

Unidad 1

Tema 1

Actividades. Página 10

1. Revisar que en el esquema el estudiante logra ubicar algunas características de la Costa Rica de finales del siglo XIX.
2. Constatar que el niño identifica que la vía del tránsito era un paso de pasajeros y mercancías; tanto para los estadounidenses como para los europeos. El trayecto recorría el Río San Juan, el lago de Nicaragua y el istmo de Rivas (franja de tierra al suroeste de Nicaragua, entre el lago de Nicaragua y el océano Pacífico).
 - a. Acortaba el trayecto al ser un paso entre el océano Pacífico y el Atlántico, lo cual permitía realizar el transporte de pasajeros y productos de forma más corta y menos peligrosa.
3. Verificar que el educando comprende que la zona era atractiva a las potencias ya que al controlar dicha área ejercían dominio de gran parte del comercio mundial.

Actividades. Página 11

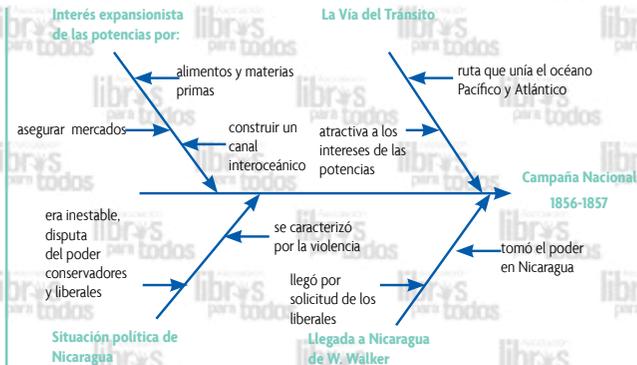
4. Verificar que reconoce que las potencias que tenían interés en la región son Estados Unidos e Inglaterra.
5. Constatar que el estudiante reconoce la ruta que tenía la Vía del Tránsito para su revisión puede utilizar el croquis de la página 7.
6. Constatar que el niño comprende que William Walker, llegó a Nicaragua con el estallido de la guerra civil en este país. Los liberales solicitaron ayuda al estadounidense para poder llegar al poder.

7. Comprobar que el estudiante reconoce que la frase de Walker refleja el interés por apoderarse de las cinco repúblicas centroamericanas.

- a. Costa Rica, formaba parte de los países de la región centroamericana y por lo tanto estaba bajo el área de amenaza de Walker.

Actividades. Página 12

8. Revisar que comprende que el Destino Manifiesto expresaba que los Estados Unidos tenían el derecho de extender sus fronteras para dominar el continente americano y difundir su forma de gobierno.
 - a. Si las afecta, ya que hay un país dominante que tiene la clara intención de someter a los otros a sus intereses.
9. Verificar que selecciona Estados Unidos.
10. Revisar que el estudiante comprende que la Campaña Nacional consistió en el proceso de la defensa de la soberanía nacional ante la amenaza que representaba los intereses de Walker para Costa Rica. La Campaña Nacional significó para el nuestro país la movilización de gran cantidad de recursos humanos y financieros, así como de una importante capacidad de organización.
11. Revisar el diagrama de causa y efecto. Una forma en la cual podría quedar es la siguiente (en este no está presente la política del Destino Manifiesto).



Actividades. Página 13

12. Verificar que es la gestión de Felipe Molina la que informa a Juan Rafael Mora Porras de las intenciones de Walker. Felipe Molina fallece y su hermano Luis Molina se hizo cargo de las gestiones diplomáticas, logrando que los Estados Unidos se pronunciaran en contra de la acción de Walker y la gestión de créditos para el equipamiento del ejército costarricense.
13. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
14. Orientar al estudiante en el proceso de escritura del texto. Las causas que deben estar presentes en el desarrollo del mismo son: interés expansionista de las potencias en la región de la Vía del Tránsito, situación política de Nicaragua, los intereses de las potencias en la región.

Actividades. Página 14

15. Verificar que el educando identifica algunas de las siguientes acciones:
 - La gestión diplomática para que el gobierno de los Estados Unidos no reconociera el gobierno de Walker en Nicaragua.

- La gestión diplomática para la compra de armamento en Europa.
- El apoyo de los países centroamericanos.
- Empréstitos que le permitieran equipar al ejército y sostener los costos de la campaña.
- La organización del ejército, el cual para febrero de 1856 aumentó a 9000 hombres.
- Varias proclamas al pueblo, con el objetivo de informarles de los acontecimientos y prepararlos ante la inminente lucha.

16. Luego de las lecturas de las proclamas, verificar que el niño contesta:

a.

Costarricense	Filibustero
Viven en paz	Gavilla advenedizos
Laboriosos	Escoria
Felicidad	Condenados por la justicia
Dedicados a nobles faenas	Voraces
Libre pabellón	Feroces pasiones
Inocencia	Desenfrenada codicia
Verdaderos hermanos	Invasores
Defender la patria como a la santa madre	Espías
	Traidores

Actividades. Página 15

- Alertar a los costarricenses sobre la amenaza que se estaba dando para el país.
- Juan Rafael Mora Porras llama al pueblo a luchar contra los invasores.

d. Apela a la libertad, lealtad, la paz y la unidad de la población.

Actividades. Página 24

1. Corroborar que el estudiante resolvió el acróstico de la siguiente forma:

- Costa Rica
- San Juan
- Juan Rafael Mora Porras
- Sapoá
- Liberia
- Santa Rosa
- Nicaragua
- Vía del Tránsito
- Once de Abril
- Rivas
- Soberanía
- Sardinal
- Trinidad
- William Walker

Actividades. Página 25

2. Corroborar que el cuadro queda de la siguiente forma:

Primera fase	Segunda fase
Costa Rica, San Juan.	Costa Rica, San Juan,
Juan Rafael Mora Porras	Juan Rafael Mora Porras,
Sapoá, Liberia, Santa Rosa,	Nicaragua, Vía del Tránsito,
Nicaragua, Vía del Tránsito,	Soberanía, William Walker,
Rivas, Soberanía, Sardinal,	Once de Abril y Vía del
Trinidad y William Walker	Tránsito

- Corroborar que el estudiante anota Santa Rosa y Sardinal.
- Constar que el niño comprende que al tomar esta vía los invasores dejaban de recibir suministros de alimentos, armas y soldados del norte.
- Constar que su posición es: En desacuerdo. Juan Rafael Mora Porras tenía claro que era necesario expulsarlos de Centroamérica. Por eso, después de la Batalla de Santa Rosa los siguió hasta Rivas de Nicaragua. Luego, lucharon por controlar la Vía del Tránsito. Asimismo, gestionaron el apoyo de los ejércitos centroamericanos.

Actividades. Página 26

- Verificar que el estudiante identifica en el croquis los escenarios del conflicto.
- Revisar que reconoce la Batalla de Santa Rosa y la Batalla de Sardinal como eventos que permitieron la expulsión de los filibusteros del territorio costarricense. La batalla de Rivas por que su victoria levantó aún más la moral de las tropas costarricenses. La peste del cólera que diezmo la población costarricense, obligó a la retirada temporal de las tropas del escenario de batalla, pero se hicieron presentes las tropas de otros países de la región.
- Examinar que el escolar explica que la peste diezmo a la población, afectando la economía del país al haber menos mano de obra; además, las tropas debieron retirarse por unos meses del campo de batalla.
- Constar que explica que la enfermedad del cólera se propagó de forma rápida debido a que el país tenía deficientes condiciones sanitarias, no había agua potable, letrinas ni sistemas de saneamiento o sistema de alcantarillado que canalizara las aguas residuales; la población se encontraba mal alimentada por las condiciones de pobreza, la inexistencia de prácticas

de higiene y se carencia de infraestructura y atención hospitalaria.

10. Constatar que reconoce que el impacto de la peste del colera a cuando a población fue su alta mortalidad, lo que provocó una reducción significativa, de aproximadamente unas 10 000 personas. Lo anterior provocó una reducción significativa de la mano de obra

Actividades. Página 27

11. Constatar que reconoce que la derrota fue en la única acción marítima con el «Once de Abril», el cual llegó a San Juan del Sur y enfrentó a la embarcación filibustera «Granada».
12. Dar seguimiento a la actividad.
13. Verificar que el estudiante reconoce que la Ruta de los Héroes fueron los caminos recorridos por las tropas costarricenses para enfrentar a los filibusteros, así como los escenarios de las batallas. Todo lo anterior en el territorio nacional.
14. Asistir al estudiante en la producción del texto.

Actividades. Página 28

15. Orientar al estudiante en la confección de los emblemas.
16. Corroborar que el niño anota valores tales como: la valentía, la defensa de la libertad y la paz, el respeto, entre otros.
17. Dar seguimiento a la elaboración de la actividad. Invitar al niño a compartir el acróstico.

Actividades. Página 29

18. Invitar al educando a compartir las adivinanzas.
19. Verificar que el estudiante reconoce que los ejércitos

centroamericanos estaban integrados por guatemaltecos, hondureños, salvadoreños y una parte de nicaragüenses.

20. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.
21. Revisar que el niño identifica situaciones como, por ejemplo la discriminación, violencia doméstica, la inseguridad ciudadana, el consumo de drogas y el bullying.
 - a. Invitar al niño a compartir las acciones que identifica.

Actividades. Página 34

1. Revisar que el estudiante anota nombres como: José María Cañas Escamilla, José Joaquín Mora Porras, Francisca Carrasco, Juan Rafael Mora Porras, Juan Santamaría, entre otros.
2. Corroborar que el niño identifica que doña Francisca Carrasco fue una mujer valiente para la época y solidaria con la situación que vivía el país. José María Cañas Escamilla participó en la dirección de las tropas en el frente de batalla, su trabajo y entrega le valió el respeto de las tropas.
3. Apoyar al estudiante en la realización de las actividades.
 - a. Motivarlos en la búsqueda de vocabulario.

Actividades. Página 35

- b. Juan Santamaría.
 - c. Apoyar al estudiante en la escritura de la continuación del poema.
4. Apoyar al alumno en el desarrollo del cuento.

Actividades. Página 36

5. Invitar al niño a compartir el defensor que seleccionó.
6. Observar el trabajo que realiza el alumno en el desarrollo

del collage.

Evaluación. Página 37

1. Apoyar al niño en la identificación de los principales hechos de la Campaña Nacional, entre los que pueden secuenciar están:
 - 1855
William Walker llegó a Nicaragua.
20 de noviembre Primera Proclama de Juan Rafael Mora Porras
 - 1856
Costa Rica aumentó su ejército a 9000
28 de febrero Costa Rica le declaró la guerra a Nicaragua, específicamente a sus invasores.
1.º marzo Segunda Proclama de Juan Rafael Mora Porras
4 de marzo el ejército marchó hacia Liberia
20 de marzo Batalla de Santa Rosa
10 de abril Batalla de Sardinal
11 abril Batalla de Rivas
Abril a julio Peste del cólera
23 de noviembre hundimiento del bergatín Once de Abril
 - 1857
1.º de mayo rendición de William Walker

2. Revisar que el estudiante reconoce no solo el aporte de Pancha Carrasco y las otras mujeres que acompañaron a las tropas; pero también, que valore el trabajo de las mujeres que quedaron en el país en el sostén de la economía.
3. Dar seguimiento al dibujo que realiza el estudiante.

Evaluación. Página 38

4. Revisar que el niño comprende que el interés por

controlar esta ruta de paso por parte de las potencias, provocó que estos países apoyaran directa o indirectamente cualquier proyecto de controlar la zona o los países.

5. Revisar que el niño anota las batallas de Santa Rosa y Sardinal.
6. Verificar que el alumno reconoce: José María Cañas Escamilla, José Joaquín Mora Porras y Juan Rafael Mora Porras.
7. Constatar que el niño explica que la Campaña Nacional fue importante porque en esta se defendió la libertad y la paz del pueblo costarricense, por lo que se consolidó nuestra independencia. Por otro lado, en esta campaña se logró unir al pueblo costarricense.
8. Corroborar que el niño identifica, en el croquis, la ubicación aproximada de los escenarios de las batallas de Santa Rosa, Rivas y Sardinal.

Evaluación. Página 39

9. Cerciorarse que el escolar comprende que en la batalla de La Trinidad Nicolás Aguilar Murillo, con la hazaña de la toma del cañón, favoreció la victoria de las tropas costarricenses. Él encarna la humildad y la valentía del pueblo costarricense.
José María Cañas Escamilla con su forma de conducirse se ganó el respeto y la confianza de las tropas.
10. Verificar que opción que selecciona es la b.
11. Verificar que opción que selecciona es la c.
12. Verificar que opción que selecciona es la d.
13. Verificar que opción que selecciona es la d.

14. Revisar que escribe Estados Unidos.

Tema 2

Actividades. Página 43

1. Verificar que el esquema queda de siguiente forma:
 - Social: La producción cafetalera marcó una mayor diferenciación social, ya que un gran número de campesinos perdían sus tierras, ante la incapacidad de pagar sus préstamos a la oligarquía, por lo que debían trabajar en las fincas de los grandes hacendados como peones. Por lo que pasaron de poseedores a desposeídos.
 - Económico: El café era el principal producto de exportación dirigido principalmente al mercado europeo. El país debía comprar o importar todo lo que necesitaba, por ejemplo, ropa, medicamentos y herramientas. La relación de los precios era desventajosa para Costa Rica, ya el café lo compraban a un precio bajo y los precios de los productos que compraba eran muy elevados.
 - Político: El Estado costarricense se caracterizaba por estar organizado en tres poderes, con predominio del poder ejecutivo. El voto era indirecto (voto indirecto), su ejercicio excluía a las mujeres y solo un reducido sector de la población masculina participaba en estas.
- a. Constatar que el niño identifica que en el Estado actual, las mujeres si tienen derecho al voto, que el sufragio se realiza de forma directa: es decir, no se requieren elecciones de segundo grado. Por otro lado, la economía del país, en la actualidad, exporta gran variedad de productos, no solo el café. En cuanto a la diferenciación social, esta se mantiene, pero al variar las actividades económicas,

la condición socioeconómica de la familia no se limita a la posesión de tierras.

2. Verificar que las definiciones que aporta el estudiante, están presentes las siguientes ideas:
 - Liberalismo: fueron las ideas sobre las que los gobernantes dirigieron el país a finales del siglo XIX, estas se caracterizan por plantear el respeto a la libertad del individuo, favorecer una economía de libre competencia y estimular la inversión de capital extranjero, así como limitar la participación del Estado en la economía.
 - Reformas Liberales: Consistieron en un conjunto de leyes y acciones que implementaron los gobernantes costarricenses a finales del siglo XIX, orientadas a modernizar la educación y limitar el poder de la Iglesia. Estas pretendían modernizar al Estado en sus funciones e instituciones y al país.

Actividades. Página 44

3. Después de leer el fragmento, revisar que contestan:
 - a. El presidente Guardia plantea que, como una forma de lograr el progreso y la prosperidad del país, es necesario el respeto a las leyes e instituciones del Estado.
4. Constatar que escriben por ejemplo:
 - La promoción del respeto al individuo.
 - El progreso material del país, por ejemplo, mediante la construcción de obras como el ferrocarril al Caribe.
 - La limitación del poder de la Iglesia y en los asuntos del Estado.
 - La modernizar de la educación.

- Verificar que el estudiante escribe la inviolabilidad de domicilio y correspondencia, la igualdad ante la ley, el respeto a la vida humana, todo hombre es libre en la República, todo costarricense puede trasladarse a cualquier punto del país.
 - Verificar que el estudiante contesta que todas están vigentes, son importantes porque garantizan el bienestar y de desarrollo del individuo.
- Comprobar que comprende que con el capital extranjero, el país, en aquel momento lograba la generación de nuevos empleos, el estímulo a nuevas actividades económicas y por lo tanto el progreso del país.
 - Cerciorarse que identifica que las ganancias salen del país y la destrucción ambiental.

Actividades. Página 50

- Luego de observar la imagen, revisar que contestan:
 - Las carretas movieron las exportaciones de café hasta 1889, asimismo a lo interno movilizaron la economía del país, aún funcionando los ferrocarriles. En el caso del ferrocarril este fue importante para sacar el café al puerto del Caribe y hacer más ágil su transporte a Europa.
 - Sí, porque el café salía de forma lenta (carreta) al puerto de Puntarenas, una vez embarcado tenía que hacer una larga travesía por América del Sur y luego hacia Europa. Con el ferrocarril al Caribe, el tiempo de transporte se redujo a la mitad; además, que se aumentó la cantidad que se transportaba.
 - Algunas de las consecuencias son:
 - El mejoramiento del comercio exterior, el traslado se llevó a cabo de forma más ágil y los precios del transporte se abarataron.

- La modernización de las instalaciones portuarias en el Caribe.
 - Se fundaron pueblos a lo largo de la vía férrea y en Limón.
 - El inicio del cultivo de banano para la exportación, por Minor Keith. El enclave bananero.
 - El ingreso de trabajadores chinos, jamaquinos, italianos, negros de las islas Cabo Verde y beliceños, entre otros. Estas poblaciones aportaron elementos culturales.
 - Las modificaciones en el paisaje, la construcción de la obra provocó la destrucción de extensas zonas de bosque, la desecación de pantanos (extraer la humedad) y el movimiento de tierras, lo cual tuvo un elevado costo ambiental.
- Revisar que reconoce que el Estado de Costa Rica le otorgó a Keith la explotación del ferrocarril por 99 años, la adjudicación de 333 000 hectáreas de tierra, denunciables en cualquier parte del país y la importación libre de impuestos los materiales necesarios para la construcción del ferrocarril.

Actividades. Página 51

- Verificar que el niño identifica cultivo de banano.
- Verificar que identifican:
 - El cultivo de café y el trabajo de su cosecha.
 - El cultivo de banano.
 - La exportación e importación de productos; así como la actividad portuaria.
 - Por las vestimentas se observa personas con mejor indumentaria que otras, lo que refleja diferencias económicas.
- Verificar que explica que debido a las tierras que se debió

ceder a Keith para que terminara la obra del ferrocarril, él las aprovechó en el cultivo de banano.

- Constatar que identifica la construcción del ferrocarril, al Caribe y Pacífico, la del Teatro Nacional, la construcción del sistema de cañerías y cloaca, entre otras.
- Verificar que el estudiante reconoce que un indicador del progreso era la construcción de obras de infraestructura tales como: el ferrocarril al Caribe, el Teatro Nacional, los edificios del Liceo de Costa Rica y el de Señorita. Además se crearon instituciones como el Registro Civil que permitía llevar un registro de la población del país, dicha actividad había estado en manos de la iglesia.

Actividades. Página 52

- Verificar que explica:
 - El cultivo provocó la deforestación en la región Caribe y en la parte del Pacífico Central y Sur; además, utilizaron agroquímicos de forma indiscriminada lo cual provocó la destrucción de ecosistemas. Con la construcción de drenajes modificaron el relieve.
 - La compañía bananera intervinieron en asuntos políticos del país.
 - Explotación a los trabajadores, con extensas jornadas laborales, bajos salarios, maltrato y condiciones insalubres de trabajo.
 - Poblamiento de la región Caribe del país, por lo que se extendió la frontera agrícola.
 - El ingreso de trabajadores extranjeros contribuyeron con a enriquecer la cultura nacional, con sus tradiciones, costumbres y lenguaje.
- Corroborar que el cuadro quede de la siguiente forma:
 - Café: Se desarrolló en el Valle Central, la actividad estuvo en manos de un grupo de familias poderosas que se encargaban de su exportación y a la vez de la

importación de productos, el resto de la población pasaron a ser campesinos desposeídos.

- Banano: Esta actividad fue favorecida con la construcción del ferrocarril al Caribe. Estuvo en manos la United Fruit Company. Esta compañía disfrutó de varios privilegios por ejemplo el no pago de impuestos. La mano de obra estaba conformada por centroamericanos, jamaquinos y costarricenses. Se dio en el modelo de plantación; es decir, grandes extensiones de tierra sembradas de un solo producto.

9. Luego de leer el anuncio verificar que anota:

- a. El café.
- b. Menciona: Vía Estrecho de Magallanes o por la Vía de Panamá.
- c. Rápidos vapores, no hacer transbordo eso evita el deterioro de la carga, rotura y demora. Transporte marítimo de pasajeros y productos, el cual llega en forma rápida y sin demora.

Actividades. Página 53

10. Corroborar que explica que la construcción de infraestructura presenta las mismas dificultades, ya que el país no cuenta con los recursos económicos necesarios para llevarla a cabo, por lo que debe recurrir a empréstitos.

11. Asistir al alumno en la escritura del texto.

Actividades. Página 58

1. Comprobar que las definiciones anotadas tienen relación con el sentido del concepto en el texto.
 - Injerencia: Entrometerse, introducirse en una dependencia o negocio
 - Eclesiástico: Perteneciente o relativo a la Iglesia, y en

particular a los clérigos.

- Secularización: Hacer secular lo que era eclesiástico.
 - Derogación: Dejar sin efecto una norma vigente.
2. Comprobar que el estudiante contesta que constituyeron cambios en el ordenamiento del país para modernizarlo de acuerdo con el pensamiento liberal de la época. Las reformas liberales implicaron: delimitar la relación entre el Estado y la Iglesia; así como reorganizar la educación.

3. Revisar que el escolar anota:

- La secularización de los cementerios.
- La prohibición:
 - Del ingreso y el establecimiento de órdenes religiosas en el país.
 - De recoger limosna sin el permiso de las autoridades civiles.
 - De la realización de procesiones fuera de las iglesias excepto las de Semana Santa, Corpus Christi y el Santo Patrono del lugar.
- La educación pasó de estar en manos de la Iglesia a manos del Estado.
- El establecimiento en el Código Civil del divorcio y el matrimonio civil.
- La expulsión de la Compañía de Jesús y del Obispo Bernardo Augusto Thiel.

a. Verificar que identifica que los cementerios están aún en manos de las municipalidades, que en la legislación costarricense está vigente el divorcio y el matrimonio civil.

4. Comprobar que el estudiante reconoce que con las medidas de Próspero Fernández se logró, en forma jurídica, desvincular parcialmente a la Iglesia del Estado. Una de las medidas importantes fue transferir la educación al Estado ya que esto dio impulso al desarrollo del país.

5. Constatar que el estudiante comprende que el esfuerzo del Estado por modernizar la educación iba a redundar en un mejoramiento (leve) de las condiciones de vida de la población, se amplían y modernizan los programas de estudios, se uniforma la estructura del sistema.

6. Verificar que el estudiante explica que la Iglesia tenía una importante injerencia en el ámbito de la política y las actividades del Estado, situación que había heredado de la colonia.

Actividades. Página 59

7. Después de leer el texto contestan:

a. El texto plantea los siguientes problemas: El avance de los estudiantes en los diferentes grados sin aprender, la existencia de un reglamento que posibilita esta situación, la actitud de los distintos actores (padres, estudiantes y docente) que favorecen esta promoción sin sustento. No existen programas oficiales, lo que dificultaba que correspondía a cada grado.

b. Provocaba una formación inadecuada de las personas, con importantes diferencias entre unas y otras ya que en una misma escuela había diferencias entre lo se trabajaba entre un grado y otro, ya que eso quedaba a criterio del docente.

c. y d. Dependen del estudiante.

Comprobar que el estudiante identifica que el Estado aún mantiene la dirección y supervisión en la educación, los colegios fundados en la época, en la actualidad tiene sus puertas abiertas y se mantiene el impulso a la ciencia y la matemática.

8. Verificar que el niño contesta que la Reforma educativa consistió en una serie de cambios en materia de educación con el fin de modernizarla.

- a. La Reforma Educativa permitió modernizar la educación, al dotarla de una estructura organizativa por grados, un cuerpo de leyes, programas de estudio y plantear la necesidad de la formación de los docentes.

Actividades. Página 60

9. De acuerdo con el texto contestan:
- Centralización.
 - Al emanar las decisiones de una sola instancia se lograba uniformar los parámetros de organización.
 - Sí
 - Ministerio de Educación Pública.
10. Confirmar que el educando contesta: Liceo Superior de Señoritas, Liceo de Costa Rica, Liceo de Alajuela y Colegio San Luis Gonzaga.
11. Verificar que el estudiante explica que la formación del docente permitía desarrollar las clases de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y tener un conocimiento sobre los temas de estudio, lo cual evita la improvisación y la transmitir conocimiento basado en la superstición o creencias religiosas. En el pasado los niños eran formados por adolescentes con escasa formación por lo que no podían atender las necesidades que los estudiantes tuvieron y tampoco podían dar una preparación académica adecuada.
12. Apoyar al escolar en la elaboración de lema en el que se exprese lo que consistió la Reforma de Mauro Fernández.

Actividades. Página 61

13. Verificar que el estudiante explica que la Reforma Educativa al realizar el esfuerzo de organizar el sistema de educativo pretendía que los estudiantes del país tuvieran acceso a la mismas condiciones educativas. Al uniformarse los criterios se mejoraba la supervisión.

14. Corroborar que reconoce que si la educación fuera privada sería difícil para la población acceder a esta por lo costosa que es. Por lo que la mayoría no tendrían alfabetización o no la concluirían.

15. Confirmar que el alumno comprende que al estar en manos de Estado son más accesibles a la población.

16. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

17. Verificar que le estudiante comprende que durante el periodo de las Reformas Liberales el país, estaba expuesto a la influencia cultural y del pensamiento europeo. Los vínculos comerciales logrados mediante la exportación de café, propiciaron el ingreso de productos como libros, música, instrumentos musicales, alimentos, vestido, obras de teatro, mediante los cuales se transmite valores culturales y formas de pensamiento. Además, ingresaron al país una importante cantidad de europeos. Para la época se estaba iniciando el cultivo de banano.

Actividades. Página 62

18. Apoyar al niño en la composición del acróstico.

19. Guiar al estudiante en la redacción del artículo sobre los inconvenientes, para el país, del cierre de la universidad de Santo Tomás. Es importante que entre los argumentos que el niño desarrolle tenga presente el impacto en la economía y las condiciones de la sociedad; ya que la falta de profesionales afectaron a la población en servicios como salud, educación y las profesiones que demandaba la economía del momento.

Actividades. Página 63

- a. Verificar que el alumno identifica que sería un serio problema para el país por la carencia de profesionales en las diversas áreas lo cual afectaría la economía y las condiciones de vida de la población.

20. Orientar al niño en la elaboración del cartel.

Evaluación. Página 64

1. Revisar que selecciono la opción b.

2. Constatar que el niño anota

- La secularización de los cementerios.
- La educación pasó a estar administrada y supervisada por el Estado, mediante la secretaría de Estado.
- El establecimiento en el Código Civil del divorcio y el matrimonio civil.

3. Verificar que elige la opción c.

4. Constatar que el escolar anota:

- El impacto ambiental, el cultivo provocó la deforestación de amplias zonas, la contaminación por el uso de agroquímicos, la transformación del relieve por la construcción de drenajes y el inadecuado uso del suelo ocasionó su pérdida de fertilidad en pocos años.
- La Compañía bananera intervenía en algunas decisiones políticas del país.
- Las condiciones de explotación en que laboraron los trabajadores, por ejemplo, jornadas de 14 horas diarias, solo se les daban dos o tres días libres al año, los salarios eran muy bajos, no tenían un sitio para la atención médica, los lugares donde vivían estaban en condiciones insalubres, entre otras. Lo anterior provocó movimientos de protesta en las zonas bananeras.
- En el ámbito cultural, los trabajadores extranjeros trajeron sus costumbres, comidas, música, vestimenta, tradiciones y lenguaje. Tanto los trabajadores orientales (chinos) como los negros jamaquinos consolidaron con el paso de los años su permanencia en la zona Caribe, contribuyendo con

su desarrollo histórico-cultural. Estos aportes han conformado el carácter multiétnico y pluricultural del país.

5. Constatar que el escolar anota:

- Café: Se desarrolló en el Valle Central, la actividad estuvo en manos de un grupo de familias poderosas que se encargaban de su exportación y a la vez de la importación de productos. El resto de la población pasaron a ser campesinos desposeídos.

- Banano: Esta actividad fue favorecida con la construcción del ferrocarril al Caribe. Estuvo en manos la United Fruit Company, esta compañía disfruto de varios privilegios por ejemplo el no pago de impuestos. La mano de obra estaba conformada por centroamericanos, jamaquinos y costarricenses. Se dio en el modelo de plantación; es decir, grandes extensiones de tierra sembradas de un solo producto.

Evaluación. Página 65

6. Corroborar que escriben la creación de instituciones educativas como el Liceo Superior de Señoritas, Liceo de Costa Rica, Liceo de Alajuela y Colegio San Luis Gonzaga. La preocupación por la formación de los docentes.

7. Constatar que el estudiante marca la opción b.

8. Orientar al alumno en la realización del mapa conceptual. Verificar que el estudiante realiza un manejo conceptual adecuado al periodo.

Evaluación. Página 66

9. Revisar que el niño marca la opción c.

10. Confirmar que el estudiante selecciona la opción d.

11. Constatar que reconocen de esa forma el Estado no

se veía limitado en su accionar por las opiniones de las autoridades religiosas, quienes indisponían a la población a las decisiones del Estado.

12. Constatar que el niño reconoce que son obras importantes la construcción del ferrocarril, la apertura de los colegios, el Teatro Nacional, entre otras.

13. Verificar que el estudiante reconoce que impactó a la economía y las condiciones de la sociedad; ya que la falta de profesionales afectó los servicios como salud, educación y las profesiones que demandaba la economía del momento.

14. Revisar que escriben afrocaribeños, chinos e italianos.

15. Constatar que el niño reconoce que estas ideas estuvieron presentes en la vida política del país y económica del país. El liberalismo plantea que el Estado no debe intervenir en la economía y que debe respetar las libertades del individuo.

Evaluación. Página 67

16. Confirmar que el niño anota el aumento del empleo, el poblamiento de Limón, el ingreso de centroamericanos, la deforestación y contaminación en la zona para establecer las plantaciones de banano, entre otras.

17. Corroborar que la información del mapa semántico está tiene relación con el tema del Estado Liberal.