

10. Verificar que el estudiante identifica las características de su región.

11. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Comparten lo resultados con los compañeros.

Actividades. Página 108

1. Constatar que el estudiante completa el cuadro con la siguiente información:

Relieve

- Región Huetar Caribe: Predomina al norte las

llanuras del Tortuguero y Santa Clara, al sur están los valles de Matina y La Estrella. Parte de las estribaciones de la cordillera de Volcánica Central y un sector de la cordillera de Talamanca. Algunos ríos son Matina, Pacuare, Estrella y Sixaola.

- Región Pacífico Central: Sus llanuras son angostas por la cercanía de las montañas a la costa, son parte de su relieve los cerros de Nicoya y Herradura, parte de la cordillera de Tilarán y de la cordillera de Talamanca. Algunos de sus ríos son Barranca, Tárcoles y Parrita

- Semejanza: en ambas sus territorios tienen presencia de la cordillera de Talamanca.

Actividades

Región Huetar Caribe: Ganadería de búfalo de agua, cultivan plantas ornamentales, flores, coco y cacao. Desarrollan una actividad industrial de aserraderos y emparadoras de productos de exportación.

Región Pacífico Central: Cultivan granos básicos. Desarrollan pesca industrial. Tiene una mayor diversidad industrial.

- Semejanza: Poseen actividad portuaria. Cultivan banano, palma africana, arroz, piña entre otros. Ganadería de doble propósito. Pesca artesanal. Turismo.

Problemática

Región Huetar Caribe: Caza de tortugas y saqueo de huevos.

Región Pacífico Central: Contaminación del río Tárcoles y el golfo de Nicoya.

- Semejanza: Contaminación, deforestación, desempleo, problemas sociales, inundaciones y precarismo.

2. Revisar que el escolar identifica características como: población descendiente de afrocaribeños y hacia el sur en la zona montañosa predomina la población indígena.

a. Revisar que el estudiante responde de forma adecuada.

3. Verificar que el escolar reconoce la importancia del empleo para que las familias puedan solventar sus diversas necesidades. El inconveniente de que este solo se genere durante ciertos meses del año, como en el caso del turismo o la cosecha de ciertos productos, es que las familias enfrentan dificultades los restantes meses de la año para afrontar los gastos de subsistencia. De ahí que este tipo de situación genera pobreza en estas zonas.

a. Corroborar que el estudiante contesta de forma adecuada.

Actividades. Página 109

4. Corroborar que el alumno realiza la identificación de forma correcta. Revisar que las actividades siguientes quedan de la siguiente forma:

a. Revisar que los muelles están adecuadamente localizados.

b. Los muelles en el Pacífico son: Punta Morales, Puntarenas, Caldera, Quepos y Golfito en el Caribe: Moín y Puerto Limón.

c. Mediante los puertos se realiza el comercio exterior de Costa Rica (exportaciones e importaciones), el ingreso de turistas por crucero y la pesca artesanal.

d. Apoyar al estudiante a deducir que el cierre temporal o permanente de los puertos puede provocar: la escasez de productos de consumo básico, la insuficiencia de derivados del petróleo como diésel y gasolina; esto provocará un aumento en el precio

de algunos productos, así como del transporte. Además, se podría producir desempleo.

Actividades. Página 110

5. Corroborar que el niño contesta de forma correcta lo siguiente:

- a. Huetar Caribe
- b. Pacífico Central
- c. Pacífico Central
- d. Huetar Caribe
- e. Pacífico Central

6. Entre los nombres que pueden citar están: Puntarenas, Orotina, Esparza, Parrita, Quepos, Neily, Golfito, entre otros.

7. La provincia que deben anotar es Limón.

8. Constatar que anotan pueblos como Bajo Chirripó, Taynín, Talamanca Cabécar, de los que están anotados en el texto en la página También pueden citar otros como: Oro Chico, Alto Katsi, Mleribata, entre otros.

9. Revisar que los límites anotados son: al norte con la frontera de la República de Nicaragua y al sureste con la frontera de la República de Panamá.

Actividades. Página 111

10. Revisar que el escolar identifica que la región tiene los puertos marítimos más importantes del país, que cuentan con la mejor infraestructura y están orientados hacia importantes mercados y cuenta con mano de obra preparada.

11. Verificar que escribe por ejemplo Quepos y Orotina.

12. Guiar al estudiante en la elaboración del esquema.

Actividades. Página 116

1. Luego de observar las imágenes.

a. Corroborar que el niño logra identificar la imagen de la izquierda con la región Central y la fotografía de la derecha con la región Brunca.

b. En la imagen de la izquierda podría inferir que se desarrollan actividades del sector secundario y terciario; y la fotografía de la derecha corresponde al sector primario.

c. El estudiante deduce de la fotografía de la izquierda problemas de contaminación y deforestación. De la imagen de la derecha los bajos salarios, condiciones no adecuadas de trabajo y contaminación.

2. Acompañar al niño en la elaboración del acróstico.

Actividades. Página 117

3. Asistir al alumno en la elaboración del esquema sobre la región Brunca.

4. Constatar que identifica alguno de los siguientes:

- La inseguridad ciudadana y el tráfico de drogas.
- La deforestación. El crecimiento de la ciudad ha provocado la destrucción de bosque, lo que ocasiona problemas de erosión, desabastecimiento de los mantos acuíferos y, como consecuencia, escasez de agua.
- Las inundaciones por el mal estado del alcantarillado.
- La contaminación ocasionada, por ejemplo, por inadecuados sistemas de alcantarillado, desechos sólidos, las emanaciones de humo de las fábricas y vehículos; que deterioran el ambiente.
- El desempleo.
- El faltante de vivienda que genera “precarios”.
- Los problemas sociales como drogadicción,

alcoholismo y prostitución.

- El crecimiento de la ciudad ha sido desordenado, porque construyen en zonas de riesgo o establecen zonas urbanas en áreas industriales y comerciales.
- 5. Confirmar que el alumno identifica bribri, cabécar, ngöbe, térraba y boruca.

Actividades. Página 118

5. Corroborar que identifican los poblados de Zapatón y la Legua.
6. Constatar que reconocen las diferencias. Por ejemplo, en la región Brunca predominan las actividades del sector primario mientras que en la región Central las actividades más importantes son las relacionadas con la industria y el sector servicios; en la región Brunca se encuentra el Depósito Libre de Golfito y el turismo se relaciona con sus playas, en la región Central no cuenta con un Depósito Libre y tiene múltiples actividades recreativas pero no relacionadas con la costa.
 - a. Verificar que el niño reconoce algunas de las características de la actividad anterior como peculiaridades de su región.
7. Algunos de los pueblos indígenas son: Térraba, Salitre, Ujarrás, Altos de San Antonio, Curré, Conteburica, Abrojo Montezuma, entre otros.
8. Invitar al estudiante a que comparta con el grupo su producción textual.

Actividades. Página 119

9. Constatar que el niño identifica la Región Brunca de manera correcta.
 - a. Corroborar que el niño identifica al Norte, las regiones Huetar Caribe y Central. Al noroeste, la

región Pacífico Central. Al Sur con el océano Pacífico.

Al Oeste con el océano Pacífico.

10. Apoyar al estudiante en la creación de la adivinanza. Invitar para que la comparta con sus compañeros.
11. Verificar cuáles problemas de la región Central identifica como semejantes, por ejemplo pueden ser: contaminación, deforestación, inseguridad, entre otros.

Evaluación. Página 120

1. Revisar que la respuesta correcta es la opción c.
2. Corroborar que selecciona la opción b.
3. Verificar que el niño comprende el concepto de región, en su definición deben leerse los siguientes conceptos: es un espacio de la superficie terrestre creado por el ser humano. Este ha sido creado con un interés determinado. Las regiones pueden estar sujetas a cambios y ser representadas en mapas o croquis.
4. Verificar que el niño reconoce y anota ciudades que pertenecen a su región.
5. Corroborar que el niño reconoce que las regiones son creadas con diferentes objetivos, por ejemplo las socioeconómicas procuran identificar las principales actividades económicas de la región y las características sociales de esta para disminuir las diferencias que tienen con respecto a otras regiones con mejores condiciones económicas.

Evaluación. Página 121

6. Leo el texto.
 - a. Los problemas que menciona el fragmento son: contaminación provocada por la basura en las calles

que no recolectaban los camiones por la huelga de recolectores.

- b. El evento del fragmento se produjo en la región Central.
- c. Apoyar al estudiante para que infiera lo que sucedería sino se recolectan los desechos en la comunidades.
- d. Entre los problemas que se pueden producir están: los malos olores, las plagas por ejemplo ratas, ratones, cucarachas, zancudos, moscas, entre otros; la transmisión de enfermedades gastrointestinales, alergias de piel, parásitos, entre otras.

7. Constatar que las características que anotan corresponde a la región donde se encuentra su escuela.

8. Corroborar que la elige la opción c.

Evaluación. Página 122

9. Apoyar al estudiante en la confección del croquis.
10. Dar seguimiento al niño en la escritura del poema. Invitarlo a que lo comparta con los compañeros.

Tema 5

Actividades. Página 127

1. Corroborar que los pueblos que identifica el niño forman parte de la región en la que vive.
 - a. Revisar que el alumno anota los pueblos más cercanos.
2. Invitar al estudiante a que comparta con sus compañeros los hechos que anota.
 - a. Revisar que realiza el ordenamiento cronológico de forma adecuada.

Actividades. Página 128

3. Constatar que el niño completa el cuadro de forma adecuada.
4. Orientar al estudiante en la producción de la reseña.
5. Invitar al niño que comparta su respuesta y el dibujo con sus compañeros.

Actividades. Página 129

6. Estimular al niño para que comparta los hechos que destaca de la historia de la región.
 - a. Verificar el ordenamiento de la secuencia que realiza el niño en la línea del tiempo.
7. Corroborar la información con que el niño completa el cuadro.

Actividades. Página 130

- a. El niño comparte la explicación de la selección que realizó.
8. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Actividades. Página 131

9. Corroborar que el niño reconoce algunos de los monumentos que hay en la región donde vive y la importancia de lo que representan.
10. Exhortar al niño para que exponga los personajes que selecciona de la comunidad.
 - a. Comparten los logros de los personajes seleccionados.
11. Invitar al alumno a que presente los personajes que destacan de la región.

Actividades. Página 132

12. Exhortar al niño para que exponga los personajes de la actualidad que considera destacados en su comunidad.
 - a. Revisar que el niño identifica valores en los personajes. Algunos de los valores que puede destacar son: solidaridad, respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, entre otros.
 - b. El estudiante expone las acciones del personaje que más le llama la atención.

Actividades. Página 133

13. Dar seguimiento a la creación del poema. Invitar al niño a que lo lea al grupo.
14. Exhortar al estudiante para que exponga el dibujo.

Actividades. Página 134

15. Invitar al niño que comparta las manifestaciones artísticas de la comunidad.
16. El niño expone el dibujo.

Actividades. Página 135

17. Constatar que selecciona las manifestaciones artísticas que hay en la comunidad.
18. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Invitar a que el niño exponga su trabajo.
19. Corroborar que los nombres de los grupos que anota el niño funcionan en la región.

Evaluación. Página 136

1. Cerciorarse que el niño anota el nombre de personajes de la región.
 - a. Invitar al alumno a que presente las razones de su

selección.

2. Comprobar que los hechos seleccionados corresponden a la región donde se encuentra la escuela. Exhortar al escolar para que comparta su reseña con el grupo.
3. Revisar que el niño completa el cuadro con la información adecuada.

Evaluación. Página 137

4. Dar seguimiento a la creación del poema. Invitar al niño a que lo comparta con el grupo.
5. Apoyar al desarrollo de la actividad. Luego, el niño la presenta al grupo.

Evaluación. Página 138

6. Observar el trabajo que realiza el niño en la actividad.
7. El niño comparte los personajes deportivos que seleccionó de su región.

Evaluación. Página 139

8. Asistir al estudiante en la identificación de dichas edificaciones.
9. Corroborar que el educando identifica necesidades en la región donde vive. Por ejemplo, buenos caminos, puentes, centros de salud, acceso a agua potable, entre otras.
 - a. Exhortar al niño para que comparta las diversas actividades que realiza la población para atender dichas problemáticas.
 - b. Verificar los nombres que escriben.
10. Cerciorarse que los hechos anotados por el niño corresponden a la región donde vive.

Tema 6

Actividades. Página 146

1. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
2. De acuerdo con texto contesto:
 - a. Ministerio de Educación Pública.
3. Constatar que el niño reconoce que el MEP está relacionado al tema de la educación en el país y el PANI a la protección del niño y adolescente.

Actividades. Página 147

4. De acuerdo con texto contexto:
 - a. Ministerio de Educación Pública.
 - b. Es importante garantizar el acceso a la alimentación a la población estudiantil durante las vacaciones, ya que las condiciones socioeconómicas en algunos hogares dificulta que los niños tengan los tiempos de comida completos.
5. Corroborar que el estudiante identifica las situaciones en que intervendría el PANI.
4. Cerciorarse que las instituciones que menciona, el niño, forma parte de la región donde está el centro educativo; estos pueden ser escuelas, colegios en modalidad diurna o nocturna.
5. Dar seguimiento a la creación del lema. Invitar para que el niño lo comparta con el grupo.
6. Corroborar que el escolar reconoce que esta institución tiene a su cargo la protección especial de la madre y el menor. Para ello vela por el interés superior del menor edad, que está por encima de cualesquiera otros intereses. De esta forma se asegura a población el goce pleno de sus derechos.
7. Apoyar al niño en la creación de la adivinanza. Luego, la

comparte con sus compañeros.

Actividades. Página 151

1. Revisar que el diagrama de Venn queda de la siguiente forma:
 - Instituto Mixto de Ayuda Social (características): Realiza el estudio y la aplicación de programas para la atención de las familias en condición de pobreza y pobreza extrema. Brinda servicios y recursos de acuerdo con a sus necesidades reales.
 - Defensoría de los Habitantes (características): Ejerce la labor de control sobre el sector público. Busca proteger y garantizar el cumplimiento de los derechos de los habitantes de la República. Vela por el buen funcionamiento de los servicios del sector público; estos deben ajustarse a la moral, la justicia y la legalidad. No interviene en asuntos que están siendo considerados en los tribunales de justicia ni asuntos privados. Sus resoluciones son recomendaciones, no son de acatamiento obligatoria.
 - Semejanzas: Buscan el bienestar de la población que atienden.
2. Revisar que el estudiante identifica:
 - Instituto Mixto de Ayuda Social (características): Porque al ser las familias desalojadas de un precario, estas pueden estar en condición de pobreza a pobreza extrema, cuya atención debe estar a cargo del IMAS.
 - Patronato Nacional de la Infancia: Como son familias las que fueron desalojadas, usualmente hay menores de edad, la presencia de esta institución es para

garantizar su protección y derechos.

Actividades. Página 152

3. Verificar los servicios que reconoce el estudiante, entre los que puede citar están: entrega de medicamentos, atención general de la salud, seguimiento a pacientes con enfermedades crónicas, como hipertensión y diabetes, servicio de laboratorio en algunos casos, control prenatal, control del niños sano, entre otros.
4. Verificar que menciona que las personas deben registrarse como vecino del área que cubre el Ebáis.
5. Constatar que identifica que salud preventiva es la encargada de implementar la atención y campañas dirigidas a prevenir y evitar la enfermedad.
6. Dar seguimiento a la respuesta del estudiante.
7. Corroborar que anotan servicios como:
 - Bienestar familiar: Es un incentivo que trata de incrementar el ingreso de las familias, por ejemplo en alimentación, pago de recibo de servicios básicos, atención y cuidado de menores (red de cuidado), entre otros.
 - Mejoramiento de vivienda: Mediante un estudio previo de las condiciones económicas de las familias solicitantes, esta institución otorga recursos económicos para terminar, mejorar y reparar sus viviendas propias.
 - Emprendimientos productivos individuales: Consiste en un programa de capacitación y financiamiento para promover iniciativas productivas.
 - Veda: Otorga ayuda económica a los pescadores durante los periodos de veda declarados por el (INCOPESCA).

- Programa Avancemos: Pretende lograr la permanencia de los adolescentes en las aulas, para ello otorga una ayuda monetaria condicionada a las familias del estudiante.

8. Dar seguimiento al desarrollo del acróstico.

9. Corroborar que identifican la localización de la oficina local del PANI.

Actividades. Página 153

7. Invitar a los niños a exponer las situaciones que consideran lesionan los derechos de los menores de edad en su comunidad. Revisar las respuestas de las siguientes actividades:

- a. El PANI y dependiendo la complejidad de la problemática puede ser el MEP, IMAS, Defensoría de los Habitantes, entre otras.
- b. Revisar la carta de acuerdo con la institución que seleccionan.

8. Orientar la elaboración del mapa semántico.

Evaluación. Página 154

1. Revisar que selecciona la opción c.

2. Corroborar que anotan:

- Ejercer el control sobre el sector público con el fin de proteger y garantizar el cumplimiento de los derechos de los habitantes de la República.
- Vela por el buen funcionamiento de los servicios del sector público; estos deben ajustarse a la moral, la justicia y la legalidad.
- Promueve y divulga los derechos de los habitantes de la República.
- La institución actúa por denuncia del afectado, no

obstante, puede actuar por oficio.

3. Verificar que el orden, de izquierda a derecha:

- Primera línea: a, d y c.
- Segunda línea: c, b y b/d.

Evaluación. Página 155

4. Revisar que en la respuesta del estudiante está presente la siguiente información:

- PANI: Proteger los derechos de la niñez y la adolescencia. Esta población son sujetos plenos de derechos. Resguardar el interés superior del menor de edad que está por encima de cualesquiera otros intereses.
- MEP: Es el órgano del Poder Ejecutivo encargado en el tema de la Educación y Cultura. Tiene como función administrar todos los elementos que lo conforman y que están relacionados con la actividad educativa.

5. Luego de leer los casos revisar que identifican la siguientes instituciones:

- PANI
- Defensoría de los Habitantes
- Ebáis

6. Invitar al estudiante a que comparta la forma en que utiliza las instituciones que se mencionan en el texto.