

Unidad 3

Tema 7

Actividades. Páginas 72 y 73

1. Leen el texto y realizan las actividades.

- Hacen un dibujo que represente el vecindario. Comentan con el docente, cuál será el nombre de las 27 amigas.
- Proponen dos características que describen cómo es el vecindario llamado Abecedario: es un vecindario lindo, donde todas las letras son amigas, son muy trabajadoras. Los niños pueden proponer otras ideas que describan este vecindario.
- Comentan el tipo de trabajo que imaginan, realizan las letras, para presentarse en mayúscula. Comentan en dónde suelen observar que se utilizan.
- Crean un personaje utilizando la primera letra de su nombre, en imprenta y cursiva, mayúscula y minúscula.
- Copian la poesía en su cuaderno.

Actividades. Páginas 76 y 77

1. Subrayan la idea fundamental de cada párrafo.

Primero: Un pequeño loro azul, fue visto recientemente en el estado brasileño de Bahía.

Segundo: El loro fue grabado en video la semana pasada.

Tercero: En setiembre del 2000, el último pequeño loro azul que vivía en libertad había desaparecido de su hábitat.

- Escriben y anotan el significado de las palabras que

desconocen.

2. El tipo de párrafo en el orden en que se presentan es:

- Narrativo
- Descriptivo.

3. Escriben un texto relacionado con la imagen, incluyen un párrafo narrativo y otro descriptivo. Tome en cuenta que la imagen refleja la educación por el ahorro, actividad necesaria para lograr alcanzar los sueños.

Actividades. Páginas 80 a la 85

1. Las respuestas a las adivinanzas, de arriba hacia abajo son: la letra h, la letra s, la letra l y la letra z.

2. Las letras quedan clasificadas de la siguiente forma:

Letras mayúsculas: B - V - S - L - Y - F - Q - R - J - M

- X - T.

Letras minúsculas: C - a - k - g - n - e - p - w - d -

u - ñ - t - z - o.

3. Las letras que van antes o después son:

A	B	C	l	m	n
E	F	G	p	q	r
R	S	T	y	z	-

4. Las frutas que encontraron en el mercado son, en orden alfabético: anona, banano, carambola y durazno.

5. Los juguetes en orden alfabético son: muñeca, robot, trompo y xilófono.

- Los estudiantes utilizan la lista de juguetes y la de frutas para escribir un texto.

6. Las palabras que subrayan son las siguientes: Las, Rosa, Ellas, Rosa, La Alegría, Rosa, Nadie, Rosa, Cuánto, Rosa.

- Escriben un título para el texto.
- Escriben con letra cursiva las palabras que subrayaron en el texto.
- Escriben un mensaje que las letras pudieron encontrar en el libro de doña Rosa.
- Los estudiantes infieren las respuestas a las preguntas que se plantean. Expresan sus ideas oralmente y copian las respuestas en su cuaderno.

7. Repintan las palabras escritas con letra cursiva.

8. Repintan las oraciones escritas con letra cursiva y las ilustran.

9. Las listas quedan ordenados de la siguiente manera: caramelo, fresas, galleta, helado, macadamia durazno, limón, mandarina, pera, sandía ballena, elefante, ratón, zopilote.

Actividades. Páginas 87 a la 88

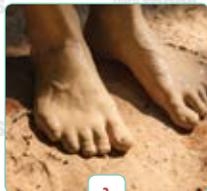
1. El cuadro queda completo de la siguiente manera:

Palabras	Orden alfabético
cumbre	1. alfarería
pilero	2. cumbre
alfarería	3. pilero
vasija	4. vasija

a. Las imágenes quedan numeradas así:



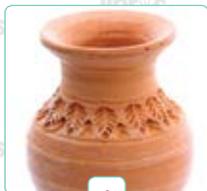
2



3



1



4

b. Leen el texto y lo ilustran con un dibujo.

c. El texto completo:

El pilero prepara con sus pies, el barro que trajo de la más alta cumbre. Me gusta ver cómo lo transforma en esa hermosa vasija que vende en la alfarería que tiene en el pueblo.

2. Las palabras pueden variar según la versión diccionario que utilizan.

Actividades. Páginas 91 a la 93

1.

- Internet
- Biblioteca, internet
- Entrevista
- Guía telefónica.

2. Las preguntas que seleccionan:

¿Hace cuánto tiempo trabaja en la escuela?

¿Qué es lo que más disfruta de su trabajo?

¿Por qué su trabajo es importante?

¿Qué podríamos hacer los estudiantes para colaborar con el trabajo que realiza?

- Completan el cuadro con la información solicitada. Utilizan la guía telefónica.
- Preparan una invitación para la celebración de una fiesta de cumpleaños. Incluyen: lugar, día, hora.
- Completan la información de cada tabla, al buscar el nombre y el número de teléfono de empresas fumigadoras y restaurantes en la guía telefónica.

Evaluación. Páginas 94 y 95

1. El cuadro queda completo de la siguiente manera:

Palabras	Orden alfabético
piélago	alud
alud	piélago
volatín	recoveco
recoveco	volatín

2. El significado de las palabras anteriores (definiciones tomadas del diccionario de la RAE):

Alud: masa de nieve que cae de los montes con violencia.

Piélago: parte del mar que está muy distante de la tierra.

Recoveco: rincón escondido.

Volatín: ejercicios del volatinero, que es la persona que camina y salta sobre una cuerda de alambre.

- La idea fundamental: Robots que hagan la limpieza, reciclen, jueguen fútbol o boliche, serán los protagonistas de la Olimpiada Nacional de Robótica.
- Las letras que faltan son: A - D - I - M - P - S - X. Los nombres de las letras son a, be, ce, de, e, efe, ge, hache, i, jota, ka, ele, eme, ene, eñe, o, pe, cu, ere, ese te, u, uve, uve doble, equis, ye, zeta.
- Escriben su nombre, el de la escuela y el del lugar donde viven, respetando el uso de las mayúsculas al inicio de cada nombre.
- Escriben el nombre de cinco de sus compañeros y los ordenan alfabéticamente.
- Escriben las palabras que el docente dicta. Tome en cuenta el vocabulario básico que se encuentra al final del libro. Forman enunciados con ellas en su cuaderno.

Tema 8

Actividades. Páginas 96 y 97

1. Leen el texto y realizan las actividades.

- Buscan el significado de las palabras que no conocen.
- Guido visitó a su tía Águeda para compartir con ella y con su prima de las fiestas patronales.
- Las fiestas patronales son celebraciones que se realizan en honor al santo patrono de la comunidad. En Costa Rica se acostumbra tener carruseles, juegos

de pólvora, ventas de comida, desfiles, carnaval, bingo, entre otras actividades.

- d. Los estudiantes proponen actividades que podrían realizar Guido y Olga en las fiestas patronales del pueblo.
- e. Leen la invitación y anotan el propósito de ese texto.
- f. Hacen un dibujo para ilustrarla.

Actividades. Páginas 99 a la 102

1. Leen el texto en voz alta y, con ayuda del docente, califican su lectura.
2. Escriben una noticia que describa lo sucedido al tomate del poema.
 - a. Revisan el uso correcto de la mayúscula y del punto.
 - b. Proponen un título para la noticia.
 - c. Completan la imagen con un dibujo que represente una fotografía sobre la tragedia vivida por el tomate.
3. Contestan las preguntas sobre el maíz.
 - a. Es maíz o elote.
 - b. En Costa Rica hay muchos lugares donde crece el maíz, según Gonzalo Cortés Hernández, en su libro Atlas agropecuario de Costa Rica, algunos de esos lugares son: Valle Central, Puriscal, Barranca, Quepos, Parrita, Orotina, Nicoya, Santa Cruz, Carrillo, Liberia, Cañas, San Carlos, Santa Rosa de Pocosol, Upala, Pérez Zeledón, Buenos Aires, Osa, Coto Brus, Corredores, Puerto Jiménez, Pococí y Limón.
 - c. Se preparan tortillas, empanadas, tamales y es un ingrediente importante en muchas otras recetas.
 - d. Cada estudiante hace su propia descripción de las características físicas del maíz.

- e. Describen la personalidad de un personaje como el de la ilustración y le ponen nombre.
- f. Buscan en diferentes fuentes, información y datos curiosos sobre el maíz. Comparten los datos con los compañeros.

4.

- a. Para elaborar un alimento.
- b. Para interactuar con otros.
- c. Para informar.
- d. Para entretener.

Actividades. Páginas 108 a la 117

1. El texto queda de la siguiente manera:
El pueblo Güitite es muy alegre. Los vecinos se quieren y cuidan. Cuando alguien necesita ayuda, todos los demás colaboran. Guido está muy contento de visitar este lindo pueblo.
2. Las palabras que encierran son: Mi - La Colina - Cartago - Tengo - Carmen - Ella.
3. Escriben un enunciado tomando en cuenta las imágenes. Utilizan correctamente el punto y la mayúscula.
4. El cuadro se completa así:

Palabras	r vibrante	r simple
arrojó	X	
recién	X	
arrugas	X	
mar		X
corrió	X	
rayo	X	
doctor		X
carrera	X	
enfermera		X
sacarlo		X
pero		X

5. Utilizan las palabras anteriores para crear sus propios trabalenguas.
6. Las rimas quedan completas así:
Corazón de melón, se asoma por el salón.
La carreta sube y baja por la carretera. Lleva su carga amarrada con una cadena.
En la noche oscura se asomó un ratón mientras yo barría por el callejón.
El ferrocarril baja y sube sin parar llevando pasajeros que quieren ir al mar.
7. Las respuestas a las adivinanzas en el orden en que aparecen: ambulancia, cumpleaños, ciempiés, timbre.

8. Las palabras que completan son: lámpara, alfombra y sombrilla.
9. Redactan oraciones para cada una de las palabras, recordando que deben escribir m antes de b y p.
10. Los estudiantes proponen diferentes palabras terminadas en -aba o -aban para completar las rimas. Una propuesta podría ser:

En la noche yo jugaba
a la luz de la luna
y mi mamá se enojaba
porque ya era la una.

Aquella puerta chillaba
como un grito de terror.

Y cuando Pepe la escuchaba
él temblaba de temor.

11. Recortan palabras que terminan con -aba y -aban. Las pegan en el recuadro.
 - a. Usan las palabras que pegaron en la actividad anterior para crear nuevas rimas en su cuaderno.
12. Las palabras que subrayan son: Padre sin cabeza, Llorona, Cadejos, Tulevieja.
13. La primera columna se completa así:

Palabras subrayadas	Ejemplos
pregunt <u>aba</u>	salt <u>aba</u>
llam <u>aba</u>	jug <u>aba</u>
camin <u>aban</u>	cantab <u>an</u>

- a. Subrayan la parte que es igual en las palabras de la primera columna.
- b. Proponen ejemplos para la segunda columna.
- c. Redactan su propia regla: los verbos que terminan con -aba o -aban se escriben con la letra b.

14. La sopa de letras se resuelve así:

M	J	Q	U	I	N	C	E	Y	Y
Q	W	U	E	R	T	Y	U	I	O
A	C	E	R	E	Z	A	S	Z	X
P	M	S	N	O	I	J	B	V	C
Q	W	O	R	T	Y	U	C	O	P
B	N	M	X	V	C	Z	I	Q	W
C	E	B	O	L	L	A	S	R	E
Ñ	L	K	J	P	O	U	N	Y	T
A	S	Q	U	E	Q	U	E	D	F

- a. Las palabras que deben completar son: queque, queso, quince, cisne, cebolla y cerezas.

15. Las palabras son: guitarra, ungüento, agenda, pingüino, girasol y hormiguero.

16. Las rimas quedan completas así:

El pingüino juguetón
llamó a todos sus amigos,
que lleguen al salón
y que traigan sus abrigos.

Autor: Silvia Castro

Un guerrero encendió
en la montaña una hoguera

pero al verla que creció
la apagó con la manguera.

Autor: Silvia Castro

Entre los juguetes de Guido
una antigüedad me encontré.
Era un águila pequeña
que hace tiempo yo compré.

Autor: Silvia Castro

Evaluación. Páginas 118 y 119

1. Escriben oraciones en las que incluyen palabras que terminan con -aba o -aban.

2. El texto se completa de la siguiente manera:

«Doña Josefa
es la cocinera
y a la soda El Jardín
llega siempre de primera».

Mi plato favorito
es la carne con tomate.
No hay igualito
en ninguna parte».

- a. Josefa: es un nombre propio de persona.
El Jardín: es un nombre propio de lugar.
Mi: se escribe después de punto.

3. Aplican las reglas estudiadas al escribir un texto sobre

la importancia de esforzarse para hacer realidad sus sueños.

4. Escriben las palabras que el docente dicta. Tome en cuenta el vocabulario básico que se encuentra al final del libro. Forman enunciados con ellas en su cuaderno.

Tema 9

Actividades. Páginas 120 a la 122

1. Leen el texto y realizan las actividades.
 - a. El texto trata de un niño que debe buscar en su casa, textos con información.
 - b. Porque encontró más de lo que podía imaginar.
 - c. Probablemente la maestra quería que los alumnos sean conscientes de la cantidad de información que tienen a su alrededor.
 - d. Las etiquetas de alimentos ofrecen información de los nutrientes y otros componentes de lo que comemos.
 - e. En el recibo de luz encontramos la información de la cantidad de electricidad que consumimos por mes. En la guía telefónica encontramos números de teléfono de personas y de empresas.
 - f. El manual para la licuadora sirve para aprender a usar el aparato con seguridad.
 - g. Pegan un texto informativo que encuentran en su casa.
 - h. Comentan la importancia de la información encontrada.

Actividades. Páginas 125 a la 128

1. Elaboran un panfleto sobre la importancia de la seguridad de los niños en el parque.
2. Elaboran un anuncio de periódico para buscar empleo.
3. Leen la noticia.
 - a. Una feria del libro es un sitio donde vendedores y compradores se reúnen para comprar y vender diferentes tipos de libros.
 - b. Respuesta propia de cada estudiante.
 - c. La Antigua Aduana en San José. El último día para asistir es el domingo primero de setiembre. Entre las actividades en las que pueden participar, están charlas, recitales, presentaciones de libros, por ejemplo.
 - d. La noticia puede dar información importante al lector, sobre aspectos que necesita saber relacionados con alguna actividad o suceso de su interés.
 - e. Representan con un dibujo, alguna actividad que imaginan se realiza en la feria del libro.
4. Elaboran un texto informativo sobre un concurso de pasteles. Toman en cuenta los datos que se les ofrece.
5. Hacen una descripción del pastel ganador del concurso.

Actividades. Página 130

1. Organizan un debate y califican la producción oral con ayuda de la tabla que se presenta.
2. Anotan los aspectos por mejorar en las producciones orales.

Evaluación. Página 131

1. Escriben un texto informativo sobre una tarde de

juegos familiar que se realizará en la comunidad, pueden presentar en el texto el día, la hora y el lugar de la actividad, una descripción de las actividades que realizarán y una motivación para que participen.

2. Escriben las palabras que el docente dicta. Tome en cuenta el vocabulario básico que se encuentra al final del libro. Forman enunciados con ellas en su cuaderno.