

### Unidad 1

#### Tema 1

##### Actividades. Páginas 4 y 5

1. Los estudiantes realizan la actividad “Este soy yo”. Comparten sus respuestas con los compañeros.
2. El estudiante escribe una anécdota. Comparten su vivencia con los estudiantes.
3. Escriben las metas que tienen. Luego las comparten y comentan con los estudiantes..
4. Elaboran un anuncio de acuerdo con el contexto de cada estudiante.

#### Tema 2

##### Actividades. Páginas 6 y 7

1. A partir de la lectura del título del texto los estudiantes plantean quiénes consideran que son los personajes y dónde se desarrollan los hechos.
2. Comparo las respuestas con la primera pregunta y establezco en qué puntos coinciden.
- 3, 4, 5, 6 y 7 Los estudiantes contestan de acuerdo con la lectura.

##### Actividades. Páginas 9 a la 13

1. A partir del texto realizan las actividades de la a a la e.
2. Los estudiantes realizan las actividades a partir del texto

“ El cascanueces y el rey de los ratones”.

- a. Plantean suposiciones a partir del título.
  - b. Porque eran del tío, que era fabricante de juguetes.
  - c. No fueron reales ya ella se quedó dormida porque estaba muy cansada. Las aventuras que vivió fueron en sueños, en el texto dice “... cuando la niña abrió su ojos, pudo ver que el cascanueces la seguía esperando”.
  - d. Si eran adinerados porque celebraban la fiesta navideña con invitados en su casa y porque se dice que antes de irse Clara a su cama bajó al salón.
  - e. Si dice eran muy felices porque les gustaban la fiestas navideñas.
  - f. Los visitaba en las fiestas navideñas ya que es costumbre para esas fechas que las familias se visiten. La segunda parte de la pregunta es de acuerdo a la percepción de cada estudiante.
3. Los estudiantes realizan la lectura del texto” Los ladrones y el asno” y luego desarrollan las actividades.

- a. Trata del robo de un burro y la discusión entre los ladrones por la forma en que iban a disponer de este; pero pasó un tercer ladrón y aprovechó la situación para robar el burro.
- b. Cada ladrón tenía una idea diferente sobre el uso que le iban a dar al animal. Es común que las personas tengamos formas diferentes de pensar y en nuestros intereses y eso permea nuestra acciones
- c. Puede tener dos moralejas: Los bienes, mal habidos de la misma manera son perdidos y una discusión te puede hacer perder aquello por lo que discutes.

### Tema 3

##### Actividades. Páginas 14 y 15

1. Observan la imagen y deducen sobre qué tratarán los textos.
2. Realizan la lectura de los textos y las actividades.
  - a. El texto inicial explica lo que es el lenguaje, los códigos que utiliza y las recomendaciones para un buen proceso comunicativo.
  - b. El segundo texto está formado por enunciados cortos, una imagen, color.
  - c. Tres párrafos
  - d. Las ideas que desarrolla deben tener relación entre sí.
  - e. El mantener un volumen y un ritmo de voz adecuados al hablar, permite que nos escuchen y comprendan mejor el mensaje que deseamos transmitir.
  - f. El lenguaje cumple, entre otros, los siguientes propósitos: recreación, informar, explicar, argumentar, describir, contar o relatar experiencias.

##### Actividades. Páginas 18 a la 22

1. Leen los textos con detenimiento y realizan las actividades.
  - a. A finales del siglo xv (1492), los europeos llegaron a América. Los pueblos que habitaban ambos continentes (Europa y América) tenían condiciones sociales, económicas, políticas, culturales e históricas diferentes. Lo anterior se refleja en elementos como el idioma, comidas, tradiciones, costumbres, entre otros elementos. Y la sociedad que, posteriormente

se organizó, están presentes hasta nuestros días y nos identifican como costarricenses.

**b.** La conquista Europea sobre América.

**c.** Texto explicativo, pueden anotar que este informa o expone sobre un tema determinado, o bien este informa sobre datos, hechos, fechas, personajes o teorías.

**d.** Anotan con mayúscula las palabras que inician el texto, las que pertenecen a nombre a propios o las que se encuentran después de un punto y seguido.

**2.** Actividad orientada por el docente, verificar que elaboren un texto publicitario.

**3.** Respuesta dirigida por el docente, verificar que realicen una explicación sobre la diferencia entre texto publicitario y texto explicativo. Verificar que reconocen que el texto explicativo tiene como propósito presentar o exponer un tema especializado, para ello se apoya en datos, fechas, hechos, personajes o teorías que utiliza conforme desarrollan las ideas; de acuerdo al público que va dirigido o así es el tipo de lenguaje. El texto del anuncio publicitario en cambio es conciso, procura producir un impacto en el comprador y se acompaña de imágenes para incrementar su impacto y se vale de un lenguaje coloquial, según el mercado al que va dirigido.

**4.** Los estudiantes desarrollan las respuestas y las comparten con los compañeros. Algunas consecuencias que pueden desarrollar son: la muerte de la población indígena, el saqueo de las riquezas, la evangelización, el idioma español, la contribución en alimentos como el café, el arroz, el azúcar, entre otros.

**5.** Respuesta variable, el docente brinda acompañamiento.

### Actividades. Páginas 24 y 25

**1.** Respuesta dirigida por el docente, verificar que realicen una explicación sobre la diferencia entre texto narrativo y texto argumentativo. Recordar que el texto narrativo relata hechos reales o imaginarios que le suceden a un personaje o varios en un lugar y tiempo determinados. El texto argumentativo utiliza puntos de vista sobre un tema con el fin de tratar de convencer a alguien.

**2.** cacique - grave / corazón - aguda / bruja - grave / valiente - grave / emoción - aguda / varonil - aguda / jóvenes - esdrújula / montaña - grave / árbol - grave / aves - grave / océano - esdrújula / fácilmente - sobreesdrújula.

**a.** Escriben su propia versión sobre El cadejos, verificar que utilicen al menos 6 palabras de las utilizadas en el ejercicio anterior, observar que hagan uso adecuado de la tilde en las palabras que así lo requieran.

**3.** Respuesta dirigida por el docente, verificar que posea la estructura del texto argumentativo, tesis: idea que se defiende, argumentos: datos o pruebas que permiten defender la tesis, conclusión: reflexión final sobre el tema.

**4.** Los estudiantes escriben el párrafo final sobre la leyenda de "El Cadejo". Comparten sus finales con los compañeros.

### Actividades. Páginas 29 a la 33

**1.** Los estudiantes leen el texto y desarrollan las actividades.

**a.** El texto corresponde a los de tipo informativo. Expone una situación con el propósito de informar. Quien escribe, no da su opinión, solamente comunica. Describe las diferentes formas en que podemos ahorrar en el hogar y la importancia de practicar hábitos de

ahorro. Es importante resaltar en este punto, el valor del ahorro en sus diferentes ámbitos, y comentar la forma en que el ahorro puede beneficiar otros elementos, de forma integral; por ejemplo, el ahorro de agua será finalmente reconocido económicamente en el recibo por pagar.

**b.** El hogar es un espacio conectado con el ambiente, las prácticas de ahorro comienzan ahí.

**c.** Los signos de interrogación procuran cuestionar al lector sobre sus hábitos en el uso del agua y la electricidad y hacerle consciencia que es un recurso escaso. Practicar con el estudiantado la pronunciación de las palabras utilizando los signos de interrogación.

**d.** Cambia la forma en que se entona el enunciado dándoles otro sentido. Practicar con el estudiantado la pronunciación de las palabras utilizando los signos de exclamación.

**e.** La lectura del texto cambia y si hay cambios en el texto para ajustarlo.

**f.** Los enunciados refuerzan la idea principal del párrafo.

**g.** Respuesta dirigida por el docente, esta varía de un estudiante a otro.

**h.** Respuesta variable de acuerdo con la imaginación de cada estudiante, verificar que cumpla con las características correspondientes a los textos normativos.

**i.** El estudiante anota de forma clara cuál es su intención con el texto que escribió.

**j.** Los estudiantes anotan las reglas que consideren permite realizar el ahorro de agua y energía. Las comparten con sus compañeros..

**2.** Los estudiantes escriben su receta de forma clara..

### Tema 4

#### Actividades. Páginas 36 y 37

- Respuesta dirigida por el docente.
  - Respuesta variable de acuerdo con la elección del estudiante.
  - Respuesta variable, verificar que hagan uso de las estrategias de interpretación oral entre interlocutores.
  - Respuesta variable, orientada por el docente.
  - Respuesta variable (esta se encuentra en el libro como punto c debido a un error por favor tenerlo presente).
  - Respuesta variable (esta se encuentra en el libro como punto d debido a un error por favor tenerlo presente).
  - Respuesta variable (esta se encuentra en el libro como punto e debido a un error por favor tenerlo presente).
  - Respuesta variable (esta se encuentra en el libro como punto f debido a un error por favor tenerlo presente).

### Tema 5

#### Actividades. Páginas 38 y 39

- Observan la imagen y deducen sobre qué tratará el texto.
- Realizan la lectura del texto y las actividades.
  - Los estudiantes dan sus ideas. Por ejemplo: porque el trabajo que realiza al escribir textos o historias le recuerda la construcción de un edificio, al unir palabras como si fueran ladrillos. Toman en cuenta las palabras que se mencionan en el texto.
  - Cada estudiante propone sus ideas sobre la historia que escribió don Julián.
  - Casucha - casero - caserío
  - Revolver - reconocer - reunir
  - Banco: para sentarse.  
Banco: entidad para trámites monetarios.
  - Hueco. Escriben un enunciado en el que utilizan ambos vocablos.
  - iniciado - empezado  
interrogué - pregunté  
suelo - piso  
observo - miro - veo.
  - hoy - ayer  
encima - debajo  
pocas - muchas  
prohibir - permitir.

### Actividades. Páginas 42 y 43

1.

Pasado	Presente	Futuro
Fueron	Son	Serán
Sabíamos	Sabemos	Sabremos
Vivieron	Viven	Vivirán
Fui	Voy	Iré
Tuvieron	Tienen	Tendrán
Lavó	Lava	Lavará
Volvió	Vuelve	Volverá

2. Leen el texto de la leyenda "La llorona".

- Realizan la creación del texto con la orientación del docente. Comparten los resultados con los compañeros. Los verbos quedan conjugados de la siguiente forma encuentra, hay, está, debe, dice, aparece, pasa, tomá, está.
  - Realizan el texto con los verbos conjugados de la siguiente forma: encontrará, habrán, estará, serán, dirá, aparecerá, pasará, tomará, estará.
3. Escriben un texto instructivo sobre la importancia del buen lavado de manos.

#### Actividades. Página 44

1. Respuesta variable.

### Actividades. Página 49 a la 53

1. Escriben un texto explicativo sobre las diferencias entre los sinónimos, los antónimos, los parónimos y los homónimos.

2. Sinónimos:

escoger - seleccionar

verdadero - cierto

talento - aptitud

tranquilidad - calma

cariño - afecto

enojo - disgusto

3. Antónimos:

humilde - orgulloso

guerra - paz

pobreza - riqueza

abundancia - escasez

sabiduría - ignorancia

libertad - esclavitud.

4. Describen la imagen. Elaboran un texto narrativo en el que incluyen un diálogo entre los personajes de la imagen.

5. Respuesta variable, corroborar que anoten distintos sinónimos y antónimos a las palabras solicitadas.

6. El texto propuesto por los estudiantes puede variar, cada estudiante le da un nombre al personaje y redacta su narración. Por ejemplo:

Martín estaba seguro de que nada le impediría hacer

realidad su sueño. A pesar de que se le presentaran obstáculos en el camino, él sabía que no se dejaría vencer.

Algunos de sus amigos se ríen, cuando él les cuenta que desea ser el mejor violinista, más aún si lo ven practicando con un latón y un palillo seco. Conversar con Martín, acerca de su sueño es muy motivante, él afirma que nunca va a rendirse y que va a estudiar y a practicar todo lo necesario hasta hacerlo realidad.

a. Esta poesía expone como idea principal la importancia de luchar por alcanzar los sueños a pesar de los obstáculos. Es importante resaltar el valor de los sueños y todo lo que debemos llevar a cabo para hacerlos realidad, lo cual implica esfuerzo, dedicación y una considerable inversión de recursos que finalmente darán satisfacción y buenos frutos.

b. Respuesta libre.

c. Respuesta variable, verificar que realicen un párrafo descriptivo.

d. sueño, trabajar, alcanzarlo, palo.

e. Respuesta variable, verificar que cambien algunas palabras por un sinónimo de la misma.

f. Respuesta variable, comentar sobre el poema con el cambio de algunas palabras por antónimos.

«La abuela Betina,  
desde temprano está en la cocina,  
preparando deliciosos manjares  
para todos los comensales.

Con variadas especies

condimenta las delicias

que disfrutaremos todos

en platillos especiales».

Autor: *Silvia Castro.*

«Costa Rica es mi país,

un lugar muy singular,

una tierra muy hermosa,

un paraíso sin igual.

En el encuentro volcanes,

bosques, llanuras, ríos y mar,

muchas especies de seres

que en ningún otro lugar

verás».

Autor: *Silvia Castro.*

7. Verifican que los textos quedan de la siguiente forma:

«En el cesto del papel mi primo se encontró el sexto mensaje que Raquel le dejó».

Autor: Silvia Castro.

«Si quieres te contesto pero déjame revisar muy bien el contexto para poder acertar».

Autor: Silvia Castro.

8. Escriben rimas usando palabras polisémicas.

### Actividades. Página 55 y 56

1. Las raíces son niño-, flor-, árbol-, mar-.
2. Las respuestas pueden variar. Algunos ejemplos son:

• **Raíz: caball**  
caballeriza  
caballero  
caballito  
caballista  
caballote

• **Raíz: pan**  
panadero  
pancito  
panadería  
panecillo

empanada

• **Raíz: zapat**  
zapatillo

zapatero

zapatón

zapatería

zapatilla

• **Raíz: libr**  
librito

librería

librero

libreta

librillo

3. Los ejemplos propuestos por los estudiantes pueden ser muy variados.

**Instrumentos musicales:** tambor, guitarra, flauta, saxofón, por ejemplo.

**Formas de dinero:** billetes, monedas, cheque, tarjeta de crédito, tarjeta de débito.

**Medios de comunicación:** radio, televisión, periódico.

- a. Utilizan su lista para crear diferentes tipos de párrafos.

### Actividades. Página 58

1. Ramiro fue abriendo los ojos poco a poco, el golpe que se había dado, lo hizo perder la conciencia al instante y fue ni más ni menos que donde tenía la herida del accidente. Desde luego fue un milagro que no muriera, pero se verá

obligado a dejar el trabajo que tanto le gusta. Ramiro va a echar de menos el trabajo en la mina de carbón».

Autor: Silvia Castro.

2. «Ese día estaba un poco distraído, o como dice mi maestra Julia, estaba en la luna, cada vez que me preguntaba algo, yo estaba pensando en otra cosa. —Póngase las pilas si quiere pasar el año —me dijo preocupada. Estaba triste, tengo que reconocerlo, no me gustó que mi mejor amiga se creyera la mamá de Tarzán.

En el recreo Óscar me dijo que yo me estaba ahogando en un vaso de agua, que disculpara a Viviana y que hiciera borrón y cuenta nueva. Así que decidí seguir su consejo, voy a dejar de nadar «contra corriente».

Autor: Silvia Castro

3. Escriben una anécdota en la que incluyen modismos y locuciones.

### Actividades. Páginas 61 a la 64

1. Los prefijos usados pueden variar. Por ejemplo:  
distante - equidistante  
tolerante - intolerante  
activo - hiperactivo  
poner - sobreponer  
sección - intersección  
utilizo - reutilizo  
sílaba - bisílaba  
amparo - desamparo  
nieto - bisnieto

céntrico - concéntrico

a. Anotan el significado de ocho de las palabras anotadas. Por ejemplo:

equidistante: a la misma distancia.

intolerante: sin paciencia, sin tolerancia.

hiperactivo: con mucha actividad.

sobreponer: colocar algo encima de otra cosa.

intersección: encuentro de dos líneas, superficies o sólidos, que se cortan.

reutilizo: vuelvo a utilizar.

bisílabo: con dos sílabas.

desamparo: abandono, sin cuidado de alguien.

bisnieto: hijo o hija del nieto.

concéntrico: que tiene un mismo centro.

b. El prefijo es el elemento que se antepone a la raíz de una palabra, para formar otra palabra con otro significado.

c. Seleccionan las tres palabras y realizan la actividad.

2. Verificar que los sufijos pueden quedar de la siguiente forma:

apéndice - apendicitis

equipo - equipaje

empresa - empresario

náusea - nauseabundo

Alajuela - alajuelense

biblioteca - bibliotecario

aprender - aprendiz

amigo - amigable

laringe - laringitis

Canadá - canadiense

localizar - localizador

reportar - reportaje

hospedar - hospedaje

niño - niñera

Costa Rica - costarricense

cama - camarote

3. Las palabras que pueden ser las siguientes:

agrio - agridulce

campo - camposanto

foto - fotomontaje

flor - coliflor

uñas - cortauñas

platos - lavaplatos

pierna - entepierna

calle - bocacalle

moto - motosierra

vaso - portavasos

mapa - mapamundi

botas - limpiabotas

meta - guardameta

mesa - sobremesa

4. Respuesta variable dirigida por el docente.