

### Unidad 1

#### Tema 1

#### Actividades. Página 10

1. Revisar que las respuestas del crucigrama sean las siguientes:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| a. Chompipe   | j. Central   |
| b. Bribri     | k. Diquís    |
| c. Roza       | l. Metate    |
| d. Jade       | m. Terrazas  |
| e. Cacao      | n. Algodón   |
| f. Tumbago    | ñ. Policroma |
| g. Maíz       | o. Chorotega |
| h. Guanacaste | p. Nahuatl   |
| i. Tainos     |              |

#### Actividades. Página 11

2. Verificar que el educando reconoce la región arqueológica a la que pertenece el cantón donde vive.
3. Revisar la información que brinda el estudiante sobre la región arqueológica a la que pertenece el cantón donde vive.

#### Actividades. Página 12

4. Constatar que reconoce que la posición del país en el istmo centroamericano la convierte en una zona de paso entre América del Norte y América del Sur. Al desplazarse los grupos humanos de una a otra parte del continente transitaron por el actual territorio de Costa Rica, algunos de estos grupos permanecieron en el territorio y otros continuaron su ruta. En este proceso de desplazamiento es posible que los grupos humanos entraron en contacto con los que habitaban

en el país e intercambiaran diversos objetos y prácticas culturales. Es necesario indicar que nuestros primeros pobladores las adaptaron a sus características sociales y a las condiciones ambientales del espacio geográfico que habitaban.

5. Constatar que anotan: Gran Nicoya, Central y Diquís.
6. A partir de la lectura el enunciado, contesta:
- a. De acuerdo.
- b. El poblamiento del actual territorio del país se produjo por el desplazamiento que los primeros grupos humanos realizaron por el continente en busca de mejores condiciones ambientales para vivir y alimento.
7. A partir de la lectura el enunciado, contesta:
- a. En La Gran Nicoya.
- b. Sí, existe evidencia de contacto entre mayas y chorotegas, considerando la evidencia en las decoraciones dentales y el uso de una especie de cemento que les permitía fijar las piezas dentales.

#### Actividades. Página 13

8. Corroborar que el educando, a partir de las imágenes, construye una historia en la que enlaza las características de los primeros pobladores, al usar conceptos como: cacería, tallado en piedra o hueso de las herramientas, uso de las pieles de los animales para la elaboración de vestimenta, agricultura, corta de árboles.
9. Verificar que el escolar anota: área cultural mesoamericana, área cultural intermedia y área cultural suramericana.
10. Comprobar que el estudiante anota área cultural mesoamericana.
11. Comprobar que el alumno escribe mayas y aztecas.

#### Actividades. Página 14

12. Revisar que el estudiante destaca características como:
- Área arqueológica Gran Nicoya: desarrollaron la agricultura de maíz, cacao, algodón, entre otros. Practicaron la caza, la pesca y recolección. En sus manifestaciones artísticas se destaca la cerámica y las piezas de jade y piedra.
- Área arqueológica Central y Diquís: cultivaron ñampi, yuca, maíz, cacao, algodón, entre otros. Practicaron la caza, la pesca y recolección. Trabajaron la cerámica con la técnica bicroma y las piezas de jade, oro y piedra.
13. Verificar que reconoce que la región Diquís se ubica al sur del país, que esta región se desarrollaron las esferas de piedra, el jade era el material máspreciado, desarrollaron la producción de yuca, cacao y algodón, entre otros productos. Además tenían sus fibras textiles con el morice, que es molusco de agua salada.
14. Verificar que el croquis queda indicado de la siguiente forma:



15. Revisar que el niño recuerda al chompipe, la llama, la alpaca y la vicuña.
16. Verificar que escribe animales de grna tamaño, como porejemplo: matodontes, gliptodonte y perezoso gigante.

### Actividades. Página 15

17. Revisar que reconoce que la permite conocer como vivían los primeros pobladores, el uso que le dieron a los recursos naturales, de lo cual los actuales pobladores aprender.
18. Corroborar que el estudiante menciona productos como el maíz, frijoles y tubérculos.
19. Revisar que el niño identifica el uso del cacao, maíz y algodón.
20. Revisar que selecciona: Eran nómadas, Sobrevivían de la caza y la recolección, Fabricaban lanzas con piedra y hueso.
21. Constatar que reconoce, de izquierda a derecha, la primera imagen corresponde a la región Central y en la segunda se encuentra en la región Diquís.

### Actividades. Página 22

1. Luego de observar el dibujo, revisar que escribe Primeros pobladores (10 000 a. C. al 8000 a. C.). Algunas de las dificultades que se parecían en la imagen son: el no uso de herramientas elaboradas, las condiciones precarias de la vestimenta.
2. Corrobar que el estudiante identifica los conceptos de la siguiente forma:

#### Periodo nómada:

Vivían sin residencia fija

Viven de la cacería, la recolección y la pesca.

Se hacían herramientas de piedra y hueso.

Vivían en pequeñas bandas familiares.

#### Periodo sedentario:

Elaboraron cerámica con fines utilitarios y religiosos.

Vivían en pequeñas bandas familiares.

Se diferenciaron distintos grupos sociales.

La producción de excedentes favoreció el intercambio comercial.

Los grupos se asentaron en aldeas.

Surgen caciques que dominan a otros caciques.

### Actividades. Página 23

- a. Dar seguimiento a la composición del poema y que en el mismo realiza una adecuado uso de los conceptos.
3. Verificar que el estudiante comprende que con la agricultura la dieta de los indígenas mejoró, no solo en variedad de productos sino, también en un abastecimiento estable. Lo anterior, provocó un crecimiento de la población al mejorar su alimentación.
4. Revisar que el estudiante reconoce en el diagrama de Venn las características de los periodos de la evolución de los pueblos antiguos.

#### Periodo nómada:

Vivían sin residencia fija.

Practicaban la cacería, la recolección y la pesca.

Utilizaban herramientas de piedra y hueso.

Convivían en pequeñas bandas familiares.

#### Periodo sedentario:

Había un cacique que organizaba la comunidad.

Confeccionaban artículos de cerámica con fines utilitarios y religiosos.

Se diferenciaron grupos sociales.

La producción de excedentes favoreció el intercambio comercial.

Los grupos se asentaron en aldeas.

Surgen caciques que dominan a otros caciques.

**Aspectos similares en los modos de vida:** Practican la caza, la pesca y la recolección. Viven en armonía con el medio.

### Actividades. Página 24

5. Constatar que el estudiante comprende que la semicultura, implica la producción de semillas, como maíz y frijoles. Estos productos garantizaban la semilla para el siguiente cultivo y la podían almacenar, lo cual aseguraba alimento en periodo de carestía. El cultivo de granos otorgó a los pueblos mejores oportunidades de sobrevivencia en crisis ya que el grano se podía secar y conservar, lo cual favorecía que unos pueblos dominaran a otros pueblos
6. Constatar que definen los conceptos:
  - a. Cacique: líder o jefe local.
  - b. Cacicazgo: región dominada por caciques, podía ocurrir que el líder ejercía dominio sobre un basto territorio, con lo cual sometía a otros caciques.
7. Constatar que menciona que con la práctica de la agricultura surgieron otras necesidades, que demandaban que las personas las atendieran, por ejemplo la cerámica

para el almacenaje, la protección del poblado, la cacería, el trabajo en orfebrería, entre otros.

8. Verificar que identifica que los conflictos se producían ante el interés de un cacique de dominar otros pueblos, por la disposición de ciertos recursos naturales, por ejemplo: agua, tierras de cultivo, entre otros.

9. Corroborar que menciona la piedra y el hueso.

10. Constatar que lee el texto y contesta:

- Corresponde al periodo cacical.
- Aumentó el tamaño de las aldeas, al aumentar la producción de alimentos, se dio la construcción de infraestructura como calzadas y acueductos, las comunidades tenían una organización política, habían desarrollado el comercio, practicaron la domesticación de animales, entre otras características.

### Actividades. Página 25

11. Corroborar que el estudiante explica que al producirse excedentes podían comerciar con otros pueblos aquellos productos que no podían producir, lo anterior favoreció el intercambio cultural, por ejemplo al adquirir productos con decoraciones diferentes a las que ellos practicaban u otros tipos de alimentos.

12. Constatar que el niño dé las siguientes características:

- La organización social de forma tribal. Son sedentarios.
- La organización social presentaba una diferenciación social, por ejemplo, artesanos, líderes religiosos, agricultores, entre otros.
- Vivían en comunidades pequeñas.
- Desarrollaron la agricultura como principal actividad, con el cultivo de maíz, frijoles, yuca, ñame, entre

otros.

- Practicaron la roza y quema.
- Desarrollaron la cerámica.

13. Corroborar que el niño define el trueque como una práctica de intercambio de producto por otro producto. Es una forma de comercio en la que no hay dinero.

14. Luego de leer el texto, verificar las respuestas de las actividades:

- Cacical
- Cotejar que escribió alguna de las siguientes:
  - Habían logrado un abastecimiento más estable de alimentos.
  - Con la agricultura, surgieron otras necesidades como el almacenamiento de productos, por lo que se trabajó la cerámica. Además, elaboraron artículos, utensilios y adornos de oro, cobre, plata y piedra.
  - Desarrollaron dos modelos de agricultura: la vegicultura que consistió en el cultivo de yuca, ñampi y camote; y la semicultura, con la producción de frijol y maíz. Esta última permitió generar excedentes de semilla que se podían conservar por mucho tiempo. Además, cultivaron algodón, tabaco, chile, cacao, entre otros.
  - La producción de excedentes permitió el desarrollo de la práctica del comercio con otros pueblos, que se dio en forma de trueque (consiste en el intercambio de productos).
  - Domesticaron al chompipe y amansaron la danta y el saino.
  - Conforme la organización social se volvió más diferenciada surgió la figura del jefe o cacique.

### Actividades. Página 26

15. A partir del texto contesta:

- Primeros pobladores.
- Eran nómadas, vivían de la caza y recolección.

16. Verificar que de acuerdo con la descripción del texto, contesta:

a. Principal.

17. Revisar que el niño logra el ordenamiento de la secuencia cronológica, la cual queda de la siguiente forma:

- Cazadores y recolectores (12 000 a. C. al 2000 a. C.).
- Agricultores tempranos-sociedad aldeano igualitaria (2000 a. C. al 300 a. C.).
- Aldeano igualitario a la sociedad cacical (300 a. C. al 300 d. C.).
- Sociedad cacical (300 a 1500).

### Actividades. Página 27

18. Constatar que el alumno en el mapa conceptual caracteriza los modos de vida. Puede realizarlo por nomadismo y sedentarismo o de acuerdo con los periodos.

### Actividades. Página 37

- Revisar que el estudiante anota el respeto por la naturaleza.
- Verificar que reconoce que se ubica en la zona norte, en la provincia de Alajuela, en el cantón de Guatuso.
- Apoyar al estudiante en la realización del lema.
- Corroborar que escribe suerres, viceítas, quepo, votos, chánguinas, entre otros.
- Corroborar que escriben chorotega.
- Verificar que escribe Zapatón y Quitirrisí.
- Revisar que menciona a los bribris.

8. Constatar que reconoce que están vinculados a espacios naturales, se ubican en montañas y nacientes de ríos.

### Actividades. Página 38

9. Cerciorarse que el estudiante identifica la responsabilidad en el cuidado y protección que debía tener el hombre con la naturaleza. En la convivencia entre los hombres debía regirse por la solidaridad, la cooperación, la reciprocidad y la búsqueda de la solución conjunta y armónica de los problemas.

10. Verificar que el estudiante menciona que del bosque obtiene el alimento, el agua, están los sitios sagrados y los materiales para construir sus viviendas en los casos de Alta Talamanca y para la elaboración de los objetos que utilizan en su vida cotidiana.

11. Revisar que menciona a los ngöbes.

12. Constatar que identifica a los chorotegas.

13. Corroborar que reconoce que “cangrú rój” es la danza de los diablitos. Esta consiste en una danza que se realiza por tres días en las que se representa la lucha del pueblo indígena contra el invasor español.

14. Constatar que escribe, Alto Chirripó, Telire, Bajo Chirripó, Nairi Awari y Ujarrás.

15. Verificar que identifica las siguientes: cabécar, bribri, térraba, ngöbe y boruca.

### Actividades. Página 39

16. Apoyar al estudiante en el desarrollo de la actividad.

### Actividades. Página 40

17. Está repetida.

18. Revisar que escribe Namasol, Sulayom, Uyom, Meleruk y Pantones.

19. Verificar que escribe Chorotega.

20. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

### Actividades. Página 41

21. Orientar al estudiante en el desarrollo de la actividad.

a. Invitar al niño a que comparta el escudo realizado y exponga el significado a sus compañeros.

22. Revisar que el alumno identifica valores como: la solidaridad, el respeto, la justicia, entre otros.

### Actividades. Página 51

1. Confirmar que el niño reconoce los pueblos que habitan, actualmente, en su provincia.

- San José: Huetares
- Alajuela: Maleku
- Heredia: no viven pueblos indígenas
- Cartago: Cabécares
- Guanacaste: Chorotegas
- Puntarenas: Teribes, ngöbes, bruncas, cabécares y bribris
- Limón: cabécares y bribris

\*\* Pueden hacerlo por comunidades por ejemplo: Puntarenas China Kichá

2. Leen el texto. Verificar que contestan:

a. El problema de las tierras ya que estas han sido invadidas por no indígenas.

b. Bribri

c. La tierra es esencial en la vida de los indígenas ya que estos pueblos viven de productos que logran extraer de una escasa actividad agrícola. Asimismo, los bosques son indispensables ya que de estos extraen gran parte de los productos para su sobrevivencia.

3. Constatar que el alumno explica que las dificultades en el

acceso a la educación crean una carencia de profesionales de su propia cultura, asimismo en la posibilidad de participar en actividades económicas no asociadas a labores agrícolas que les permita mejorar sus condiciones de vida. Con la educación, se mejoraría su calidad de vida y se lograría prevenir ciertas enfermedades.

4. Verificar que identifica: cabécares, huetares, bruncas, teribes, ngöbes, malekus, chorotegas y bribris.

### Actividades. Página 52.

5. Leen la información y contestan:

a. Al norte de la provincia de Alajuela, en el cantón de Guatuso.

b. Porque pueden resolver sus conflictos de acuerdo con sus costumbres y visión del mundo.

6. Constatar que anota: bribri, cabécar, ngöbe, maleku.

7. Leen la información. Revisar que contestan:

a. Porque es su lengua materna, comprenden mejor los contenidos y mantienen conocimientos culturales de su origen.

b. Verificar las propuestas que aporta el estudiante.

### Actividades. Página 53

8. Dar seguimiento al trabajo del estudiante.

9. Constatar que el estudiante comprende que la inadecuada atención de la salud dificulta el seguimiento de padecimientos crónicos como diabetes e hipertensión, la prevención de enfermedades como conjuntivitis, gastrointestinales, lesiones de trabajo, así como un adecuado seguimiento del control prenatal. Además, no hay una apropiada educación en materia de salud.

10. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

### Actividades. Página 54

11. Leen la información y revisar que contestan:

- a. Les afecta en la salud ya que estos pueblos con esta lavan, se bañan y consumen el agua del río.
- b. A personas de pueblos no indígenas.

12. A partir de la lectura del texto, contesta:

- a. Las difíciles condiciones de vida del pueblo indígena de Telire.
- b. Las condiciones de desnutrición afectan a la población de acuerdo a su edad, por ejemplo, en el caso de los niños, esta puede provocar problemas de desarrollo físico y facilita que enfermedades como resfriados y diarreas pueden provocar la muerte en forma rápida. En el caso de las mujeres embarazadas puede afectar seriamente al niño, provocando mal formaciones o su muerte. Para los adultos la desnutrición produce dificultades para rendir en la actividad diaria y al igual que los dos grupos anteriores de población, la deficiencia alimentaria, puede provocar trastornos en el funcionamiento del organismo y su sistema de defensa.

### Actividades. Página 55

- 13. Dar seguimiento a la escritura del poema. Lo leen a sus compañeros.
- 14. Revisar que reconoce amenazas como: la invasión de tierras, el irrespeto por parte de algunas instituciones de sus prácticas culturales, la actitudes de las nuevas generaciones que están expuestas a procesos de aculturación, el narcotráfico, entre otras.
- 15. Verificar que reconoce por ejemplo el uso cosmético de

la manteca de cacao y se ha reconocido algunas de las cualidades de plantas medicinales y las prácticas y saberes en la atención de los partos, por parte de las parteras o comadronas.

### Actividades. Página 56

- 14. Verificar que el estudiante descifra el mensaje, el cual debe quedar: Valoro y respeto la diferencia cultural indígena.
  - a. Nos diferencian en la relación con la naturaleza, la visión del mundo y del universo, la forma práctica y sencilla en que viven.
  - b. El respeto es la base de la convivencia pacífica, ya que al practicarse disminuyen y se dan en forma diferente los conflictos.

### Evaluación. Página 57

- 1. Constatar que el niño reconoce que las aprovechaban para alimentación, elaboración de prendas de vestir, armas o como ornamento.
- 2. Verificar que el niño marca la opción c.
- 3. Verificar que el niño marca la opción b.
- 4. Verificar que el niño marca la opción a.
- 5. Constatar que el estudiante escribe, por ejemplo: el consumo de alimentos como maíz, frijoles, entre otros; además, el uso de cerámica y plantas medicinales.

- 6. Comprobar que escriben región arqueológica de Diquís.
- 7. Revisar que escribe: maíz y frijoles.

### Evaluación. Página 58

- 8. Verifican que el niño comprende que la posición de Costa Rica une América del Norte con la parte Sur lo

que la convierte en una zona de paso obligatoria para los grupos humanos que migraban por el continente; algunos de estos grupos de personas se asentaron en el territorio y mantenían contacto con los pueblos migrantes.

- 9. Verificar que el estudiante anota región arqueológica Central.
- 10. Corroborar que el niño escribe: Centroamérica la parte Caribe, el sector Caribe de Colombia y Venezuela e islas del Caribe.
- 11. Constatar que el alumno identifica la técnica agrícola de roza y quema, así como los cultivos de maíz y algodón.
- 12. Revisar que el niño completa el cuadro con la siguiente información.

	El nomadismo	El sedentarismo
Social	No tenían residencia fija, vivían en bandas	Residencia fija, sociedad dividida en grupos sociales
Económico	Vivían de la caza, pesca y recolección	Agricultura de maíz, yuca, algodón, frijoles. Practicaban el comercio. Continúan viviendo de la caza, pesca y recolección
Político	No presentan organización política	Surge el cacique
Cultural	Escasa producción material	Confeccionaron objetos muy elaborados de cerámica, piedra, jade, entre otros.

- 13. Constatar que el estudiante reconoce legados tales como:
  - Instrumentos musicales como ocarina y tambores.
  - El uso del algodón como fibra textil.
  - En la lengua el aporte de nombre de lugares, animales y plantas.
  - La herencia en el uso de plantas medicinales, tales como carao, targuá, guarumo, entre otras.
  - Alimentos como maíz, frijol, pejibaye, tomate, camote, yuca, malanga, entre otros.

### Evaluación. Página 59

14. Cerciorarse que el alumno selecciona la opción c.
15. Corroborar que anota: el espeque, roza y quema.
16. Constatar que anota la organización de la comunidad, el control de las actividades económicas y el establecimiento del territorio y organización de la defensa ante las posibles agresiones de otros pueblos.
17. Cerciorarse que el estudiante comprende que los cacicazgos simples sometían pequeños territorios, mientras que los cacicazgos complejos dominaban amplios territorios, donde un cacique principal sometía a otras aldeas con caciques secundarios.
18. Constatar que el alumno anota la fiesta de los diablitos, en Boruca; la de la yegüita, en Nicoya y el sorbón, Talamanca Cabécar.
19. Confirmar que el educando anota el algodón.
20. Verificar que identifica la elaboración de máscaras y textiles.
21. Corroborar que escribe algunas de las siguientes características:
  - La organización social de forma tribal.
  - Son sedentarios.
  - Tenían una cierta diferenciación social, por ejemplo, artesanos, líderes religiosos, agricultores, entre otros.
  - Vivían en pequeñas comunidades.
  - Desarrollaron la agricultura como principal actividad, con el cultivo de maíz, frijoles, yuca, entre otros.
  - Practicaron la roza y quema.
  - Desarrollaron la cerámica.
22. Constatar que comprende que la actividad agrícola demanda personas dedicadas a la siembra, el cuidado de

los cultivos y la cosecha. Además, la cosecha requirió de recipientes para su almacenamiento y conservación, lo cual estimuló la artesanía como la producción de cestos y cerámica. Otras personas continuaron dedicándose a las labores de caza, recolección y pesca.

23. Corroborar que escriben por ejemplo, votos, viceítas, quepo y suerres.

### Evaluación. Página 60

24. Revisar los problemas que anotan. De acuerdo con lo estudiado pueden referirse a los siguientes:
  - La pertenencia de la tierra continúa siendo un problema. En los territorios indígenas solo puede vivir esta población; sin embargo, personas no indígenas se han apropiado de forma ilegal de las tierras quienes, además, abusan de los recursos naturales.
  - La condición de pobreza, las cuales se evidencian por el mal estado de las viviendas, el predominio de uso de letrinas y la falta de agua potable.
  - El deficiente acceso a servicios afecta la calidad de vida de las personas, debido a las deficiencias en servicios como la atención de la salud y acceso y calidad de la educación.
  - La pérdida de prácticas culturales, el insertarse en la economía y sociedad no indígena ejerce una presión cultural por lo que abandonan su lengua, alimentación, vestimenta, entre otros elementos culturales.
  - La deforestación de sus tierras, la contaminación de los ríos y la cacería indiscriminada.
  - No reciben la oportuna atención ante sus necesidades, por parte de las municipalidades, por

ejemplo, atención a caminos vecinales, recolección de desechos sólidos, entre otros.

- No cuentan o carecen totalmente de adecuados servicios de electricidad, telefonía y agua potable.
25. Revisar que reconoce “urá pectoñe” o “préstame la mano” es una petición de ayuda a la comunidad para la construcción de una casa o rancho, apela al sentido de la solidaridad.
  26. Constatar que escribe las siguientes características:
    - Eran nomadas.
    - Organizaron bandas familiares formadas por grupos de 10 a 30 personas.
    - Practicaron la caza de megafauna, la pesca y recolección de raíces y frutos.
    - Utilizaron herramientas rudimentarias hechas de piedra y hueso.
  27. Verificar que identifica a Limón y Puntarenas como las provincias con mayor cantidad de población indígena.
  28. Constatar que comprende que el modo cacical se caracteriza por:
    - En la economía, se había consolidado la práctica de la agricultura, con la producción de granos como el frijol y el maíz, además de una gran cantidad de otros vegetales. La producción de maíz, frijoles garantizaba, la semilla para la futura siembra y mantener reservas de alimentos por largos periodos en caso de carestía, además se generaba un excedente que se comerciaba (trueque) con otros pueblos o los caciques lo exigían como tributo. Se continuó con la pesca, la caza y la recolección.
    - En la sociedad, estos pueblos tuvieron un mayor grado de complejidad social, no solo, por el aumento de la población, sino por la mayor división social vinculado a las actividades económicas y políticas.

- Los centros de población eran más amplios con una infraestructura más compleja.
- La complejidad en el funcionamiento cotidiano de estas sociedades conllevó al surgimiento de una organización política, en la que surge un personaje el cacique quien tenía a su cargo, la defensa del territorio ante posibles agresiones y organización de acciones de conquista sobre otros pueblos.

29. Verificar que explica la relevancia de la agricultura en la estabilidad en el abastecimiento de alimentos, lo cual propicia el crecimiento de la población, además, la producción de alimentos ocasionó la sedentarización de la población para el cuidado de los campos de cultivo.

### Tema 2

#### Actividades. Página 65

1. Revisar las características que anota el niño, algunas de estas podrían ser: el idioma, las costumbres y tradiciones, las leyendas, entre otros.
2. Invitar al educando a que comparta con cuál grupo étnico se identifica.
3. Constatar que el escolar identifica los grupos étnicos presentes en su comunidad, es importante indicar que el INEC maneja los siguientes grupos: indígena, afrodescendiente, mulato, china y blanca o mestiza. No confundir nacionalidad con grupo étnico.
4. Comparten las características que identifican.
5. Revisar la forma en que identifica dichos conceptos en la sociedad costarricense, una forma podría ser:
  - Multiétnica: En el país se presenta una gran diversidad étnica. Sin embargo, se considera a los indígenas, españoles y negros el tronco original.
  - Plurilingüe: En nuestro país están presentes diversas

lenguas, además del español, están las indígenas y el inglés criollo limonense.

- Intercultural: La presencia de diversos grupos étnicos con sus aportes culturales por ejemplo, costumbres, tradiciones, comidas, idioma, entre otros.
6. Revisar que escriben cabécar, bribri, maleku y ngöbe.

#### Actividades. Página 66

7. Verificar que el estudiante identifica el Lengua de Señas Costarricense (Lesco), el criollo limonense.
8. Motivar al educando para que comparta la rima contra la discriminación y el racismo.
9. Constatar que completa el cuadro, ejemplo de información que pueden anotar es:
  - Afrodescendientes: calypso, comidas (*rice and beans*, cocadas), el criollo limonense y en el baile con la soca y el sward yard.
  - Indígenas: comidas (maíz, frijoles, chile, variedad de frutas), lenguas, aporte de nombres de animales, plantas y lugares, la artesanía, entre otros.
  - Asiáticos: comidas.

10. Verificar los pueblos que anotan el estudiante y cuáles aportes identifica.

#### Actividades. Página 67

9. Dar seguimiento al trabajo que realiza el niño.

#### Evaluación. Página 68

1. Invitar al niño a que lea el poema al grupo, verificar que en este destaca aportes culturales de la identidad del costarricense.

#### Evaluación. Página 69

2. Constatar que el estudiante explica la importancia de la interculturalidad en la identidad del costarricense. En el desarrollo de su explicación puede plantear ideas como: que el concepto hace referencia a la diversidad cultural, en la cual existe una relación horizontal, inclusiva y armónica entre los grupos culturales.

Lo anterior, no excluye situaciones de conflicto, solo que estas son resueltas sin lesionar a ninguno de los grupos.

3. Revisar las acciones que anota el estudiante como irrespetuosas a los diversos culturales.
4. Invitar al alumno a que exponga las acciones que identifica.
5. Observar el desarrollo de la actividad.

#### Evaluación. Página 70

6. Apoyar al estudiante en el desarrollo de la actividad. Invitar al niño a leer el cuento a sus compañeros.

#### Evaluación. Página 71

7. Verificar que de acuerdo con las imágenes contestan
  - a. Generacional.
  - b. Sus anotaciones dependen de su contexto.
  - a. Étnica.
  - b. Sus anotaciones dependen de su contexto, puede mencionar que en sus desayunos, en los gallos en los rezos o turnos, en su comida cotidiana.
  - a. Inmigrantes.
  - b. Sus anotaciones dependen de su contexto.
  - a. Inmigrantes (comercial).
  - b. La mayoría de las personas los usan.