

Unidad 3

Tema 7

Actividades. Páginas 130 y 131

1. Escuchan la lectura del texto.
2. Realizan las actividades.
 - a. Comentan por qué piensan que Paula quería una fiesta con disfraces de personajes de cuentos.
 - b. Dibujan el disfraz de los invitados que se presentan en las imágenes.
 - c. Se dibujan disfrazados de su personaje de cuentos favorito.
 - d. Dibujan tres elementos que ellos consideren que no deben faltar en la fiesta de Paula.

Actividades. Página 134 a la 137

1. Los enunciados que forman al ordenar las palabras son los siguientes:
Paula está muy feliz.
Todos disfrutamos el queque.
Paco rompió la piñata.
Leen las oraciones ordenadas.
2. Escriben los enunciados en el siguiente orden:
Rita baila muy bien.
Mateo juega con bombas de jabón.
Ana se divierte en el columpio.

3. Representan una situación en la que utilicen cada uno de los enunciados que se presentan. Copian los enunciados en el renglón correspondiente.
4. Los estudiantes interpretan las imágenes y escriben las palabras de acuerdo con su interpretación: juegan con el payaso, baila, comen frutas, les toman fotos. Todo dependerá de la interpretación personal.
5. La frase de agradecimiento es la siguiente: La fiesta estuvo muy divertida. ¡Gracias!

Evaluación. Páginas 138 y 139

1. Cada estudiante completa los enunciados con su información.
2. Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las usa para formar nuevas palabras o frases.
3. Los enunciados que forma son los siguientes:
Mateo toca la guitarra.
Sofía canta una canción.
Lucas toca la trompeta.

Tema 8

Actividades. Páginas 140 y 141

1. Leen con el docente la poesía.
2. Realizan las actividades.
 - a. Dibujan cuatro objetos que podrían encontrar en la bolsa mágica.

- b. Las oraciones ordenadas son las siguientes:
La casa es de galleta.

El mosquito va en bici.

La cucaracha levanta pesas.

- c. Inventan oraciones para el cuchillo y el conejo.

Actividades. Páginas 145 a la 149

1. Los estudiantes crean sus enunciados, los escriben y seleccionan el que tiene mayor cantidad de palabras.
2. Completan los enunciados de acuerdo con las imágenes. No todos tienen el mismo enunciado, pues pueden interpretar de manera distinta cada una de las imágenes.
3. Elaboran un enunciado para cada imagen. Crean con ellos una historia.
4. Las palabras del texto con las sílabas ca, co, cu: cambian, colores, con, cuando, café, campo. Proponen un título para el texto y contestan las preguntas según su criterio personal.
5. Realizan un anuncio para vender zapatos mágicos.
6. Realizan dibujos donde muestran nuevas aventuras de los zapatos mágicos.

Evaluación. Páginas 150 y 151

1. Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las usa para formar nuevas palabras o frases.
2. Elaboran un plan gráfico (con dibujos) de una historia donde incluyen palabras con las sílabas ca, que, qui, co,

cu.

3. Escriben dos enunciados relacionados con la historia creada.
4. Las palabras que completan son: mosquito, queso, cucaracha, caballo, coco, queque.

Tema 9

Actividades. Páginas 152 y 153

1. Leen la poesía con ayuda del docente.
2. Realizan las actividades.
 - a. Comentan para qué sirven los signos que se mencionan en la poesía.
 - b. Crean personajes fantásticos con el punto y la coma.
 - c. Dibujan una aventura que viven los personajes creados.
 - d. Inventan conversaciones entre los personajes creados y las dramatizan.

Actividades. Páginas 157 a la 163

1. Encierran con color rojo las comas (guiso, guisantes, chorizo, limón,) y con azul los puntos (marañón). El cuadro lo completan con las siguientes palabras:

ga	-
gue	-
gui	guisantes, guiso
go	gotas, mango
gu	Gustavo, aguacate

2. Escriben enunciados utilizando las palabras gato,

manguera, guitarra, algodón y laguna.

3. Buscan en el texto y subrayan las palabras gato, manguera, guitarra, algodón y laguna. Hacen un dibujo del texto y subrayan en la poesía el verso que consideran más importante.
4. Los enunciados se completan al escribir el punto al final de cada uno. Ilustran cada enunciado.
5. La palabra que no corresponde al conjunto:

en el primer conjunto: flor,

en el segundo conjunto: bicicleta,

en el tercer conjunto: bus,

en el cuarto conjunto: libreta.

 - a. Dan ejemplos de otros elementos que pueden ser parte de cada conjunto.
 - b. Completan los enunciados enumerando los elementos que permiten dar sentido coherente a cada uno: frutas, animales de la granja, prendas de ropa y elementos para dibujar.
 - c. Marcan la coma en cada enunciado y los leen haciendo las pausas respectivas.

Evaluación. Páginas 164 y 165

1. Imaginan una historia a partir de la imagen presentada. Destacan la importancia de plantearse metas, analizar lo que debemos hacer para alcanzar y luchar por esto.
 - a. Escriben en su cuaderno dos enunciados relacionados con la historia que imaginan.
 - b. Escriben un título para la historia que inventan.
2. Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las usa para formar nuevas palabras o frases.

3. Las palabras que completan son: gotero, guiso, gasolina, aguja, guisantes, guepardo.

4. Las oraciones quedan completas así:

Don Guido come guisantes, aguacate y semillas de girasol en el almuerzo.

Gabriela juega con el gato, el perro y el pollito en el jardín de su casa.

El gato, el gusano y el gorila son buenos amigos.

Misingo, Godo y Gala son mis mascotas.

Tema 10

Actividades. Página 166 y 167

1. Leen la poesía con el docente.
2. Realizan las actividades.
 - a. Comentan por qué podemos usar la imaginación para hacer textos.
 - b. El enunciado ordenado es: Me gusta escribir.
 - c. Los enunciados que pertenecen al mismo texto:

☒ La mamá de Gira, la jirafa estaba muy preocupada, pues su hija a cada rato se tropezaba.

☒ En la escuela a la jirafa le costaba ver el pizarrón y como era tan alta, la sentaban al fondo de la clase.

☐ El conejo saltaba de felicidad.

☒ El maestro preocupado, un examen de la vista le pidió.

☒ Y finalmente, con sus anteojos Gira pudo ver mejor: ya no se tropezaba y miraba al pizarrón sin problemas.

Actividades. Páginas 171 a la 175

1. Los enunciados que pertenecen al mismo texto:

- ☒ Podemos hacer muchas cosas para cuidar el planeta.
- ☐ A Milagro le gusta jugar con sus muñecas.
- ☒ Si todos nos unimos para cuidar las plantas y animales, podremos disfrutar de ellos.
- ☒ Cuando reciclamos, reducimos o reutilizamos los desechos, estamos ayudando a mantener más limpio el lugar donde vivimos.
- ☐ Daniel lee un cuento a su hermano menor.

- a. Redactan un enunciado que forme parte del texto anterior.
2. Escriben el nombre de cada número.
3. Pegan un número en la imagen, crean un personaje e imaginan una historia. Escriben tres enunciados sobre ese personaje.
4. Interpretan los sentimientos que reflejan las personas de las imágenes.
- a. Comentan sobre lo que habrá vivido cada niño para sentirse de esa manera.
- b. Escriben una frase que podría decir cada niño según el sentimiento que reflejan.
5. Recortan un anuncio de periódico.
- a. Subrayan palabras y frases que reconocen.
- b. Comentan el contenido del anuncio con los

compañeros.

- c. Crean un anuncio para encontrar un lápiz perdido.

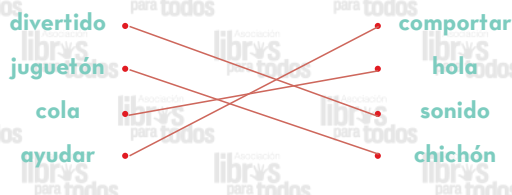
Evaluación. Páginas 176 y 177

1. Imaginan una historia a partir de la imagen que se presenta.
- a. Escriben tres enunciados sobre la historia que imaginaron.
- b. Escriben un título para su historia.
2. Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las usa para formar nuevas palabras o frases.
3. Las respuestas a las adivinanzas: el número tres, el número cinco, el número ocho.

Tema 11

Actividades. Página 178 y 179

1. Leen el texto con su docente.
2. Realizan las actividades.
- a. Comentan por qué piensan que los sonidos nos ayudan a crear textos divertidos.
- b. Hacen un dibujo de otra travesura que hizo el mono.
- c. Las palabras que se relacionan porque terminan con un sonido similar son las siguientes:



- d. El orden en que se presentan las acciones:

1. El mono se cayó.
2. Todos fuimos a ayudar.
3. El mono mueve la cola.

Actividades. Páginas 182 a la 185

1. Subrayan las palabras que riman: cama y pijama; mamá y roncarán.
- a. Representan en los recuadros los sueños de los cochinitos.
- b. Proponen una relación de causa y efecto: los cochinitos se quedan dormidos, por eso empiezan a soñar, por ejemplo.
- c. Presentan la historia a los compañeros.
- d. Dramatizan una de las historias que seleccionaron.
- e. Escriben una frase que podría decir la mamá a sus hijos antes de dormir.
2. Comentan sobre el contenido y propósito del correo electrónico, utilizando las preguntas propuestas.
3. Escriben y dibujan palabras que riman con helado, abeja, sombrero y moto. Hacen adivinanzas para esas palabras. Completan la rima con las palabras anteriores:
- Mi abuelito tiene un sombrero
Por las tardes viaja en moto
Ahí compra un helado
Lo comparte con la abeja
Dibujan en orden cronológico las aventuras del abuelo.

Evaluación Páginas 186 y 187

1. Las palabras que completan los versos, en el orden en que se presentan: mariposa, gusano, caracol, hormiga.
2. Imaginan una historia con los animales de la actividad anterior.
 - a. Imaginan el lugar y las aventuras que viven los personajes.
 - b. Hacen tres dibujos de la secuencia de su historia.
 - c. Escriben el título y tres enunciados sobre ella.
 - d. Revisan el texto escrito.
3. Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las usa para formar nuevas palabras o frases.