

### Unidad 2

#### Tema 3

#### Actividades. Página 78

1. Revisar que el estudiante escribe productos como seda, especias (canela, nuez moscada, pimienta, anís, clavo de olor), perfumes, perlas, entre otros.
  - a. Corroborar los productos que anotan.
2. Verificar que reconoce la rutas de la seda, la cual se hacía la travesía vía terrestre por el continente asiático y la de las especias, una parte se hacía vía marítima y otra en Asia por tierra.
3. Verificar que escribe mar Mediterráneo.
4. Corroborar que el estudiante comprende que los europeos debieron buscar una nueva ruta comercial ya que los turcos otomanos invadieron Constantinopla y bloquearon el paso de los comerciantes europeos hacia las ciudades comerciales.
5. Constatar que el educando reconoce a Portugal y España.
6. Cerciorarse que reconoce que los continentes que conocían eran el norte de África y parte de Asia. En océanos parte del Atlántico y el Índico.
7. Corroborar que el niño explica que Portugal decidió bordear la costa de África y España navegó al oeste por el océano Atlántico.

#### Actividades. Página 79

8. Verificar que el educando escribe por ejemplo: en la navegación los cambios en las embarcaciones, el uso de los mapas portulanos, el sextante, la brújula y el astrolabio.
9. Verificar que Colón y su tripulación llegó a América a la

parte Caribe.

10. Revisar que el estudiante comprende que Colón encontró pueblos autóctonos, gran cantidad de productos alimenticios, minerales como oro y plata, textiles, como algodón y fibra de la alpaca, tintes naturales, entre otros productos.
11. Dar seguimiento a lo el estudiante anota en el esquema. En terminos generales puede ser:
  - a. Cuadro n. 1: El paso comercial con Oriente por Constantinopla había sido bloqueado por los turcos, por lo que Europa occidental, buscaba una ruta para restablecer el comercio. Además, se habían acumulado una serie de conocimientos científicos y técnicos que facilitaban la navegación y orientación en el océano
  - b. Cuadro n. 2: Llegada de Colón a la isla Guanahaní que el llamó San Salvador.
  - c. Cuadro n. 3 Para América la llegada de los españoles fue negativa, ya que las relaciones sociales, políticas, económicas, ambientales y culturales fueron desventajosas, ya que los españoles extrajeron todo lo que podían, abusaron, explotaron y asesinaron a su población, se impuso la cultura europea, lo cual no significó que no sobrevivieran elementos de los pueblos nativos, debido al dominio político impuesto. Para España, implicó recibir gran cantidad de recursos, oro y plata, y riquezas en general.

#### Actividades. Página 80

11. Corroborar que el estudiante comprende que Cristóbal Colón tenía proyectado llegar a las Indias Orientales, navegando hacia el oeste. Al llegar a las tierras de lo que hoy se denomina América, él creyó haber encontrado la

ruta a las Indias, por esto se genera la confusión.

12. Verificar que identifica a Portugal.
13. Si bien es cierto ya para ese momento el tema de la redondez de la Tierra se manejaba en ciertos círculos de pensadores y navegantes, ninguno se había atrevido a comprobarlo. El proyecto de Colón era arriesgado por el desconocimiento que se tenía sobre la ruta y además la exactitud de los cálculos de la distancia.
14. Constatar que escribe África.
15. Corroborar que los estudiantes identifican por ejemplo mapas, brújula y catalejo.
16. Revisar que los niños explican que la invención de las carabelas ayudó a superar las dificultades como el oleaje y los vientos; las velas facilitaron que las embarcaciones fueran impulsadas por el viento y a mayor velocidad.
17. Constatar que luego de leer el texto contestan:
  - a. Mapas portulanos.

#### Actividades. Página 86

1. Constatar que el estudiante comprende que Cristóbal Colón pretendía llegar a las Indias Orientales navegando hacia el oeste, a través del océano Atlántico.
2. Verificar que el niño escribe la española, de Fernando de Aragón e Isabel de Castilla, llamados los Reyes Católicos.
3. Constatar que recuerda que fue en el cuarto viaje.
4. Constatar que el educando indica en el croquis el área del Caribe en América Central.
5. Verificar que anotan océano Atlántico.

#### Actividades. Página 87

6. Luego de observar la imagen anotan:

- a. La presentación de los descubrimientos a los Reyes de España.
  - b. Están en la corte, hay dos indígenas y diversos obsequios.
  - c. Sí.
  - d. Los indígenas están en mayor desventaja y además el mismo Cristóbal Colón por la reverencia que realiza.
7. Corroborar que comprende que fue el periodo de dominación, contacto, exploración para reconocer las características de la zona y dominar a las poblaciones indígenas.

### Actividades. Página 88

8. Revisar que identifica que la desventaja esta en el tipo de armas.
9. Corrobar que el estudiante identifica características de la situación de los indígenas de la siguiente forma:

#### Social:

Habitada por aproximadamente 400 000 indígenas. Estaban divididos en clanes. Presentaban una jerarquía social.

#### Económica:

Practicaban la agricultura de granos como frijol y maíz; así como de vegetales. Elaboraron cerámica con fines utilitarios y religiosos. Además vivían de la pesca, caza y recolección. Producían excedentes lo que favoreció el intercambio comercial.

#### Política:

Surgen caciques que dominan a otros caciques.

10. Revisar anotan que fue violenta, lenta y tardía.

11. Constatar que el alumno anota Nicoya.
12. Verificar que identifican que la población fue atacada de forma violenta lo que ocasionó una elevada mortalidad y los sobrevivientes fueron capturados (inicialmente vendidos como esclavos y luego asignados en encomienda) y alguno huyeron si se internaron el bosque.
13. Revisar que comprende que fueron la zona norte, el Caribe y la región de Talamanca.

### Actividades. Página 89

14. Luego de leer contesta los siguiente:

- a. Cariay, en Limón, Costa Rica.
- b. Parte de la tripulación llegó enferma, dicha situación afectaba la salud de los indígenas al propagar enfermedades para las cuales su sistema inmunológico no estaba preparado.

15. Revisar que el cuadro queda de la siguiente forma:

#### Primera etapa

- Las expediciones se organizaban desde Nicaragua y Panamá.
- Los conquistadores se limitaron a recorrer las costas para explorarlas.
- Los poblados que establecieron fueron de corta duración y su objetivo era obtener alimentos y para justificar la repartición de indígenas.
- Durante esta etapa se sometió y se esclavizó a los pobladores de la región, hoy conocida como Nicoya.

#### Segunda etapa

- Las expediciones salieron de León y Granada en Nicaragua, pero eran supervisados por las autoridades de Guatemala.
- Los conquistadores penetraron en el territorio

costarricense y llevaron a cabo campañas para dominar de los pueblos indígenas.

- Se fundaron poblaciones más estables y duraderas, por ejemplo, Garcimuñoz.
  - En 1569 se puso en práctica la encomienda (con Perafán de Rivera). Este sistema consistía en dar indios a los conquistadores para dedicarlos a labores agrícolas y domésticas y, asimismo, evangelizarlos.
17. Verificar que reconoce que en la primera etapa las expediciones son costeras mientras en la segunda etapa los conquistadores ingresaron al interior del actual territorio de Costa Rica. En la primera etapa los poblados que se establecieron eran de carácter temporal, tenían la función inmediata de abastecer a la expedición de alimentos, en la segunda etapa los asentamientos que se fundaron fueron permanentes.

16. Corroborar a partir de la información del cuadro que la primera etapase desarrolló bordeando las costas y no se internaron territorio adentro, mientras que en la segunda las expediciones ingresaron al territorio. En la primera etapa los asentamientos eran de carácter temporal y solo para justificar el reparto de indígenas en la segunda etapa se establecieron asentamientos permanentes con la idea producir.

### Actividades. Página 90

17. Revisar que el cuadro queda en el siguiente orden: 1, 2, 1, 2, 1, 1 y 2.
18. Corroborar que el estudiante escribe Nicoya.
19. Constatar que el niño identifica a Espíritu Santo de Esparza y Cartago.
20. Constatar que el estudiante identifica Guanacaste y la costa del Pacífico (hoy provincia de Puntarenas).

21. Verificar que el escolar escribe Aserri, Boruca, Coto, Currirrabá, Garabito, Guarco, Pacaca, Pococí, Suerre y Talamanca.

22. Apoyar al estudiante en el desarrollo de la actividad. Luego, invitarlo para que lo comparta con el grupo.

### Actividades. Página 91

23. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Después, exhortar al niño para que la comparta con el grupo.

### Actividades. Página 96

1. Verificar que el estudiante identifica la cordillera de Talamanca, el Caribe y zona norte de Costa Rica.

2. Corroborar que el alumno reconoce que esta parte del país es muy húmeda, pantanosa y habían muchos mosquitos.

3. Revisar que comprende que la resistencia indígena se manifestó de diferentes formas mediante las cuales los nativos se opusieron a la ocupación y dominación europea. Las formas de resistencia fueron:

- Lucha directa contra los españoles.
- Quemar los cultivos, para que no fueran tomados por los españoles.
- Realizar asaltos a las ciudades españolas.
- Huir y refugiarse en la cordillera de Talamanca, el Caribe y el norte del territorio de Costa Rica, zonas que, por su relieve y vegetación, eran de difícil acceso para los conquistadores.
- Negarse a cumplir las exigencias europeas, de trabajo y pago de tributos, entre otros.

4. Dar seguimiento a la elaboración del esquema. Invitar al niño a que lo exponga ante el grupo.

### Actividades. Página 97

5. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Luego, exhortar al alumno para que comparta la historia con los compañeros.

### Evaluación. Página 98

1. Verificar que el niño marca la opción d.
2. Revisar que el alumno responde especias, seda y perfumes.
3. Corroborar que el estudiante menciona España y Portugal.
4. Constatar que el niño contesta catalejo, mapas, brújula, astrolabio y sextante.
5. Cerciorarse que el estudiante anota Cariay.
6. Comprobar que el cuadro queda de la siguiente forma:

#### Primera etapa:

- Las expediciones se organizaban desde Nicaragua y Panamá.
- Los conquistadores no ingresaron al interior del territorio, sino que exploraron sus costas.
- Los poblados que establecieron los españoles fueron de corta duración, con el fin de obtener alimentos y para que el conquistador tuviera una excusa para repartir indígenas.
- La empresa de la conquista tuvo como bases el interés de extraer riqueza y evangelizar.
- Los conquistadores se dieron cuenta de que nuestro territorio presentaba poca población aborígen y escasa riqueza mineral como oro y plata.
- Durante esta etapa se sometió y se esclavizó a los pobladores de la región, hoy conocida como Nicoya.

#### Segunda etapa:

- Los viajes salieron de León y Granada en Nicaragua, pero eran supervisados por las autoridades de Guatemala.
- Los conquistadores penetraron en el territorio costarricense y llevaron a cabo campañas de sometimiento de los pueblos indígenas.
- Se fundaron poblaciones más estables y duraderas.
- En 1569 se puso en práctica la encomienda.

### Evaluación. Página 99

7. Revisar que el niño anota cordillera de Talamanca, el Caribe y la zona norte.
8. Constatar que el alumno anota Garabito, Kamaquiri y Cocorí.
9. Verificar que el niño marca la opción c.
10. Revisar que el niño explica que las manifestaciones culturales fueron perseguidas, por ejemplo: se les prohibió hablar su idioma, practicar su religión, realizar sus rituales, usar su vestimenta, transmitir sus saberes, entre otros aspectos. Por lo anterior, se perdieron importantes aportes culturales que no estaban escritos y eran parte de la tradición oral, otros lograron sobrevivir en la clandestinidad y hasta años recientes que se conocen que permanecen.
11. Revisar que el alumno contesta lo siguiente:

#### Social

- Se produjo el mestizaje.
- Convivieron en relaciones de discriminación, abuso y desigualdad.

#### Demográfico

- Se produjo un intenso mestizaje, que dio como resultado una compleja diferenciación de castas.

- Reducción violenta de la población indígena.
- Traída de esclavos negros del continente africano.

### Asentamientos

- Se modificó la estructura de los asentamientos y se estableció la organización cuadrícula de Damero, con la iglesia y las instituciones principales como centro, en las zonas marginales estaban los barrios y mezclados.
- Los indígenas fueron obligados a vivir en repartimientos.

12. Verificar que el educando anota Aserri, Boruca, Coto, Currirobá, Garabito, Guarco, Pacaca, Pococí, Suerre y Talamanca.

### Tema 4

#### Actividades. Página 106

1. Revisar que la pirámide queda en el siguiente orden, de arriba hacia abajo: Rey, Virreynato, Capitanía General, Alcaldía.
2. Verificar que el asocie queda de la siguiente forma: d, c, a y b.
3. Corroborar que el estudiante contesta: luchar contra los piratas y someter las rebeliones indígenas.
4. Examinar que el estudiante responde: someter las rebeliones de los pueblos indígenas y evitar el ataque de los piratas.
5. Constatar que el niño anota el Rey.

#### Actividades. Página 107

6. Corroborar que el niño anota la Capitanía General.
7. Constatar que el discente ordena la secuencia cronológica de la siguiente forma:
  - 1502 Llegada de Cristóbal Colón a Costa Rica

- 1502-1575 Periodo del a Conquista
- 1575-1821 Época Colonial

8. Verificar que el estudiante escribe Guatemala.

9. Constatar que identifica al cabildo, que actualmente se denomina municipalidad.

10. Observar en el croquis que en el renglón de la izquierda anota Alcaldía de Nicoya y en el renglón de la derecha Gobernación.

#### Actividades. Página 108

11. Cerciorarse que anota Cartago.

12. Dar seguimiento al trabajo que realiza el estudiante. Luego, invitarlo para que lo comparta.

13. Verificar que responde: Nicoya.

14. Revisar que apunta Gobernación.

15. Constatar que el alumno identifica la administración de las ciudades y villas, así como de la cárcel.

16. Revisar que el estudiante anota: Capitán General, Gobernador y el Virrey.

17. Revisar que el alumno comprende que al inicio los miembros del cabildo eran elegidos por las personas del lugar; pero luego, el Rey los sacaba al mejor postor.

18. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Después, el alumno comparte las adivinanzas con sus compañeros.

#### Actividades. Página 112

1. Revisar que el alumno reconoce que los europeos venían con la intención de extraer oro y plata, así como toda la riqueza posible.

2. Verificar que el niño comprende que es la forma en que las personas adquieren las tierras.

3. Comprobar que el niño completa el esquema de la

siguiente forma:

#### Formas de apropiación de la tierra

- Tierras realengas: Eran propiedad del Rey.
- Mercedes de tierra: El Rey como forma de pago le entregaba tierras a los conquistadores, a estas se les llamaba mercedes.
- Composición de tierras: Fue la forma en que la Corona obligó a legalizar las tierras que los conquistadores habían adquirido fuera de las mercedes de tierra, debían pagar por ellas.
- Tierras comunes: Estas tierras le pertenecían a las comunidades, en estas podían llevar el ganado a pastar, recoger leña y frutos.

4. Revisar que el estudiante reconoce que la merced de tierra era una forma de pago del Rey por los servicios prestados por los conquistadores. Las composiciones eran las tierras que habían adquirido de forma ilegal los conquistadores y debían comprarlas a la Corona.

#### Actividades. Página 113

5. Corroborar que el alumno comprende que las mercedes de tierra eran un privilegio de los conquistadores (españoles). En el caso de las composiciones se debía de tener capital para poder adquirirlas.

6. Comprobar, después de leer del texto, que contestan:

- a. Merced de tierra.
- b. Alcaldía de Nicoya.
- c. Alcaldía.
- d. Porque Nicoya no le pertenecía a Costa Rica.

#### Actividades. Página 121

1. Revisar que el alumno reconoce la encomienda, los tributos y el trabajo.

2. Verificar que el niño comprende que se concedía a los

conquistadores un grupo de indígenas por un periodo de dos vidas o generaciones, para que los evangelizara.

3. Comprobar que el niño reconoce que los conquistadores obligaron a los indígenas, a su cargo, a trabajos forzados, les propinaban malos tratos que en muchos casos provocaron su muerte. Por otro lado la evangelización desestructuró su forma de vida: costumbres, tradiciones y creencias, ya que estas eran consideradas pecaminosas por parte de las autoridades religiosas.
4. Revisar que escriben en África.
5. Constatar que el estudiante reconoce que ante la gran reducción de indígenas debido a la elevada mortalidad, aumentó el ingreso de población esclava como mano de obra.
6. Corroborar que escribe contrabando.
7. Constatar que el discente identifica popo, mina, arara, mandigo, entre otros.
8. Constatar que el escolar escribe plantaciones cacaoteras en Matina, haciendas ganaderas de Nicoya y en el Valle Central en el servicio doméstico.

### Actividades. Página 122

9. Observar que el estudiante ubica en forma correcta las actividades económicas en el croquis.
10. Verificar que el escolar comprende que el comercio de las colonias españolas en América fue limitado por la Corona, mediante el Pacto Colonial, según el cual estos territorios solo podían comerciar con España.
  - a. Si, porque las colonias quedaban sujetas a los intereses de la Corona, de las colonias salían gran cantidad de productos
11. Revisar que el niño identifica el almojarifazgo, alcabala y

diezmo. (En el texto solo se mencionan tres).

12. Revisar que el niño explica que el Pacto Colonial establecía que las colonias españolas en América solo podían comerciar con España.
  - a. Si, porque España imponía las condiciones que le favorecieran en precios y calidad del producto, perjudicando a las colonias.
13. Verificar que el estudiante reconoce que ninguna se practica en la actualidad, ya que el trabajador es libre de escoger donde trabaja y existen leyes que los protegen.

### Actividades. Página 123

14. Revisar que diagrama Venn queda de la siguiente forma:
  - Encomienda: consistía en un numeroso grupo de indígenas que eran entregados a un español para su evangelización, estos pagaban tributo, fueron explotados en los campos de cultivo y fincas ganaderas de los encomenderos.
  - Esclavitud: afectaba a la población negra, mulata, mestiza y el zambo (ya que la condición se heredaba), no pagan tributos, eran vendidos, podían comprar la libertad. Se dice, que debido al costo que tenían para sus dueños eran más cuidados que los indígenas.
  - Semejanza: trabajaban en la agricultura, la ganadería y en el servicio doméstico, fueron maltratados y explotados.
15. Constatar que el cuadro es completado de la siguiente forma:
  - a. Pacífico seco
    - Tipo de propiedad: Hacienda
    - Grupo social que la posee: Criollos y españoles
    - Tamaño de la propiedad: Gran propiedad

- ¿Qué se produce? Ganadería
- ¿A quién se destina la producción? Panamá y El Salvador
- ¿Cuál era el origen de la mano de obra utilizada? Indígena y esclava
- ¿Cuáles problemas tenía? Tuvo periodos de crisis para ubicar productos
- b. Caribe
  - Tipo de propiedad: Hacienda-plantación
  - Grupo social que la posee: Criollos y españoles
  - Tamaño de la propiedad: Gran propiedad
  - ¿Qué se produce? Cacao
  - ¿A quién se destina la producción? Contrabando
  - ¿Cuál era el origen de la mano de obra utilizada? Al inicio indígena; luego, negra.
  - ¿Cuáles problemas tenía? Las invasiones de los zambos mosquitos, las difíciles condiciones del clima en la zona.
- c. Valle Central
  - Tipo de propiedad: Chacra
  - Grupo social que la posee: mestizos, criollos y españoles
  - Tamaño de la propiedad: mediana y pequeña propiedad
  - ¿Qué se produce? Productos de subsistencia
  - ¿A quién se destina la producción? Consumo interno
  - ¿Cuál era el origen de la mano de obra utilizada? Mestizaje e indígena.
  - ¿Cuáles problemas tenía? Sequía y plagas.

### Actividades. Página 124

16. Revisar que constestan lo siguiente:
  - a. Por la división de las tierras de los conquistadores entre sus herederos.
  - b. Era una feria comercial en Matina donde llegaban

los piratas a comerciar cacao con los productos que traían.

17. Revisar que reconocen que la sociedad colonial era desigual ya que la posición social y la participación política, económica era determinada por el origen étnico de las personas. El grupo social que gozaba de mayores privilegios fueron los españoles.
18. Dar seguimiento a la realización de la actividad. Luego, la presenta a sus compañeros.

### Actividades. Página 127

1. Revisar que el estudiante identifica que era una sociedad desigual que excluía a la mayoría de la población por su origen.
2. Corroborar que el estudiante comprende que los grupos con condiciones desfavorables eran los indígenas, negros, mestizos, zambos, mulatos y pardos.
3. Verificar que el rompecabezas sobre la composición étnica queda de la siguiente forma:

Español e indígena: mestizo

Indio y negro: zambo

Negro y español: mulato

4. Corroborar que el niño reconoce a los españoles y criollos.
5. Constatar que definen el mestizaje como la mezcla de los grupos étnicos.
6. Revisar que el estudiante explica que efectivamente la sociedad actual es desigual pero la desigualdad es diferente debido a: que en la actualidad ante la Ley todos somos iguales y gozamos de los mismo derechos; mientras que en la Colonia la desigualdad social estaba establecida desde la misma Ley, de acuerdo con criterios

de origen étnico.

En la Colonia las oportunidades eran dadas de acuerdo con el origen de las personas.

### Actividades. Página 128

7. Revisar que en la respuesta identifican que los españoles por su origen gozaban de todos los privilegios, mientras que los criollos, por el solo hecho de haber nacido en América, no podían ejercer cargos públicos.
8. Revisar que en la respuesta se lee: la mezcla indio y español dio origen al mestizo; la mezcla de indio y negro al zambo y la mezcla de negro y español originó al mulato.
9. Corroborar que identifica el derecho a los cargos públicos e inicialmente tenían las mayores extensiones de tierra.
10. Dar seguimiento a la realización de la actividad. Luego, el estudiante lo lee a sus compañeros.

### Actividades. Página 137

1. Comprobar que el alumno identifica que todas estas festividades se continúan celebrando en el país: la primera es la pasada de la Virgen de los Ángeles, en Cartago; la segunda el baile de la yegüita, en Nicoya; la tercera la fiesta de los diablitos, en Boruca y la cuarta la fiesta de la Virgen de los Ángeles, en Cartago.
2. Dar seguimiento a la confección del mapa semántico.
3. Asistir la estudiante en el desarrollo del texto literario. Invitarlo para que lo comparta con los compañeros.

### Actividades. Página 138

4. Verificar que el niño contesta:
  - a. Educación.
  - b. Indígenas.
5. Comprobar que el estudiante anota alimentos como

frijoles, chile, yuca, ñampi, maíz, papaya, entre otros

6. Corroborar que recuerdan labores como sillero, escribano, jaquimero, curtidor.
  - a. Comprobar que investigaron y describieron la labor que realizaban dichas ocupaciones.
7. Corroborar que recuerdan identifican labores como zapateros, tejedores, sastrería y carpintero.
8. Invitar al estudiante a compartir la receta.

### Actividades. Página 139

9. Revisar que escribe los españoles y criollos.
10. Verificar que anota, por ejemplo: Cartago, Esparza y Villa Hermosa.
11. Constatar que lo define como la mezcla entre grupos étnicos, en particular de español e indígena.
12. Constatar que reconoce corridas de toros, competencia de caballos y mascaradas.
13. Dar seguimiento a la creación de la retahíla. Invitar al niño a exponer su trabajo.
14. Revisar que reconoce que las viviendas eran construidas con adobe.
15. Corroborar que escribe mascaradas, arte religioso, Baile de los Diablitos y la música con marimba.
16. Verificar que anota Cartago, Espíritu Santo, Villa Nueva de la Boca del Monte, Villa Vieja de la Inmaculada Concepción de Cubujuquí y Villa Hermosa.

### Actividades. Página 143

1. Comprobar que el estudiante anota, zambos, mulatos, negros, mestizos e indígenas.
2. Revisar que el niño explica que en la sociedad colonial había una diferenciación social basada en el origen étnico,

grupos como los zambos, mulatos, negros, mestizos e indígenas, eran considerados inferiores y discriminados situación que les limitada las oportunidades de bienestar en comparación con los criollos y españoles; en cambio en la sociedad actual las personas, de acuerdo con la ley, somos todos iguales y sujetos al goce de derechos, lo anterior favorece la creación de condiciones para el bienestar de las personas. Además, en la sociedad actual se prohíbe la esclavitud y en la colonial era aceptada y normada.

En la sociedad colonial la discriminación de la mujer era lo normal, en la actualidad se lucha contra esta.

- Luego de leer el fragmento, revisar que en la actividad contesta:
  - Los esclavos eran una mercancía por lo tanto al morir su dueño eran heredados y además la condición de esclavo se heredaba a los hijos, aunque su piel ya no fuera negra, continuaban siendo esclavos.
- Verificar que reconocen que las mujeres no podían participar en cargos públicos ni opinar sobre política, en situaciones judiciales eran limitadas al igual que su libertad.
- Supervisar que el escolar contesta que el “depósito” fue una medida aplicada a las mujeres que consistía en trasladarla a vivir y servir en una casa de familia respetable o ante una autoridad religiosa cuando por su comportamiento estaban relacionadas a un proceso judicial.
  - La respuesta es construcción del estudiante, quien debería reconocer que era un mecanismo injusto.

### Actividades. Página 144

- Dar seguimiento al desarrollo de la actividad. Después, comparten el cuento con los compañeros.

### Actividades. Página 145

- Verificar que el niño comprende que la pureza de sangre ya no se usa en el país, porque la sociedad actual no se define por el linaje u origen étnico de la persona.
  - No
  - La pureza de sangre no se utiliza en la actualidad, ya que a partir del derecho constitucional de la igualdad, este criterio queda rechazado.
- Constar que el niño reconoce que la vida de las mujeres en el periodo colonial es diferente a la actual, ya que en aquella época a ellas no se les reconocía ningún derecho. Al día de hoy las mujeres son sujetos de derechos y participan de forma activa en todos los ámbitos de la convivencia social.
- Verificar que el alumno identifica que en la sociedad colonial se carecía de valores como: el respeto, la tolerancia, solidaridad, justicia, entre otros. Dependiendo del valor que seleccionen así será la explicación que desarrollen, invitar al niño a exponerla a sus compañeros.

### Evaluación. Página 146

- Revisar que el estudiante anota: mano de obra negra y propietarios ausentistas.
- Verificar que marca la opción c.
- Constar que selecciona la opción b.
- Corroborar escoge la alternativa b.
- Revisar que el estudiante reconoce que estas debían resguardar los territorios del ataque de los piratas, así como de la rebelión de los grupos indígenas.
- Comprobar que escriben: tierras comunes.

### Evaluación. Página 147

- Revisar que identifica formas de apropiación de la tierra:

mercedes, realengas, composiciones y comunes.

- Verificar que escriben: colonial.
- Comprobar que seleccionan la opción b.
- Constar que el estudiante comprende que la llegada de los españoles provocó un aumento de la mortalidad debido a que trajeron enfermedades que los indígenas no podían resistir porque sus organismos no tenían las defensas necesarias, así como la violencia con que fueron tratados.
- Revisar que anota criollos y españoles.
- Corroborar que identifica, por ejemplo, las comidas a base de maíz y las festividades religiosas y civiles como las corridas de toros.
- Verificar que reconoce que los criollos no podían ocupar cargos públicos.

### Evaluación. Página 148

- Constar que identifica pueblos como: Acserri, Pacaca, Ujarrás, entre otros.
- Comprobar que el asocia queda de la siguiente forma: c, d, a, f, e y b.
- Verificar que reconoce que estos no podían andar a caballo ni portar armas de fuego.
- Confirmar que escribe que las mercedes de tierra son otorgadas por el Rey a los conquistadores como forma de pago por los servicios prestados; mientras las composiciones eran tierras que debían comprar para tenerlas legalmente.
- Revisar que explica que consistió en ceder a los conquistadores, durante dos vidas o generaciones, grupos de indígenas para que los protegieran y evangelizaran. A cambio recibían los tributos y el trabajo