

Unidad 1

Tema 1

Actividades. Páginas 4 a la 5

1. Elaboran el anuncio de acuerdo con lo solicitado.
2. Leen la cápsula “Recuerdo”, relacionada con la anécdota y, realizan el ejercicio 2 y comparten su historia con los demás compañeros.
3. Responden a las interrogantes planteadas y comparten las respuestas en clase.
4. Completan el ejercicio con la información relacionada con su realidad.

Tema 2

Actividades. Páginas 6 a la 8

1. Respuesta dirigida por el docente, depende de las apreciaciones de los estudiantes.
2. Leen el texto, responden las actividades y realizan las actividades propuestas en la página 8. La persona docente dirige el ejercicio.

Actividades. Páginas 10 a la 13

1. Respuesta dirigida por el docente, depende de las apreciaciones de los estudiantes.
2. Leen el texto, responden las actividades y realizan las actividades propuestas en la página 12. La persona docente dirige el ejercicio. Para la pregunta e, relacionada con la palabra “huso”, se comparten las siguientes definiciones tomadas del Diccionario de la Real Academia Española (DRAE): huso: 1. m. Instrumento manual, generalmente de madera, de forma redondeada, más largo que grueso, que va adelgazándose desde el

medio hacia las dos puntas, y sirve para hilar torciendo la hebra y devanando en él lo hilado.

m. Instrumento, algo más grueso y más largo que el huso de hilar, que sirve para unir y retorcer dos o más hilos.

m. Instrumento de hierro, como de medio metro de largo y del grueso de un bellote, que tiene en la parte inferior una cabezuela, también de hierro, para que haga contrapeso a la mano, y sirve para devanar la seda.

3. Leen el título de la fábula y proponen sobre qué creen que trata. Luego realizan las actividades con la orientación del docente.

Tema 3

Actividades. Páginas 14 y 15

1. Observan la imagen y leen el título. Exponen sus ideas sobre lo que piensan, trata el texto.
2. Leen el poema y realizan las actividades.
 - a. Describen cómo imaginan que son las obras creadas por un pintor de palabras.
 - b. Comentan por qué piensan que este pintor utiliza las palabras para crear sus cuadros. Quizás para él sea más fácil escribir que hacer dibujos.
 - c. fuente - manantial coloreó - pintó
 - d. día - noche iguales - diferentes
 - e. Se escriben igual y tienen significado distinto: río y río. Se pronuncian parecido. Su escritura varía en una o pocas letras: traza, caza, taza.
 - f. Los estudiantes proponen formas creativas para ordenar las palabras: crean rimas, lo hacen por orden alfabético, las relacionan entre ellas (sinónimos, antónimos, homónimos, etc.).
 - g. increíble - grandioso - palabritas.

Actividades. Páginas 17

1. Aa - Bb - Cc - Dd - Ee - Ff - Gg - Hh - Ii - Jj - Kk - Ll - Mm - Nn - Ññ - Oo - Pp - Qq - Rr - Ss - Tt - Uu - Vv - Ww - Xx - Yy - Zz.
2. Los grupos de palabras quedan ordenados así:
 - mercado - Mercedes - miércoles - misa - modelos - música - musical.
 - alto - amar - amarillo - arco - arcoiris - meditar - milpa.
 - barco - barquillo - bosque - bultillo - bulto - bultote - celebrar.
 - bulto - café - célebre - dedo - duda - dudar - flauta.
3. Los estudiantes crean enunciados que estén formados por palabras escritas en orden alfabético. Por ejemplo:

Flor ganó hoy.

Lavé mi nuevo oso.

Rita soltó tu vaso.

Actividades. Páginas 20 y 21

1. Distintos significados de la palabra ojo:

Mi perro Mingo tiene los ojos cafés (órgano de la visión).

Es un ojo de aguja muy pequeño (agujero que atraviesa algo de un lado a otro).

En nuestro pueblo hay un ojo de agua (manantial que surge en un llano).
2. Significado de las siguientes palabras:

Casa: vivienda o lugar en el que habita una persona o familia.

Caza: acción de cazar.

Docena: conjunto de doce objetos.

Decena: grupo de diez elementos.

Crean sus textos con las palabras anteriores.

3. alfabeto - alfalfa - alfarero - anfibio - artefacto - atinar - azur - batería - batuta - baúl - branquia - brisa - caucel - cripta - cromo - dragón - grillo - miel - mofa - veloz.

a. Buscan en el diccionario el significado de las palabras que desconocen.

4. Buscan en el diccionario el significado de las palabras que desconocen del texto "EL pintor de palabras"

Actividades. Páginas 25 a la 26

1. maremoto: movimiento violento de las aguas del mar por una sacudida del fondo.

librería: lugar donde venden libros.

zapatero: persona que hace y repara zapatos.

verdadero: persona que vende verduras.

solar: espacio ubicado en la parte posterior de las casas.

mueblería: tienda donde se venden muebles.

caballeriza: sitio destinado para la estancia de los caballos.

tacita: taza pequeña.

maderero: hombre que trabaja en madera común.

estudioso: aficionado al estudio.

anteojos: instrumento que permite ver mejor.

fabricante: que fabrica algo.

piedrita: piedra pequeña.

mapear: hacer mapas.

incapaz: sin capacidad para hacer algo.

remove: pasar de un lugar a otro.

camita: cama pequeña.

a. Subrayan los afijos utilizados.

b. Usan las nuevas palabras para crear trabalenguas.

2. Alajuela: alajuelense.

Limón: limonense.

Cartago: cartaginés.

Puntarenas: puntarenense.

Heredia: herediano.

Guanacaste: guanacasteco.

San José: josefino.

Costa Rica: costarricense.

Panamá: panameño.

Nicaragua: nicaragüense.

a. Escriben una rima que incluya el gentilicio de la provincia y el país donde nacieron.

- 3.

verdura

Raíz	Terminación	Nueva palabra
verdu	lero	verdadero
verdu	ras	verduras
verdu	lería	verdulería

casa

Raíz	Terminación	Nueva palabra
cas	erio	caserio
cas	ero	casero
cas	ucha	casucha

Escriben un párrafo con en el que incluyen las palabras utilizadas.

Actividades. Páginas 28 y 29

- 1.

a. Mañana iré al matrimonio de Carmen.

b. Sonia se comió un pedazo de sandía.

c. Abel compró el boleto para ver la película.

d. A Mariano le toca partir el pastel para todos.

e. Tiene que lavarse la cara con abundante agua y jabón.

2. «Fuimos a pasear a Santa Clara, ahí, donde vive doña Juana y donde hay un hermoso lago. —¡Ay! gritó mi hermano en un momento. Todos corrimos para ver lo que pasaba. —Es que hay un alacrán, ahí, cerca de aquel árbol de cas—. Nos respondió. —¡Ay, Julián!—dijo mami. —¿No me digas que te picó? —No, ma, tranquila. Logré quitar la mano de ahí a tiempo».

a. Escriben, con la guía del docente, un párrafo en el que utilizan las palabras ay, ahí, hay

b. Escriben, con la guía del docente, una conjetura del fragmento anterior. Recuerde que una conjetura es un juicio u opinión formado a partir de indicios o datos incompletos o supuestos.

3. copa/copa: homógrafos. Vaso para beber./ Parte superior de un árbol.

frágil/débil: sinónimos. Frágil: quebradizo, y que con facilidad se hace pedazos. Débil: de poco vigor o de poca fuerza o resistencia.

adoptar/adaptar: parónimos. Adoptar: adquirir o recibir.

Adaptar: acomodar ajustar.

duro/suave: antónimos. Duro: que resiste. Suave: liso o blando.

actitud/aptitud: parónimos. Actitud: manifestación de la disposición de ánimo. Aptitud: capacidad para realizar una actividad.

amo/amo: homógrafo. Dueño o poseedor de algo. Acción de amar.

docena/decena: parónimos. Docena: conjunto de doce elementos. Decena: conjunto de diez elementos.

sien/cien: homófonos. Cien: número. Sien: partes laterales de la cabeza.

cobre/cobre: homógrafos. Elemento químico. Acción de cobrar.

feroz/dócil: antónimos. Feroz: fiero, agresivo. Dócil: apacible.

aburrir/divertir: antónimo. Aburrir: molestar, cansar, fastidiar. Divertir: entretener, recrear.

vienes/bienes: homófono. Vienes: llegar a donde está quien habla. Bienes: patrimonio.

cazar/casar: homófonos. Cazar: atrapar animales. Casar: contraer matrimonio.

aceptar/rechazar: antónimos. Aceptar: acceder a algo. Rechazar: denegar algo que se pide.

felicidad/alegría: sinónimos. Felicidad: satisfacción, gusto, contento. Alegría: sentimiento grato y vivo que suele manifestarse con signos exteriores.

a. Crean rimas divertidas utilizando las palabras anteriores.

Actividades. Página 31

1.

Quando voy al bosque encantado estoy en la piedra mágica.

¡Iremos, iremos!, nos gritan todos. (de presente a futuro)

Lo conocí, me dijo el duende.

Vamos al río, ahí encontraremos piedras mágicas.

Estuve sorprendida de tanta magia a mi alrededor.

Estuvimos todos, sí, así de felices estuvimos todos juntos.

a. Escriben la narración solicitada. Comparten con sus compañeros.

Tema 4

Actividades. Páginas 32 y 34

1.

Observan las imágenes y leen el título. Exponen sus ideas sobre lo que piensan, trata el texto.

2.

Leen el texto y realizan las actividades.

Actividades. Páginas 37 y 38

1.

Buscan las palabras en el diccionario y realizan las oraciones con cada una.

2.

b. ¡Ay!

c. jira

d. agito

e. siento

f. caben

g. Ceda

h. vienes

i. ingerir

j. ceso

k. ablando

3.

a. bayas

b. bello

c. cien

d. vienes

4. Redactan la narración asignada.

Tema 5

Actividades. Páginas 39 y 40

1.

Observan la imagen. Leen los textos y realizan las actividades.

a. Todos los textos tratan de un mismo tema: la sombra.

b. Algunos de los textos están escritos en prosa, otros en rima.

c. Escriben lo que piensan respecto a la intención de los autores de los textos.

d. Buscan los significados de la palabra sombra.

e. Escriben lo que conocen respecto a las sombras.

f. Escriben una leyenda con una sombra como protagonista.

Actividades. Páginas 43 a la 53

1.

En el orden en que se presentan los textos: explicativo, narrativo, descriptivo.

2.

Leen el texto y realizan las actividades propuestas (de la a a la m). La persona docente regula la actividad.

- Leen el texto y realizan las actividades propuestas (de la a a la l). La persona docente regula la actividad.

Tema 6

Actividades. Páginas 54 y 55

- Leen el título y exponen sus ideas sobre lo que piensan, trata el texto. Realizan las actividades de la letra a a la e.

Actividades. Páginas 58 a la 63

- Los estudiantes proponen ideas para completar las relaciones de causa y efecto. Por ejemplo:

Brenda se mojó ayer cuando regresaba de la escuela, por eso hoy amaneció enferma.

Mario perdió su carro favorito, por eso está tan enojado.

- Establecen una relación entre sus experiencias y el texto que se presenta. Por ejemplo: cuando tienen un acto cívico en la escuela se invita a los padres de familia a participar.

- Escriben ideas relacionadas con la obra de arte propuesta.
- Debido a la luz que revoloteaba en la habitación (causa) la señora Darling se despertó (efecto).

Nana había atrapado la sombra del chiquillo (efecto), pues cuando ella cerró la ventana la sombra no pudo salir (causa).

- Leen el texto y realizan las actividades propuestas.

Actividades. Páginas 66 a la 74

- Elaboran un cuento que cumpla el propósito indicado y abarque lo solicitado.

- Leen el texto y realizan las actividades propuestas. Respuestas dirigidas por el docente.

- Leen el texto y realizan las actividades propuestas. Respuestas dirigidas por el docente.

Tema 7

Actividades. Páginas 75 y 76

- Observan la imagen y leen el título. Exponen sus ideas sobre lo que piensan, trata el texto.

- Leen los textos y realizan las actividades.

Actividades. Páginas 80 a la 83

- Realizan la lectura del texto y llevan a cabo las actividades propuestas. Respuesta dirigida por el docente se asegura que los estudiantes respondan adecuadamente.

En el punto e, en la página 83 la ficha catalográfica queda de la siguiente forma:

300.7 G8921	Muñoz Castro, Giselle; Segura Retana, Ligia; Montero Páez, Carolina; Ramos Calderón, Douglas. Estudios Sociales 4 grado. San José, Costa Rica. Grupo Nación GN S.A. 2016. 224p; il; 27.5cm. 1. Educación – Costa Rica 2. Estudios Sociales 3. Enseñanza de Estudios Sociales 4. Libros de Texto 5. Enseñanza primaria
----------------	---

- Es importante usar información confiable y de buena calidad ya que las explicaciones se plantean tendrán un respaldo razonable y no se serán subjetivas; es decir, lo que la persona piensa a partir de sus experiencias.