

Unidad 2

Tema 3

Actividades. Página 74

1. Revisar que el niño reconoce que Costa Rica para 1940 vivía un ambiente de estabilidad política, el último golpe de estado había ocurrido en 1917. Sin embargo, aunque la actividad electoral era la vía para la sucesión presidencial, esta había perdido credibilidad entre los ciudadanos debido a los fraudes que se realizaban.
 - a. Verificar que identifican que efectivamente actualmente las condiciones políticas son diferentes, se producen elecciones cada cuatro años de forma ordenada, el sistema electoral realiza esfuerzos por mantener transparencia y orden, los votantes confían en que su decisión va a ser respetada.
2. Constatar que el estudiante comprende que el fraude electoral si afecta a cualquier país, ya que al no haber transparencia electoral los ciudadanos desconfían de las personas elegidas ya que estas no obedecen al interés de las mayorías sino al de un reducido grupo y sus intereses. Lo anterior puede provocar situaciones de inestabilidad política que van desde las manifestaciones violentas hasta conflictos armados.
3. Verificar que el educando realiza un adecuado manejo conceptual sobre la situación de Costa Rica en los años 30's.
 - a. Constatar que el alumno comprende que la crisis provocó un empobrecimiento generalizado de la población el cual fue evidente por el deterioro en las condiciones de vida. Durante esta década se dio un aumento el desempleo, la reducción de los sueldos,

la escasez y encarecimiento de los productos.

Actividades. Página 75

4. Comprobar que el estudiante comprende que los diversos grupos sociales que conformaban la sociedad se organizaron, según sus necesidades, para protestar por su situación y plantear sus reivindicaciones a las autoridades de gobierno. Por ejemplo, los trabajadores del campo reclamaban tierras para sembrar, quienes laboraban en los ferrocarriles y las bananeras exigían mejores salarios y condiciones salubres de trabajo. En las ciudades los zapateros, tipógrafos, panaderos, carpinteros, entre otros, reclamaban mejores salarios, condiciones de trabajo y, al igual que los demás, el reducir el tiempo de la jornada laboral.
 - a. Efectivamente es una forma de expresión.
5. Verificar que reconocen que el Estado al no percibir ingresos, no tiene dinero para pagar los salarios a sus funcionarios (diputados, presidentes de la República, maestros, policías, funcionarios de la administración, entre otros).
6. Corroborar que el estudiante que la pobreza es una condición social y económica caracterizada por que la población no cubre las necesidades básicas para vivir, tales como alimentación, techo, vestido, salud, entre otras. Esta condición de insatisfacción provoca en la población malestar porque demandan a los gobiernos acciones que les permita mejorar sus condiciones, mediante protestas.

Actividades. Página 76 - 77

5. Luego de leer el texto, revisar las respuestas que anota el niño.

- a. A Juan Varela le tienen que pagar la semilla a ₡8 para poder recuperar lo que invirtió y obtener ganancia. Pero el comprador del pueblo solo va a pagar ₡3. Don Remigio le explica a Juan que el año anterior hubo escasez por lo que el gobierno compró frijoles y eso provocó la caída de los precios.
- b. Juan sabía que si habían frijoles, lo que no habían eran buenos salarios.
- c. Invitar al estudiante a que comparta la respuesta. Si bien es cierto en nuestro país se regula la especulación en el precio de los productos en algunas situaciones sucede que se acapara el producto por parte de los comerciantes para lograr aumentar el precio, por ejemplo las entradas a eventos especiales. Averiguar si conocen de alguna situación con productos agrícolas en la región.
- d. Invitar al niño a que comparta el dibujo.

Actividades. Página 81

1. Verificar que el estudiante comprende que las Reformas sociales del gobierno de Calderón Guardia consistieron en una serie de reformas en materia jurídica (relacionado con las leyes) e institucional que pretendían mejorar las condiciones de vida de la clase trabajadora.
2. Corroborar que el alumno organiza la secuencia cronológica de forma correcta. La información que debe anotar es la siguiente:
 - 1940 Fundación de la Universidad de Costa Rica.
 - 1942 Creación de la Caja Costarricense de Seguro Social.
 - 1942 Incorporación de las Garantías Sociales en la Constitución Política.
 - 1943 Promulgación del Código de Trabajo.
3. Revisar que el estudiante reconoce que todas las

Reformas sociales están presentes, estas son: la Universidad de Costa Rica, la Caja Costarricense del Seguro Social, las Garantías Sociales y el Código de Trabajo.

- a. Orientar la estudiante en el desarrollo de la respuesta. Algunos argumentos que pueden brindar son, por ejemplo: la UCR, los profesionales que forma pueden ser personas que los médico , enfermeras y técnicos que los atienden en el Ebáis, los miembros de su familia que trabajan, poseen derechos que están contemplados en las Garantías Sociales y en el Código de Trabajo, cuando reciben atención relacionada con la salud en Ebáis, clínicas y hospitales públicos, estos forman parte del sistema de la CCSS.
4. Constatar que el alumno identifica que solo beneficiaba a los obreros de la ciudad.
 - a. Confirmar que el escolar reconoce que en la actualidad con la universalidad de los seguros sociales se protegen las familias costarricenses que coticen para el régimen.
5. Cerciorarse que el escolar reconoce que Calderón Guardia recibió el apoyo del Partido Vanguardia Popular (Partido Comunista) y el sindicato de la Iglesia Católica Rerum Novarum.

Actividades. Página 82

6. Asistir al educando en la composición de la metáfora sobre el efecto del cierre de la Universidad de Santo Tomás durante 52 años.
7. Verificar que el estudiante comprende que la educación superior o universitaria deja de ser de acceso casi exclusivo para las clases altas. La igualdad de acceso a la educación superior significa que el costo la hace

accesible y que existen mecanismos como becas para dar mayor oportunidad a los estudiantes. La igualdad de acceso a la educación superior implica que los habitantes del país, sin importar su situación socioeconómica, tiene oportunidad de recibir educación universitaria

8. Constatar que el estudiante explica que la UCR al ser accesible para la población ampliaba la posibilidad de ingreso a sectores menos favorecidos. La universidad serviría como un mecanismo de movilidad social para lograr preparar a la población a los nuevos retos que debía afrontar el país. Costa Rica demandaba nuevos y más profesionales para atender las necesidades de la población y la economía.

* Es importante explicar al estudiante que por lo anterior se lograba la movilidad social, es decir, el hijo de campesinos, jornaleros o personas en condiciones de pobreza pueden acceder a la carrera universitaria y al graduarse, su formación le brinda información que le permite mejorar su calidad de vida y a la vez mejorar sus condiciones sociales y económicas.

9. Verificar que reconoce que la investigación que se realizan en las universidades permite lograr nuevos conocimientos que mejoran la calidad de vida de la población, por ejemplo en materia de salud, construcción de infraestructura, educación, entre otras áreas
10. De acuerdo con el texto contesta:

- a. Gran parte del equipo médico, son graduados de la UCR.
- b. La complejidad de la separación de los siameses, implica un importante logro, por ejemplo en el procedimiento de separación, en los anesthesiólogos, en el proceso de recuperación, entre otros.

Actividades. Página 83

11. Verificar que el alumno comprende que de esa forma se brinda mayor oportunidad de acceso a la educación universitaria a los habitantes de diferentes partes del país.

- a. Revisar si el niño reconoce el centro universitario más cercano.
12. Dar seguimiento al escolar en la redacción del lema sobre la importancia de la Universidad de Costa Rica.
13. El niño comparte lo que le gustaría estudiar. En caso que sean oficios valorar la importancia de estos para la economía de la comunidad y del país
14. Dar seguimiento a la actividad que realiza el niño. Luego, la presenta a sus compañeros.

Actividades. Página 87

1. De acuerdo con el texto, contesta:
 - a. Los niños están desnutridos, con enfermedades en la piel y parásitos intestinales.
 - b. Dichas condiciones de salud afectan el desarrollo físico y cognitivo, lo cual puede comprometer su futuro ya sea por afecciones que ocasionen una discapacidad permanente o que les puedan causar la muerte.
 - c. y d. Dar seguimiento en las repuestas que brinda.
2. De acuerdo con el texto, contesta:
 - a. Verificar que reconoce que al carecer el país de un sistema de atención de la salud, la mortalidad infantil antes del primer años era muy elevada, no existía el seguimiento prenatal, los partos se atendían en las casas; además las condiciones de higiene eran inadecuadas, por ejemplo eran escasas las letrinas, carente el sistema de alcantarillado, no se practicaban hábitos de higiene, no había agua

potable, las condiciones de muchos de los trabajos eran insalubres o peligrosas.

- b. Actualmente, el país cuenta con un sistema público de atención a la salud, la esperanza de vida ha aumentado ya que en el país se aplica un seguimiento y atención prenatal (aunque la madre no este asegurada), al nacer al niño se le aplica el cuadro de vacunas y los refuerzos respectivos durante su infancia, existe la atención al niño sano, se cuenta con toda una estructura para la prevención de enfermedades. Además, el país tiene una cobertura de agua potable del casi 98 % de la población, cuenta con sistemas de alcantarillados, la población practica hábitos de higiene. Por lo que la mortalidad no se asocia a enfermedades infecciosas, sino a cáncer, enfermedades crónicas y accidentes.

Actividades. Página 88

3. La creación de la CCSS, consistió en la creación de una institución encargada de brindar los servicios para la atención de la salud y maternidad de la clase obrera.
4. Verificar que el niño identifica los principales hechos relacionado con la evolución de los servicios de la Caja Costarricense del Seguro Social. En el texto se encuentran los siguientes:
 - 1942 Creación de la Caja Costarricense del Seguro Social, seguro de enfermedad y maternidad.
 - 1943 CCSS pasó a ser institución autónoma.
 - 1947 Amplió atención a invalidez, vejez y muerte. Incluyó además a trabajadores del Estado y municipales.
 - 1956 Amplió cobertura familiar.
 - 1960 Cubrió a trabajadores en el comercio, escuelas y consultorios profesionales.
 - 1961 Universalización de los seguros sociales.

- 1973 CCSS asumió los hospitales.

5. Confirmar que el estudiante comprende que la atención a la salud solo la habrían recibido un reducido grupo de población, excluyendo a un amplio sector de esta. Este grupo habría mejorado sus condiciones de salud en cambio las condiciones de salud de los otros grupos sociales habrían desmejorado, lo cual pudo haber ocasionado tensiones sociales.
6. Verificar que el estudiante identifica en el gráfico el sistema de financiamiento solidario de la CCSS, el cual es tripartito, en este deben estar presente el Estado, el patrono y el trabajador.
 - a. El principio solidario de la CCSS, el financiamiento de esta institución se realiza por la contribución del trabajador, el patrono y el Estado, se dice que es solidario porque todos estamos expuestos a situaciones que afectan la salud y existen poblaciones cuya condición es más vulnerable por lo que las partes contribuyen a afrontarlos.

Actividades. Página 89

- b. La CCSS se vería imposibilitada a brindar la atención hospitalaria que ofrece, así como los programas de prevención tales como la vacunación, entre otros.
7. Verificar que el estudiante comprende que al inicio solo se brindaba la atención al trabajador, por lo que su familia, que incluía a su pareja e hijos, debían pagar la consulta, atención y medicación. Al ampliarse la cobertura su núcleo familiar tenía acceso a los servicios que brinda la casa, sin un recargo económico adicional.
8. De acuerdo con el caso, contestan:
 - a. Al ser atendido en una clínica u hospital público y siendo el padre asegurado, no habrían tenido que pagar por la atención. ** En el sistema de atención

de la CCSS, el usuario debe esperar.

- b. Es difícil que una familia pueda disponer de esa cantidad de dinero sin que sus finanzas no se desbalancen.
9. Cerciorarse que el niño comprende que el trabajo que realiza esta institución ha mejorado las condiciones de vida de la población, al atender sus necesidades de salud. Por ejemplo, ha disminuido la mortalidad infantil y adulta, lo cual ha provocado un aumento en la esperanza de vida la que pasó en los años 40's de estar en 40 años a estar en la actualidad en 80 años; además, se ha logrado disminuir las muertes por enfermedades gastrointestinales e infecciosas, entre otras.
10. Orientar al niño en la redacción del lema sobre la importancia de la cobertura familiar del seguro social.
11. Verificar que el escolar identifica los servicios que están presentes, estos pueden ser: Equipos Básicos de Atención Integral en Salud (Ebáis), la clínica o el hospital.

Actividades. Página 96

1. Comprobar que el educando comprende que el Código de Trabajo es el conjunto de leyes que regulan las relaciones entre el patrono y el trabajador, por lo que se constituye en un elemento esencial en la resolución de conflictos que surjan entre las partes.
2. Verificar que escribe Caja Costarricense del Seguro Social.
3. Revisar las opciones que da el estudiante para resolver los casos. Entre los argumentos que puede desarrollar están:
 - a. Al ser menor de edad su jornada laboral es de 7 horas.
 - b. Los trabajadores gozan de un día libre por cada seis días consecutivos de trabajo.

- c. Los menores de edad tienen prohibido trabajar en zonas insalubres.
- d. En igualdad de condiciones los trabajadores deben ganar lo mismo.
- e. Los menores de edad tienen prohibido trabajar en actividades peligrosas.
- f. Los menores de edad no pueden trabajar teniendo al cuidado otros menores de edad. La elaboración de los alimentos puede ser una actividad peligrosa.

Actividades. Página 97

- g. Los menores de edad no deben laborar en las noches.
- h. Los salarios deben reajustarse cada seis meses.
- i. El patrono está obligado a brindarle el equipo de protección y condiciones salubres para realizar el trabajo de Mirna.
- j. Debe pagarles lo mismo, el pagar menos por una condición de extranjería es discriminatorio.
- k. Alex tiene derecho a dos semanas de vacaciones, aunque no trabaje todos los días.
- l. Es prohibido despedir a una trabajadora por su condición de embarazo.
- m. Es un trabajo peligroso, al manipular equipo como una motosierra. Está prohibido para menores de edad.
- n. Es un trabajo peligroso, al manipular equipo de laboratorio y tener la responsabilidad de esterilizar el equipo. Está prohibido para menores de edad.

Actividades. Página 98

4. Orientar al niño en la búsqueda del anuncio.
5. Guiar al educando en la elaboración del lema sobre la importancia del cumplimiento de los derechos de los trabajadores.

6. Corroborar que el estudiante identifica las siguientes prohibiciones:

- El trabajo durante más de siete horas diarias y cuarenta y dos semanales, para los mayores de quince años y menores de dieciocho años.
- El trabajo durante más de cinco horas diarias y treinta semanales, para los menores de quince años y mayores de doce años.
- El ejercicio por cuenta propia o ajena de un oficio que se practique en la calle o en sitios públicos.
- El trabajo de menores de quince años en la venta de objetos, en teatros o establecimientos parecidos en los que figuren como actores, de alguna obra.
- El trabajo para menores de doce años.
- En general, la ocupación de menores comprendidos en la edad escolar que no hayan completado, o cuyo trabajo no les permita completar la instrucción obligatoria.
- El trabajo nocturno.

7. Verificar que identifica que quien otorga las vacaciones es el patrono.

8. Constatar que anota que el periodo de maternidad es un mes antes del parto y tres después.

9. Constatar que el niño comprende que mediante las leyes se pueden regular las relaciones entre el patrono y el trabajador, mediante estas se protege al trabajador.

Actividades. Página 99

10. Dar seguimiento a la redacción del texto. Luego lo comparte con los compañeros.

Actividades. Página 105

1. Corroborar que el educando comprende que los

derechos individuales son aquellas libertades que limitan la acción del Estado contra el individuo y, a la vez, le obliga a resguardar a la persona de la acción de otros.

2. Verificar que el estudiante identifica:

- a. Violenta la libertad de expresión.
- b. Igualdad ante la ley.

3. Verificar que el estudiante identifica:

- a. Libertad de tránsito.
- b. Derecho a la intimidad.
- c. toda persona es libre, queda prohibida toda forma de esclavitud.

Actividades. Página 106

- d. Se repite la opción c. Se sugiere trabajar el siguiente caso: Ana María es novia de Mario desde hace cinco años. Él le prohíbe hablar con sus familiares o con personas no autorizadas por él. Además, ella no puede opinar o pensar diferente a él.

4. De acuerdo con el texto de la Constitución Política, contesta:

- a. Sobre la responsabilidad que tienen las personas de responder sobre todo lo que digan o publiquen.
- b. Sí.
- c. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad.

5. Verificar que el niño comprende que se encuentran en la Constitución Política.

6. Corroborar que comprende que en la convivencia las personas disfrutan de derechos y a la vez de deberes, en algunas situaciones cuando las personas no cumplen sus deberes esta acción hace que se viole un derecho de otra y otras personas, por ejemplo, mi deber es reconocer que todos somos iguales y no discriminar a una persona, pero si lo incumplo desde la actividad que

realizo puede afectar a otros.

7. Revisar que los derechos identificados por los estudiantes sean acordes con las situaciones propuestas.

- a. Libertad de reunión

Actividades. Página 107

- b. Libertad de opinión
- c. Libertad de tránsito
- d. Libertad de asociación
- e. Igualdad

8. Revisar derechos individuales que el escolar identifica que disfruta en al escuela.

9. Invitar al estudiante a que comparta sus respuestas.

10. Dar seguimiento al desarrollo de las respuestas.

Actividades. Página 108

11. Orientar al escolar en la búsqueda de refranes que estén relacionados con las Garantías Individuales.

12. Invitar al estudiante a que comparta la garantía individual que selecciona y la razón de por qué.

13. Verificar que el estudiante comprende que entre los derechos que se violentan, están: el de la igualdad, la libertad de pensamiento, opinión y expresión, libertad de tránsito, entre otros.

14. Comprobar que se violentan derechos como la libertad de expresión, libertad de tránsito, la igualdad, a la integridad física, al honor.

Actividades. Página 109

12. Orientar al alumno en la búsqueda de la información. Luego, invitarlo para que la comparta con el grupo.

Actividades. Página 112

1. Invitar al niño para que exponga los derechos individuales que practica en la escuela y por qué son importantes. Algunos ejemplos que podrían mencionar: derecho de reunión al trabajar en grupo, el derecho de asociación cuando forman partidos políticos, equipos deportivos o artísticos, la libertad de expresión porque son libres de expresar sus ideas, la igualdad porque en los niños y las niñas gozan de igualdad de oportunidades, entre otros. Invitar al niño a comentar por qué con la práctica de los derechos individuales se logra una convivencia armoniosa.

2. Verificar que el estudiante comprende que las garantías individuales tienen que ver con el individuo y su desarrollo individual, mientras que las sociales contemplan los derechos de la persona como un ser social; es decir, en su relación con la familia y en el trabajo.

3. Verificar que el estudiante identifica en la imagen de la izquierda una garantía social y en la imagen de la derecha un derecho ambiental.

4. Comprobar que el niño identifica instituciones como: PANI, INAMU, IMAS, CCSS, entre otras.

5. Corroborar que el estudiante comprende que el Estado es la entidad rectora en materia ambiental ya que de este emanan las leyes e instituciones para su protección. Si el Estado fuera indiferente a este tema, no emitiría leyes para su protección ni crearía instituciones para su resguardo y conservación.

Actividades. Página 113

6. Corroborar que el estudiante identifica:

- a. El tiempo de trabajo y las vacaciones.
- b. El que no lo tenga asegurado.

- c. Se violenta el cuidado especial del adulto mayor.
- d. La seguridad emocional y física de la menor de edad.

7. Corroborar que el estudiante reconoce problemáticas de las familias que viven en la comunidad. Son ejemplos de situaciones que puede enumerar el alcoholismo, la drogadicción, el embarazo, la violencia doméstica, la pobreza, la inseguridad, la indigencia, la contaminación y cualquier forma de daño ambiental, entre otras.

8. Revisar que el niño contesta:

- a. El abandono de un adulto mayor.
- b. Las familias debe cuidar, proteger y brindar afecto a los adultos mayores.

Actividades. Página 114

- c. Corroborar que el estudiante identifica problemas como el abandono, la desnutrición, inadecuada atención en los centros hospitalarios, la discriminación, falta de respeto, entre otros.

- d. Revisar que el estudiante reconoce instituciones como el Ebáis, la clínica, la municipalidad, los centros de atención de ancianos, entre otros.

9. Orientar al escolar en la composición del símil sobre lo que representan las Garantías Sociales. Luego, lo lee al grupo.

10. Dar seguimiento a la producción del texto. Invitar al estudiante a compartir los dibujos con los compañeros.

Actividades. Página 122

1. Constatar que el niño comprende que al incluirse en la Constitución Política los fines culturales se reconoce como un derecho del pueblo costarricense, el Estado es rector en la preservación y transmisión de los mismos.

2. Verificar que identifica al Ministerio del Ambiente y

Energía.

3. Guiar al niño en la elaboración del cartel publicitario sobre “Paz con la naturaleza”. Luego, lo comparte con el grupo.

Actividades. Página 123

4. Dar seguimiento organización del mapa conceptual. Algunos de los conceptos que deben estar presentes son: ambiente, patrimonio habitantes, Estado, conservación, sostenible, utilidad pública, interés social, ambiente sano, deber, conservaciónprotección, calidad de vida, desarrollo económico, sostenible, sin comprometer, necesidades de futuras generaciones, quien contamine, daño, responsable, Ley, delito, carácter social, atenta contra materias y recursos, cultural, peligro la forma de vida, ético, violenta, existencia generación presente y futura.

Actividades. Página 124

5. Verificar que explica que el patrimonio corresponde a los bienes y expresiones culturales que heredamos de los antepasados.
6. Orientar la estudiante en confección del mapa semántico. Entre los conceptos que pueden presentar están: Patrimonio matrial, patrimonio inmaterial, objeto, bienes muebles, bienes inmuebles, antepasados, adapatación, uso, forma de expresión, saberes, expresiones, tradiciones, costumbres, baile, música, lengua, los juegos, formas de producción artesanal.
6. Corroborar que el estudiante identifica elementos del patrimonio intangible de la región donde vive.
7. Orientar al estudiante en identificación de manifestaciones del patrimonio intangible de la región.
8. Invitar a que el escolar exponga sus propuestas.

Actividades. Página 125

9. Constatar que el niño anota el MEP, el CONICIT, el MICIT, las universidades públicas, entre otras.
10. Luego de leer el texto, revisar que el niño responde:
 - a. El texto hace referencia a las iniciativas científicas.
 - b. El acceso a becas de investigación, pasantías para estudiantes, acceso a materiales educativos y a instrumentos científicos de primer nivel, entre otros.
 - c. Costa Rica podría posesionarse como un productor de conocimientos, lo anterior podría atraer inversiones a futuro en esa área lo cual generaría empleos con salarios atractivos.

Evaluación. Página 126

1. Constatar que el niño selecciona la opción d.
2. Verificar que el escolar elige la opción a.
3. Constatar que el educando explica que las condiciones de salud no eran buenas, la población moría muy joven (de aproximadamente 40 años) debido a los accidentes de trabajo, carencia de vacunas, enfermedades infectocontagiosas, carencia de control prenatal, los partos no eran atendidos por medicos, sino por parteras, no había seguimiento de la madre y el niño después del parto, entre otras razones.
4. Revisar que el alumno reconoce que con la creación de Caja Costarricense del Seguro Social, se logró mejorar las atención de la salud lo cual favoreció las condiciones de salud de la población costarricense y se brindó atención a la población en caso de invalidez, vejez y muerte.
5. Cerciorarse que el alumno reconoce derechos como:
 - Art 56. El trabajo es un derecho del individuo y una obligación con la sociedad. El Estado debe

procurar que todos tengan ocupación honesta y útil, debidamente remunerada, e impedir que por causa de ella se establezcan condiciones que en alguna forma menoscaben la libertad o la dignidad del hombre o degraden su trabajo a la condición de simple mercancía. El Estado garantiza el derecho de libre elección de trabajo.

- Art 57. Todo trabajador tendrá derecho a un salario mínimo, de fijación periódica, [...] que le procure bienestar y existencia digna. El salario será siempre igual para trabajo igual en idénticas condiciones de eficiencia. Todo lo relativo a fijación de salarios mínimos estará a cargo del organismo técnico que la ley determine.
- Art 58. La jornada ordinaria de trabajo diurno no podrá exceder de ocho horas diarias y cuarenta y ocho horas a la semana. La jornada ordinaria de trabajo nocturno no podrá exceder de seis horas diarias y treinta y seis a la semana. El trabajo en horas extraordinarias deberá ser remunerado con un cincuenta por ciento más de lo sueldos o salarios estipulados. [...]
- Art 59. Todos los trabajadores tendrán derecho a un día de descanso después de seis días consecutivos de trabajo, y a vacaciones anuales pagadas, cuya extensión y oportunidad serán reguladas por la ley, pero en ningún caso comprenderán menos de dos semanas por cada cincuenta semanas de servicio continuo [...].
- Art. 60. Tanto los patronos como los trabajadores podrán sindicalizarse libremente, con el fin exclusivo de obtener y conservar beneficios económicos, sociales o profesionales. [...]
- Art 61. Se reconoce el derecho de los patronos al paro y el de los trabajadores a la huelga, salvo en los

servicios públicos, de acuerdo con la determinación que de estos haga la ley [...].

- Art 66. Todo patrono debe adoptar en sus empresas las medidas necesarias para la higiene y seguridad del trabajo.
- Art 68. No podrá hacerse discriminación respecto al salario, ventajas o condiciones de trabajo entre costarricenses y extranjeros [...]. En igualdad de condiciones deberá preferirse al trabajador costarricense.
- Art. 70. Se establecerá una jurisdicción de trabajo, dependiente del Poder Judicial.

6. Verificar que el niño marca la opción b.

Evaluación. Página 127

7. Constatar que el estudiante selecciona la opción a.

8. Verificar que el niño identifica que en el Código de Trabajo:

- Están presentes las obligaciones y prohibiciones de los patronos y trabajadores.
- Se prohíbe contratar mujeres para desempeñar labores insalubres, pesadas y peligrosas.
- Queda prohibido a los patronos despedir a la trabajadora en estado de embarazo.
- La trabajadora embarazada gozará de una licencia por maternidad durante un mes antes y los tres meses posteriores al parto.
- El patrono es quien señala la época en que el trabajador gozará de sus vacaciones.
- Los trabajadores pueden gozar sin interrupción de su período de vacaciones.
- Los patronos deben guardar a los trabajadores la debida consideración, absteniéndose de maltrato de palabra o de obra.

- El trabajador debe ejecutar el trabajo con la intensidad, cuidado y esmero apropiado, tiempo y lugar convenidos, entre otros.

9. Corroborar que el niño selecciona la opción a.

10. Revisar que el alumno comprende que las Garantías Sociales en el ámbito social protegen de forma especial a la familia, al niño, al anciano y a la persona con discapacidad.

En el ámbito económico estas garantías protegen al trabajador.

11. Comprobar que el alumno reconoce que las Reformas Sociales corresponden al conjunto de medidas dirigidas a mejorar las condiciones de vida de la población. Con estas se establece la intervención del Estado en favor de los sectores menos favorecidos de la población.

Evaluación. Página 128

12. Verificar que el cuadro queda de la siguiente forma:

- Social: pues afecta las bases de la existencia de la sociedad.
- Económico: porque atenta contra las materias y los recursos indispensables para las actividades productivas.
- Ético: porque atenta contra la existencia misma de las generaciones presentes y futuras.

13. Revisar que el estudiante escribe garantías individuales:

- Toda persona es libre en la República, quien se halle bajo la protección de sus leyes no podrá ser esclavo ni esclava.
- La vida humana es inviolable.
- Igualdad ante la ley; todo ser humano es igual ante la ley y no podrá hacerse discriminación alguna contraria a la dignidad humana.
- Todos pueden comunicar sus pensamientos de

palabra o por escrito, y publicarlos sin previa censura; pero serán responsables de los abusos que comentan en el ejercicio de este derecho, en los casos y del modo que la ley establezca.

14. Constatar que el niño comprende que la universidad es un importante espacio de formación de profesionales que van a beneficiar a la población, aporta profesionales para las diversas actividades económicas y es un importante espacio de discusión política.

15. Dar seguimiento al desarrollo de la actividad sobre la importancia de la universalización de los servicios de salud.

Evaluación. Página 129

16. Revisar que el niño reconoce que si bien es cierto la ley permite que las personas podamos comunicar lo que pensamos de forma oral o escrita sin ser censurados, somos los únicos responsables de los abusos que comentamos al ejercer este derecho. Por ejemplo, si hacemos una afirmación sobre alguien que no es cierta, esa persona puede iniciar un proceso judicial.

17. Corroborar que el estudiante comprende que el patrimonio histórico es parte de la memoria del pueblo, con este recuerda su raíces y los esfuerzos de sus antepasados.

18. Dar seguimiento a la confección de la caricatura sobre la labor que realiza el Estado para cumplir los fines culturales establecidos en la Constitución Política.