

Unidad 3

Tema 5

Actividades. Página 156

1. Corrobar que las ideas expresadas por el estudiante sean acordes con la cita respectiva. Ejemplos de comentarios pueden ser:
 - a. Es esencial conocer el mundo que nos rodea tener una respuesta adecuada a ciertas situaciones.
 - b. La libertad es tener goce pleno de las acciones que emprendemos.
 - c. El gobierno es una forma de organización llamada a velar por la persona y su propiedades.
 - d. La importancia del respeto y la necesaria defensa de la libertad de expresión y opinión.
2. Verificar que los estudiantes identifican y comprenden los aportes. Algunos de los que podrían anotar son:
 - División de poderes: para evitar la concentración de poderes el poder del Estado se divide en ejecutivo, legislativo y judicial.
 - Los derechos de las personas como el derecho a la vida, la igualdad, la libertad de opinión, libertad de expresión entre otros.
 - La importancia de la educación como una forma de conocer, prepararse y evitar la ignorancia la cual favorece el abuso de los gobernantes.
3. Verificar que el escolar identifica:
 - Político: la división de poderes, la soberanía está en el pueblo y si el gobernante no asegura su bienestar lo pueden deponer, libertad de pensamiento, el respeto a las personas, la tolerancia religiosa entre otras.
 - Económico: libertad en la economía, eliminar los privilegios que gozaban algunas clases sociales.

Actividades. Página 157

4. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
5. Comprobar que el estudiante comprende que estos eran excluidos de los cargos políticos por el solo hecho de haber nacido en América.
6. Revisar que el educando explica que los criollos apelan a la igualdad planteada por los ilustrados para defender su derecho al acceso a cargos de gobierno, pero es una igualdad para ellos no para el resto de la población y reclamaban el principio de la libertad para comerciar sin las trabas coloniales.
7. Comprobar que reconoce que estas ideas no fueron de conocimiento de toda la población sino de un reducido grupo que era el que tenía el poder político y económico.

Actividades. Página 158

8. Comprobar que identifica:
 - El poder debía distribuirse en tres poderes que son Legislativo, Ejecutivo y Judicial.
 - Las personas eran súbditos del Rey, eran sujetos sin derechos
 - El gobernante debe ser elegido por el pueblo.
9. Revisar que cita los siguientes planteamientos: división de poderes, soberanía está en la nación, la libertad y la igualdad.
10. Examinar que menciona a los negros e indígenas y mujeres como grupos excluidos.

Actividades. Página 159

11. Constatar que el estudiante rescata elementos del pensamiento ilustrado en las composición del collage.
12. Verificar que el niño escribe en la carta algunos elementos

que se mantiene hasta la actualidad propuestos en la ilustración, tales como: división de poderes, igualdad, libertad, entre otros.

Actividades. Página 163

1. Comprobar que el cuadro describe los acontecimientos que se les indican.
 - La Revolución francesa: Ocurre en Francia, y de esta surgió la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
 - Las Cortés de Cádiz: Consistió en una reunión, durante la ausencia de Fernando VII, en estas estaban presentes representantes de España y de las colonias en América.
2. Verificar que el educando identifica que todos están vigentes en la actualidad.
3. Comprobar que las define como una reunión de representantes de España y las colonias de América durante la ausencia del rey Fernando VII.
4. Revisar que identifica que la Constitución de Cádiz reconocía algunos principios de la Ilustración, con lo cual se flexibilizaba la administración colonial. Pero que al recuperar Fernando VII el poder y suspender la vigencia de esta, provocó mayor insatisfacción en la población de criollos.

Actividades. Página 164

5. Apoyar a los niños en la creación de la línea del tiempo.
6. Verificar que el alumno retoma artículos de esta declaración, la cual está en la página 160.
7. Corroborar que identifican: defensa de la igualdad de representación, ataque a los privilegios y defensa a las clases menos privilegiadas, abolición de la encomienda.
 - a. Revisar que anotan igualdad ante la ley.

8. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Actividades. Página 165

9. Revisar que el estudiante comprende que pueden usar todos los artículos de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

10. Verificar que anota las definiciones:

Súbdito: Sujeto a la autoridad de un superior con obligación de obedecerle.

Ciudadano: Persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometido a sus leyes.

- a. Los súbditos deben obediencia a la autoridad de una persona, no tienen derechos de ningún tipo, mientras que el ciudadano, es parte del Estado, es un sujeto de derechos y deberes.

11. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Actividades. Página 168

1. Corrobar que los estudiantes identifican que los negros, los zambos, mulatos e indígenas eran discriminados por su origen étnico.

2. Verificar que los estudiantes completan el cuadro de la siguiente forma:

- a. Criollos

- Origen: español nacido en América.
- Posición social: tenía poder económico pero no era considerado español.
- Posición política: excluido de los cargos públicos de la administración española.

- b. Españoles

- Origen: España.
- Posición social: tenía poder económico y gozaba de privilegios por su origen.

- Posición política: podía ocupar todos los cargos públicos de la administración española.

3. Comprobar que los estudiantes contestan que la organización política en la Colonia era discriminatoria ya que los cargos no eran de elección popular, sino que eran designados por el Rey. Las personas que los podían ocupar debían ser españoles de origen y proceder de familias allegadas a la corte.

- a. Corroborar que los estudiantes comprenden que la situación descrita en la respuesta anterior excluía a los criollos de cualquier posibilidad de ocupar alguno de estos cargos.

Actividades. Página 169

4. Verificar que los educandos escriben: cabildo.

5. Cerciorarse que el niño reconoce que en nuestro país actualmente ningún grupo social es discriminado de su participación en la actividad política.

3. Constatar que el estudiante comprende que la organización colonial era impuesta desde España, partiendo del hecho de la inferioridad de los pueblos nativos y de los esclavos africanos, dicha condición se heredaba.

- a. Los criollos eran discriminados de cualquier cargo en la administración.

Actividades. Página 169

4. Verificar que menciona: Virrey, capitán general, gobernador y el corregimiento.

5. Revisar la opinión que tiene el estudiante.

6. Apoyar al estudiante en la producción de la frase.

7. Constatar que los estudiantes reconocen, Veracruz, La Habana, Portobello, Valparaíso, Cartagena.

8. Corroborar que escriben Casa de Contratación de Sevilla.

9. Verificar que los estudiantes comprenden que el Pacto Colonial consistió en el control y exclusividad que tuvo España sobre la actividad comercial y migratoria de sus colonias en América.

10. Cerciorarse que los estudiantes comprenden que las colonias únicamente podían comprarle y venderle los productos a España en los precios y cantidades que esta establecía. Lo anterior siempre en una situación desventajosa para América.

11. Verificar que los estudiantes definen el contrabando como la actividad comercial ilegal que se realizaba entre colonias y los piratas o comerciantes ingleses, holandeses y franceses.

Actividades. Página 170

12. Verificar que reconoce que las colonias proveían de metales preciosos, materias primas y alimentos a España y a la vez eran un mercado para los productos españoles.

13. Revisar que identifica que el Pacto Colonial prohibía el comercio con otros Estados europeos y entre las colonias
14. Constatar que reconoce que se refiere al contrabando de Matina, mediante el cual se abastecía el mercado de diversos productos incluidos los esclavos.

13. Guiar al estudiante en la organización de la información para la redacción del documento.

Evaluación. Página 171

1. Verificar que anotan Florencio del Castillo.

2. Revisar que selecciono la opción c.

3. Constatar que seleccionan la opción c.

4. Cerciorarse que los estudiantes explican que el Pacto Colonial implicó la salida de gran cantidad de riquezas de América no solo por los productos que eran llevados a Europa: metales preciosos, alimentos y materia prima;

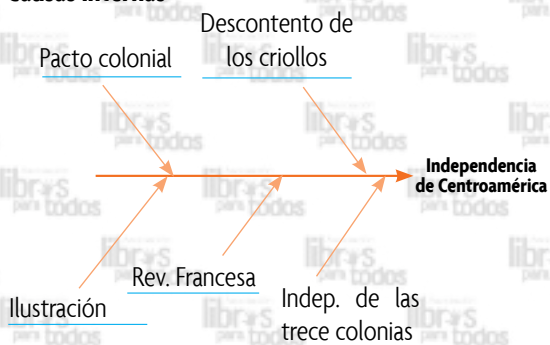
sino por la desventaja de los precios a los que nos compraban y vendían. Asimismo la destrucción de sus recursos naturales y la explotación de su población.

- Corroborar que identifican la libertad religiosa, la soberanía reside en el pueblo y la división de poderes.
- Confirmar que reconocen que están igualdad, la libertad, la división de poderes y que la soberanía reside en el pueblo.
- Constar que identifican que los criollos no podían ocupar los puestos de gobernador, virrey, capitán general, corregidor, entre otros.

Evaluación. Página 172

- Verificar que selecciona la alternativa c.
- Revisar que escoge la opción d.
- Revisar que el educando comprende que al estar establecido en el pacto colonial la exclusividad comercial entre las colonias y España, el comercio que estas realizaran era de carácter ilegal.
- Cerciorarse que el estudiante identifica las causas internas y externas de la independencia centroamericana.

Causas internas



Causas externas

Tema 6

Actividades. Página 176

- Verificar que completa el cuadro de la siguiente forma.

Personaje	Papel que desempeñaron
Gabino Gaínza	Recibió los documentos de la Independencia de México, en Guatemala y convocó a discusión el tema de la emancipación de Guatemala.
Pedro de Molina	Dirigió el periódico <i>El genio de la patria</i> , estaba a favor de la independencia total de España.
José Cecilio del Valle	Dirigió el periódico <i>El amigo de la patria</i> , su posición sobre la independencia era moderada.
Dolores de Bedoya	Incitó a la población a presentarse durante la noche en la plaza para hacer presión a favor de la emancipación.

- Comentar las respuestas de los estudiantes.
- Constar que el estudiante reconoce las dos posiciones:
 - La postura radical del grupo liderado por Pedro Molina abogaba por la independencia total de España.
 - La moderada dirigida por José Cecilio del Valle: establecía que la ruptura no debía darse de forma inmediata
- Cerciorarse que el estudiante explica que el pueblo fue importante en la definición de la independencia ya que presionaron personalidades a tomar la decisión, ya que estas sintieron temor de que el pueblo tomara el poder.

Actividades. Página 177

- Verificar que el niño comprende que con el desfile de faroles se recuerda la manifestación de los guatemaltecos para presionar a favor de la separación de España.
- Revisar que menciona El amigo de la patria y el Genio de

la libertad.

- Constar que a partir de los descrito en el texto reconoce la manifestación del pueblo dirigida por Dolores de Bedoya.
- Corroborar que reconoce a los criollos.

Actividades. Página 178 y 179

- Cerciorarse que luego de la lectura del texto, contestan lo siguiente:
 - Porque se manifiesta en contra de los abusos de la Corona y la Iglesia.
 - Libertad, justicia, paz e igualdad.
 - Los abusos de la Corona, las arbitrariedades de la Iglesia.
 - Observa a Gabino Gaínza y a don José Cecilio del Valle dirigirse hacia el Palacio de los Capitanes.
 - Espanoles y Zambo.
 - Menciona a Gabino Gaínza y José Cecilio del Valle.
 - Zambo.
 - Eran excluidos.

Actividades. Página 180

- Paz e igualdad entre los pueblos.
 - Apoyar a los estudiantes en la escritura de la continuación de la historia.
- Constar que reconoce que Guatemala era la Capitanía, por lo tanto tomaba la decisión de la independencia para Guatemala, por lo que debía comunicar su decisión a las gobernaciones y alcaldías que la formaban.

Actividades. Página 181

- Apoyar al educando en el desarrollo de la actividad.

Actividades. Página 186

1. Verificar que después de leer el fragmento contestan lo siguiente:
 - b. Independencia.

Actividades. Página 187

- c. España tenía en abandono a estos territorios, el único interés era extractivo.
- d. La distancia hacia que las autoridades de España, en Guatemala, tuvieron poco control sobre lo que pasaba en la provincia de Costa Rica, lo anterior unido al poco interés que tenían las autoridades por estos territorios ya que no poseían riqueza mineral ni gran cantidad de indígenas que poder encomendar y extarar tributo.
- e. Social: el campesinado no letrado, los letrados son la clase alta los que leen y toman las decisiones. Económico: el argumento se desarrolla en el campo y el personaje describe una realidad pobre. Político: aborda la autonomía que gozaba la provincia por la lejanía y el descuido de Guatemala
- f. Plantea la crítica a un grupo social que no trabajan, a la confusión sobre la situación política.
- g. Se refiere a las personas que habían recibido educación.

Actividades. Página 188

2. Verificar que identifica que el Acta del 15 de setiembre de 1821 corresponde al documento de independencia de Guatemala y la de los Nublados del Día se emitió en León de Nicaragua, como una declaración de espera a las acciones que tomara España. Declaraba la independencia nicaragüense de Guatemala.
3. Constatar que reconoce que las autoridades de la

provincia de Costa Rica no tenían, al inicio, claridad sobre cuál decisión tomar.

4. Corroborar que el niño comprende que a Costa Rica le tomó por sorpresa la llegada de los documentos de Guatemala y el de León de Nicaragua. En un primer momento apoyaron la propuesta del Acta de los Nublados del Día.
5. Cerciorarse que el alumno reconoce que un grupo propugnaba por la anexión a México, otro grupo por unirse a Guatemala y otros a Nueva Granada.
6. Constatar que contestan:
 - a. De acuerdo con lo escrito en el Acta del 29 de octubre Costa Rica no era independiente ya que este documento deja en claro la observancia de las leyes de México.
 - b. Costa Rica es absolutamente independiente.
7. Verificar que los niños comprenden que el concepto de independencia implica que un país es libre; es decir, que no depende de otro, que puede tomar sus decisiones y asumir sus compromisos por sí mismo.

Actividades. Página 189

8. Apoyar a los estudiantes en la elaboración de la composición de la retahíla.
9. Dar seguimiento a los alumnos en la elaboración de la infografía.

Actividades. Página 190

10. Orientar al niño en la construcción del esquema.

Actividades. Página 194

1. Verificar que infiere que los gobiernos fueron de corta duración y eran Juntas Gubernativas.

2. Apoyar al niño en la organización de la información.
3. Constatar que el niño identifica que en este documento se establecía que los hombres eran libres, el respeto a la propiedad, el gobierno no podría excederse en sus funciones.
4. Examinar que el estudiante reconoce: la organización del Estado, la creación y aprobación de leyes, así como activar la economía.

Actividades. Página 195

5. Corroborar que anota:
 - Los hombres libres y que gozarán el derecho de ciudadanía.
 - En caso de que la Junta y sus Comisiones se excedieran de las facultades que se les concedía el Pacto, incurrirán en crimen de acusación popular.
 - El reconocimiento y el respeto la libertad civil, propiedad y demás derechos naturales y legítimos de toda persona.
6. Cerciorarse que comprende que el Pacto de Concordia, fue el primer esfuerzo por organizar la naciente paz, estableciendo las bases los derechos de los habitantes y las funciones y límites del Estado
7. Corroborar que reconoce que el gobierno no va a dividirse en tres poderes, que sería un junta superior gubernativa la que gobernaría, que su administración sería de un año y rotaría cada 3 meses por las principales ciudades.
 - a. Sí, el gobierno actual se divide en tres poderes, tiene como sede la capital de San José, su mandato es de 4 años.
8. Revisar que reconoce que la capital se mantiene en San José.
9. Dar seguimiento a la elaboración de la línea del tiempo.

Actividades. Página 200

1. Corroborar que el educando explica que un Estado debe limitar el territorio con los países vecinos, ya que en este espacio es donde habita su población, se encuentran los recursos naturales de los que puede disponer, construye infraestructura y aplica la ley.
2. Corroborar que el niño identifica en el croquis el área del Partido de Nicoya.
3. Guiar al alumno en el desarrollo de la actividad.

Actividades. Página 201

4. Constatar que identifican que eran parte de Costa Rica Cañas, Tilarán, Bagaces y Abangares.
5. Orientar al niño en la redacción del lema.
6. Invitar al niño a que comparta su trabajo con la clase.

Actividades. Página 202

7. Constatar que el estudiante comprende que un cabildo abierto implica que todos los vecinos pueden participar en la reunión, par a discutir sobre un tema de interés. Se resalta la participación de los vecinos. Sin embargo es importante indicar que la participación era un asunto de los hombres.
8. Dar seguimiento a la redacción del acróstico. Luego, el niño lo comparte con los compañeros.
9. Corroborar que el estudiante identifica los siguientes aportes:
 - Económico: El crecimiento de las actividades económicas como la ganadería y los diversos cultivos de la zona.
 - Cultural: El aporte cultural en música, comida, leyendas, vestimenta, artesanía, tradiciones y costumbres.

- Geográfico: La ampliación del territorio de Costa Rica en alrededor de 8300 km². La integración de diversidad de paisajes: costas, volcanes, montañas y ríos; como de recursos naturales.

Actividades. Página 203

10. Corroborar que el escolar comprende que el Partido de Nicoya reconocía que Costa Rica les otorgaba las ventajas que les proporcionaba al comerciar con Puntarenas, la pronta administración de justicia, la seguridad y la quietud del régimen político.
11. Dar seguimiento a la composición del cuento.

Actividades. Página 213

1. Guiar al estudiante en el desarrollo de la descripción, por ejemplo, es escudo describe la economía del país, los busques mercantes refieren al comercio que desarrolla el país en ambas costas, en su marco se encuentran los granos de café que hacen referencia al principal producto de exportación de la época cuando este símbolo fue modificado; la geografía (con la presencia de volcanes), se aprecia el sistema montañoso que atraviesa al país con las planices costeras y que el territorio esta rodeado por masas de agua, que corresponden al océano Pacífico y mar Caribe; presenta la división política administrativa del país, con las siete estrellas que corresponden a las provincias, nos caracteriza como un país de paz, con las hojas de mirto y presenta al país ante el mundo como la República de Costa Rica y nos ubica en América Central.
2. Revisar que reconoce el trabajo, la paz, la defensa de la patria.
3. Verificar que el estudiante identifica la libertad y la igualdad. Revisar que seleccionan: El territorio, las costumbres y tradiciones, el idioma, la historia, las

manifestaciones artísticas de los antepasados.

4. Verificar que el niño reconoce que los utilizan en los Actos Cívicos, traspaso de poderes del comité ejecutivo y los actos de graduación.
5. Corroborar que el niño reconoce que el escudo ha experimentado cambios adaptándose a las características del país, los primeros escudos respondieron a un estado en formación y su relación con la República Federal Centromericana; a partir de don José María Castro Madriz experimenta los siguientes cambios:
 - El 27 de noviembre de 1906, durante la presidencia de don Cleto González Víquez, le suprimieron los elementos militares: cañón, rifles y pica; asimismo, las banderas nacionales y el cuerno de la abundancia. Se le colocó un marco dorado con círculos que representan los granos de café, las ramas de mirto y las cintas se colocaron de forma diferente. El docente destaca la presencia del café en el escudo al ser el principal producto nacional de la época.
 - El 21 de octubre de 1964, en el gobierno de don Francisco Orlich, se decretó que se le llamaría escudo nacional y no escudo de armas. Al escudo se le agregaron dos estrellas para adecuarlo al número de provincias que tenía Costa Rica, para esa época.
 - El 15 de mayo de 1998, durante la gestión de don José María Figueres Olsen, se decretó el última cambio, que los volcanes estuvieran humeantes y fueran de un color verde azul, que el valle fuera de un color verde claro, que el sol luciera de un color oro viejo, las hojas de mirto fueran de color verde oscuro, el listón de color azul y las estrellas de color plateado.

Actividades. Página 214

5. Constatar que el niño comprende que la estrofa implica un compromiso del pueblo costarricense a defender la patria y propone formas modernas para la defensa de la patria, por ejemplo: no aceptar sobornos, no proponerlos, no aceptar actos de corrupción, denunciar los delitos, no al consumo de drogas, proteger el entorno ambiental, luchar por su protección contra aquellos que lo quieren destruir.
6. Constatar que el estudiante reconoce que la posición es firmes, brazos en los costados y sin masticar chicle.
8. Verificar que los elementos que conserva son: las montañas, las masas de agua, los buques mercantes, el sol naciente, las estrellas la cinta con la denominación de República de Costa Rica y el listón con la ubicación: América Central.
9. Revisar los símbolos que dibujan.

Actividades. Página 215

10. Revisar que la asociación queda de la siguiente forma:
 - d. El comercio
 - f. El progreso
 - g. La paz
 - c. El océano Pacífico y mar Caribe
 - b. El sistema montañoso
 - a. Las siete provincias
 - e. El café

Actividades. Página 216

11. Constatar que identifica la bandera nacional.
12. Apoyar al niño en la propuesta de los colores de la bandera.

13. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Actividades. Página 217

14. Verificar que reconoce que la diferencia entre ambos símbolos es que el Pabellón nacional tiene al escudo, colocado en el centro de la bandera, sobre la franja roja, corresponde a la unión de la bandera y el escudo. El pabellón solo se usa en presencia de los supremos poderes.
15. Verificar que reconoce que se utiliza la bandera nacional.
16. La bandera nunca debe usarse sucia o rota. En caso de llevarla en un vehículo debe llevarse en su asta. Nunca debe presentarse en un anuncio ni llevar inscripciones. La bandera nunca debe rozar el piso.
17. Verificar que identifica el teatro nacional, el café, el manatí y los crestones. Existe una propuesta en el plenario legislativo para declarar al oso perezoso.
18. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

Evaluación. Página 218

1. Revisar que el niño anota: la bandera, el escudo, el himno nacional, entre otros.
2. Verificar que el estudiante identifica la libertad y la igualdad.
3. Constatar que el alumno reconoce el concepto de que los habitantes eran ciudadanos libres, creó una junta de gobierno y estableció que tenía un periodo de gobierno y su funciones.
4. Revisar que selecciona la opción a.
5. Constatar que el niño comprende que se dieron acontecimientos externos a la provincia de Costa

Rica que favorecieron la independencia, estos son las Cortes de Cádiz, la Ilustración, la Revolución Francesa, la Independencia de las Trece Colonias y la Emancipación de México. Revisar las explicaciones que desarrollan.

6. Comprobar que reconocen que los siguientes:

- El 21 de octubre de 1964, en el gobierno de don Francisco Orlich, se decretó que se le llamaría escudo nacional y no escudo de armas. Al escudo se le agregaron dos estrellas para adecuarlo al número de provincias que tenía Costa Rica.
- El 15 de mayo de 1998, durante la gestión de don José María Figueres Olsen, se decretó el último cambio, que los volcanes estuvieran humeantes y fueran de un color verde azul, que el valle fuera de un color verde claro, que el sol luciera de un color oro viejo, las hojas de mirto fueran de color verde oscuro, el listón de color azul y las estrellas de color plateado.

Evaluación. Página 219

7. Constatar que el niño reconoce que llegaron: el Acta de Independencia de Guatemala, el Acta de los Nublados del Día, el manifiesto de Gaínza y la carta del ayuntamiento de Guatemala que invitaba a la independencia a Cartago.
8. Revisar que el educando comprende que el pueblo hizo presión para que la decisión se tomara ya que las autoridades de la época se encontraban indecisas.
9. Revisar que el niño marca la opción c.
10. Dar seguimiento a la elaboración de la línea del tiempo.

Evaluación. Página 220

11. Constatar el niño selecciona las opción d.
12. Constatar que el niño marca la opción d.

13. Verificar que el escolar comprende que identidad nacional se relaciona con sentimientos de unidad y de pertenencia social entre las personas que forman parte de una comunidad o nación los símbolos nacionales permiten identificar de donde proviene una persona y las personas se identifican con estos.
14. Corroborar que el estudiante reconoce que la provincia de Costa Rica era una gobernación que formaba parte de la Capitanía General de Guatemala, era la provincia más alejada de la Capitanía, comerciaba a través de Portobello en Panamá, no habían yacimientos minerales, se dio el mestizaje, las relaciones sociales se basaban en el origen étnico (eran desiguales), las actividades económicas más importantes fueron la ganadería y la agricultura, entre otros aspectos.
15. Confirmar que el estudiante reconoce que el documento que marcó el inicio de la trayectoria constitucional fue la Constitución de Cádiz; pero, que la primera Constitución que se elaboró en el país fue el Pacto de Concordia.
16. Revisar que el estudiante escribe Juan Manuel de Cañas.
17. Verificar que el escolar comprende que en dicho documento se establecía que el gobierno no se va a dividir en tres poderes, que sería una junta superior gubernativa la que gobernaría, que su administración sería de un año y rotaría cada 3 meses por las principales ciudades.
18. Constatar que el estudiante anota el traslado de la capital a San José.

Evaluación. Página 221

19. Revisar que el niño explica que antes de la anexión ambos territorios tenían muy buenas relaciones, las ciudades de Nicoya y Santa Cruz mantenían un intenso

comercio con Puntarenas y Espíritu Santo de Esparza, y para el nombramiento del representante a las Cortés de Cádiz las poblaciones de ambas unidades políticas fueron unidas.

20. Constatar que el estudiante identifica, la paz, el trabajo, la valentía y amor.
21. Verifica que en el esquema el estudiante identifica los principales elementos culturales y geográficos que aportó la anexión del partido de Nicoya a Costa Rica.