

Unidad 2

Tema 8

Actividades. Páginas 86 y 87

1. Observan el título y la imagen del texto. Expresan de qué tratará el texto que leerán.
2. Realizan las actividades.
 - a. La poesía trata de un accidente que tuvieron las hermanas Vocales, cuando iban paseando en el bus llamado Diptongo y una falta ortográfica se cruzó en el camino.
 - b. Porque debían viajar las vocales fuertes y débiles juntas, sin soltarse, como en los diptongos que no se separan.
 - c. No se separan porque forman un diptongo.
 - d. En taxi triptongo solo pueden viajar las vocales débiles acompañada de una de sus hermanas fuertes.
 - e. En tren Hiato solo necesitan tilde las vocales débiles porque así se forman algunos tipos de hiatos.
 - f. Los estudiantes redactan la noticia que se publicó en el periódico Borrone.

Actividades. Páginas 89 a la 92

1. En el orden que se presentan las adivinanzas (de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha): guitarra, vergüenza, pingüino, bodeguero.
2. jilguero, pedigüño, guía, manguera, güiro, juguetes, Guido, paragüero, amiguito, ungüento, lengüeta, bilingüe.

- a. Redactan sus adivinanzas utilizando las palabras anteriores.
3. Redactan enunciados con las palabras que se presentan.

4. Las palabras quedan completas de la siguiente manera: garganta, madre, carta, real, irreal, tierra, reloj, honrado, Manrique, carril, libro, terreno, sonrosado, tierna, enredar, verde

- a. Escriben un trabalenguas en el que utilizan las palabras anteriores.

5. Los estudiantes proponen diferentes ejemplos como: bastoncillo, pececito, florecilla, adacilla, arcilla, avecilla, cabecilla, calabacilla, mujercilla, navecilla, nuececilla, pancilla, pasioncilla, pedrecilla, pontecilla, porquecilla, portecilla, puentecilla, raicilla, redecita, rencilla, sencilla, torrecita, trenecillo

- a. Inventan trabalenguas con las palabras propuestas.

6. Ambos expresan pequeñez; -cillo tiene un tono despectivo mientras que -cito posee un tono más afectuoso.

7. Las respuestas son las siguientes:

solcito
felicés
pececitos
madrecita
florecilla
calorcito

raíces
jueces

- a. Escriben un cuento chiquito.

8. Redactan una anécdota con las terminaciones -ecillo, -ecilla, -ecita, -ecito.

9. Elaboran la lista de palabras que se escriben con la letra c y que representan alguna dificultad. Escriben un enunciado con cada palabra anotada.

Actividades. Páginas 97 a la 99

1. Las combinaciones para formar diptongos son las siguientes:

	i	u		a	e	o
a	ai	au	i	ia	ie	io
e	ei	eu	u	ua	ue	uo
o	oi	ou				

- a. Los ejemplos variarán según la propuesta de cada estudiante.

Aire: ai – re

Aula: au – la

Aceite: a – cei – te

Eugenia: Eu – ge – nia

Androide: an – droi – de

Souvenir: sou – ve – nir

Abundancia: a – bun – dan – cia

Abierto: a – bier – to

Boticario: bo – ti – ca – rio

Lenguaje: len – gua – je

Abuelo: a – bue – lo

Antiguo: an – ti – guo

2. Los estudiantes proponen sus propios ejemplos. Una manera de completar la tabla puede ser la siguiente:

Combinación vocálica	Ejemplo	Palabra
Dos vocales fuertes	<i>ae</i>	<i>aéreo</i>
Dos vocales débiles	<i>ui</i>	<i>circuito</i>
Vocal fuerte y dos débiles	<i>ueí</i>	<i>actuéis</i>
Vocal débil acentuada y una vocal fuerte	<i>ía</i>	<i>día</i>

3. Las concurrencias vocálicas en cada palabra quedan de la siguiente manera:

Caoba: hiato

Hielo: diptongo

Avión: diptongo

Gauche: diptongo

Juicio: diptongo, diptongo

Triunfo: diptongo

Mareo: hiato

Oigo: diptongo

Piano: diptongo

Aullar: diptongo

Cambiéis: triptongo

Creador: hiato

Ruido: diptongo

Treinta: diptongo

Cuádruple: diptongo

Acreeador: hiato

mío: hiato

diurno: diptongo

Anunciáis: triptongo

Viento: diptongo

Bahía: hiato

Cuota: diptongo

Buey: triptongo

Hueco: diptongo

Aceite: diptongo

Limpiáis: triptongo

Oídos: hiato

Coméis: diptongo

Cantáis: diptongo

Bailaríais: diptongo, hiato, diptongo

Agua: diptongo

Rehén: hiato

Geógrafo: hiato

Poesía: hiato, hiato

Guiar: diptongo

Cordial: diptongo

Toallas: hiato

Rey: diptongo

Confiar: diptongo

Europa: diptongo

Quieren: diptongo

Acuático: diptongo

Cuidar: diptongo

Ahora: hiato

Tiempo: diptongo

Océano: hiato

Inicio: diptongo

Cuaderno: diptongo

Huerta: diptongo

Suelo: diptongo

Bueno: diptongo

Reino: diptongo

Peine: diptongo

Real: hiato

Buitre: diptongo

Tío: hiato

Monstruo: diptongo

Ahogado: hiato

Uruguay: triptongo

Podría: hiato

4. Utilizan las palabras anteriores para crear e ilustrar adivinanzas, bombas, trabalenguas o poesías cortas.

Actividades. Páginas 102 a la 110

1. Las palabras se clasifican por el acento, de la siguiente manera:

época - ortográfico

vida - prosódico

recién - ortográfico

digital - prosódico

música - ortográfico palabra - prosódico

éxito - ortográfico tecla - prosódico

ejercicio - prosódico

a. Crean oraciones divertidas con las palabras anteriores.

2. Cada estudiante propone oraciones con cada palabra de acuerdo con el significado anotado.

Límite: palabra esdrújula. Línea común que divide dos estados, dos posesiones, etc.

Limité: palabra grave. Verbo limitar en pasado. Limitar: poner límites.

Jugo: palabra grave. Zumo de una sustancia.

Jugó: palabra aguda. Vebo jugar en pasado. Jugar: entretenerse, divertirse.

Círculo: palabra esdrújula. Superficie plana contenida dentro de una circunferencia.

Circuló: palabra aguda. Vebo circular en pasado. Moverse de forma continua para alcanzar de nuevo el punto de partida.

Número: palabra esdrújula. Expresión de cantidad. Numero: palabra grave. Verbo numerar en presente.

3. El cuadro se completa de la siguiente manera:

Vocablo	División silábica	Tipo de acento	Tipo de palabra
amor	a - mor	prosódico	aguda
reloj	re - loj	prosódico	aguda
Martín	Mar - tín	ortográfico	aguda
papel	pa - pel	prosódico	aguda
cortina	cor - ti - na	prosódico	grave
lápiz	lá - piz	ortográfico	grave
cárcel	cár - cel	ortográfico	grave
huéspedes	hués - pe - des	ortográfico	esdrújula
ciudad	ciu - dad	prosódico	aguda
Europa	Eu - ro - pa	prosódico	grave
ahínco	a - hin - co	ortográfico	grave
país	pa - ís	ortográfico	aguda
rápidamente	rá - pi - da - men - te	ortográfico	sobresdrújula
asociáis	a - so - ciáis	ortográfico	aguda
manguera	man - gue - ra	prosódico	grave
buey	buey	prosódico	aguda
grúa	grú - a	ortográfico	grave
freír	fre - ír	ortográfico	aguda
Paraguay	Pa - ra - guay	prosódico	aguda
zoológico	zo - o - ló - gi - co	ortográfico	esdrújula

4. El cuadro se completa de la siguiente manera:

Vocablo	División silábica	Tipo de acento	Clasificación
salon	sa - lón	ortográfico	aguda
miercoles	miér - co - les	ortográfico	esdrújula
baul	ba - úl	ortográfico	aguda
facil	fá - cil	ortográfico	grave
tempano	tem - pa - no	ortográfico	esdrújula
pagina	pa - gi - na	ortográfico	esdrújula
pensamiento	pen - sa - mien - to	prosódico	grave
lentamente	len - ta - men - te	prosódico	sobresdrújula
pua	pu - a	ortográfico	grave
querer	que - rer	prosódico	aguda
pongasela	pon - ga - se - la	ortográfico	sobresdrújula
oído	o - í - do	ortográfico	grave
oceanico	o - ce - a - ni - co	ortográfico	esdrújula
magico	má - gi - co	ortográfico	esdrújula
aprenderéis	a - pren - de - reis	ortográfico	aguda
cesped	ces - ped	ortográfico	grave
agil	á - gil	ortográfico	grave
compas	com - pás	ortográfico	aguda

5. Con el fragmento resuelven las actividades:

a. La respuesta variará según las palabras que los estudiantes seleccionen.

- b. Clasifican las palabras, las dividen e indican el tipo de acento que poseen.
- c. Narran una historia sobre la forma en que el ruiseñor consiguió la rosa roja.

6. Las rimas se completan de la siguiente manera:

Paco calculó

todo con mucho cuidado.

El cálculo resultó

tal y como había esperado.

El hábito de Jobita

lo dejó donde habitó

que es ahora donde habito

con mi hermano Ramón.

El bebé de Beto

se bebe el batido

que Beto preparó

mientras veía el partido.

En la Sabana mi prima

su sábana extendió.

Tenía todo listo

cuando la hora del almuerzo llegó.

- 7. Elaboran sus rimas, utilizando los grupos de palabras que se presentan. Toman en cuenta la sílaba que tiene el acento en cada caso.
- 8. Redactan enunciados utilizando las palabras propuestas.
- 9. Escriben un texto narrativo aplicando las reglas de

acentuación estudiadas. Los estudiantes reflexionan acerca de su futuro y la importancia de planificarlo.

10. Resuelven las actividades a partir del fragmento:

- a. El fragmento trata de la visita que hace El Principito a un planeta en el que vivía un bebedor. Relata la conversación que se dio entre ellos.
- b. Algunos recuerdos tristes o problemas tal vez.
- c. El huir de los problemas y refugiarse en los vicios no es la solución. Es importante enfrentarlos y buscar la manera de resolverlos. Los estudiantes aportan sus ideas y sustentan su posición con sus propios argumentos.
- d. Los estudiantes proponen un consejo que El Principito le da al hombre.
- e. Escriben un texto narrativo en el que relatan lo que sucede con el bebedor cuando sigue el consejo del Principito.
- f. Las palabras destacadas se dividen así. Se resalta la sílaba acentuada.

ter - **cer**

ha - bi - **ta** - do

be - be - **dor**

vi - **si** - ta

me - lan - co - **lí** - a pre - gun - **tó**

si - **len** - cio bo - **te** - llas

va - **cí** - as **lú** - gu - bre

vol - **vió** ol - vi - **dar**

- g. Los estudiantes seleccionan diferentes palabras con acento prosódico y señalan la sílaba tónica.
- h. Utilizan las sílabas átonas de las palabras de los ejercicios f y g para formar otras nuevas.

11. Las secuencias vocálicas quedan marcadas de la siguiente manera:

ae	ai	ao	au
ea	ei	eo	eu
ia	ie	io	iu
ua	ue	ui	uo

- a. Los ejemplos pueden variar según la propuesta de los estudiantes algunos ejemplos son los siguientes: palabras con hiato: aéreo, vea, lea, planea, ahora, eólica, feo, fea, tea. Palabras con diptongo, cambia, cuando, aire, peine, viene, cueva, dio, vio, cuidado, ausente, aula, Europa, viudo, cuota.

12. El cuadro queda completo de la siguiente manera:

Palabra	Combinación silábica			División silábica
	Diptongo	Hiato	Triptongo	
cuento	X			cuen - to
güau			X	güau
miércoles	X			miér - co - les
caos		X		ca - os
edición	X			e - di - ción
país		X		pa - is
baúl		X		ba - úl
Paraguay			X	Pa - ra - guay

Actividades. Páginas 112 a la 116

1. Leen el texto y resuelven las actividades:

- Buscan en el diccionario las palabras que no comprenden.
- La diversión y el placer no pueden ocupar todo nuestro tiempo, es necesario trabajar y ahorrar para los tiempos difíciles, para satisfacer las necesidades económicas que se puedan presentar.
- Entre los usos de la mayúscula que se identifican en el texto están: título, nombres propios de los personajes, inicio de texto, después de punto.
- Redactan una rima en la que incluyen palabras que deben escribir con mayúscula.

2. Leen el texto y resuelven las actividades:

- La madrastra no quería asumir la responsabilidad de alimentarlos. El padre no estaba de acuerdo, aunque finalmente aceptó la propuesta de la madrastra.
- Ellos pretendían marcar el camino para poder regresar a la casa. Al día siguiente marcaron el camino con migas de pan.
- Los estudiantes infieren el final del cuento. Proponen sus ideas.
- Hansel y Gretel: nombres propios.
Vivian: después de punto y seguido, inicio de oración.
Una: después de punto y seguido, inicio de oración.
No: inicio de párrafo.
Ellos: después de punto y seguido, inicio de oración.
Al: después de punto y aparte.
Cómo: después de punto y aparte.
Dios: nombre propio.

De: después de punto y aparte.

Mientras: inicio de párrafo o después de punto y aparte.

Gretel: nombre propio.

No: después de punto y aparte.

A: después de punto y aparte.

No: después de punto y aparte.

Eso: después de punto y seguido.

Cuando: después de punto y seguido.

Hansel: nombre propio.

- Los estudiantes proponen un final para el cuento y utilizan correctamente las mayúsculas.
- Los estudiantes proponen sus ejemplos de seudónimos, utilizando correctamente las mayúsculas.
- Los estudiantes proponen sus ejemplos de establecimientos comerciales, utilizando correctamente las mayúsculas.
- Los estudiantes proponen sus ejemplos de establecimientos comerciales, utilizando correctamente las mayúsculas.
- Escriben una fábula cuya moraleja se relacione con el respeto a las personas menores de edad y la lucha contra el trabajo infantil. Aplican el uso de las mayúsculas. Los niños deben aprender a asumir responsabilidades, la principal de estas es estudiar. Los niños no deben trabajar, además de estudiar su tarea es jugar. En el juego aprenden a convivir en sociedad.
- Escriben una retahíla o trabalenguas para recordar el uso de las mayúsculas.
- El texto queda de la siguiente manera:
«Juan llegó a la panadería Virtudes, con su amigo Moncho. Ambos venían de pagar el servicio de electricidad de la Compañía Nacional de Fuerza y Luz.
Los dos viven en Alajuelita, cerca de la carnicería La Amistad, la que es propiedad de don Juancho.

Juan y Moncho acostumbran jugar en el Parque Central, el que está frente a la soda de doña Coquis».

- Proponen ejemplos de instituciones, establecimientos comerciales, seudónimos y siglas.

Tema 9

Actividades. Páginas 117 a la 119

- Observan las imágenes y leen el título. Comentan sobre qué piensan que trata el texto.
- Leen el texto y realizan las actividades.
 - La abuela quería dar una lección a sus nietos porque sabía que ellos eran interesados. Quería dejarles una enseñanza.
 - Para darles una lección.
 - Los jóvenes aprendieron que a las personas que queremos, debemos dedicarles tiempo.
 - Escriben su opinión sobre la importancia de pasar tiempo con las personas que queremos.
 - Los signos de puntuación permiten establecer con claridad el mensaje que deseamos comunicar.
 - Los estudiantes proponen diferentes formas de puntuar el enunciado. Por ejemplo:
¿El rey mandó a decir que lo castiguen? No, que lo perdonen.
El rey mandó a decir: ¡Que lo castiguen! no que lo perdonen.
 - Palabras que cambian de significado al modificar la sílaba tónica: hacía, preparó, envió, interprete, esta, realizó, apuré, contestó.

Actividades. Páginas 123 a la 124

- Completan los enunciados con sus propuestas. Utilizan correctamente los signos de puntuación. Por ejemplo:
 - Me gusta jugar con mis amigos Pedro, Juan y José.
 - Esta es la lista de compras para ir a la feria del agricultor el fin de semana: un kilo de papas, dos kilos de tomates, tres cuartos de kilo de zanahoria, diez naranjas, cuatro aguacates y dos chiles dulces.
 - Mis libros favoritos son los siguientes: El principito, Cocorí y Los cuentos de las mil y una noches.
- Las oraciones se completan de la siguiente manera:
 - Las palabras del médico fueron: “Reposo y mucho suero”.
 - Estas son las provincias de Costa Rica: Alajuela, Limón, Cartago, Puntarenas, San José, Heredia y Guanacaste.
 - Lucía, tiene que lavar los platos, tazas, cucharas, tenedores y cuchillos.
 - Ricardo, Marta y Juan comen juntos en el restaurante de la esquina.
 - Nosotros limpiaremos la habitación. Juan, limpie la cocina.
 - En mar estaba embravecido aquel día, los barcos bailaban sobre el agua sorteando las olas con dificultad.
 - No es eso José. Es que hoy vine a las seis. Vine a las seis menos cuarto.
—Acaban de dar las seis reina, cuando tú entraste acaban de darlas.
 - María, la mejor amiga de mi abuela, nos trajo pastel de chocolate, fresa y crema.
 - María, Pedro y Ana, la hermana de Alberto, me

regalaron flores, confites y gomitas.

- Ana María, la hija de mi vecina, es una artista famosa.
 - No fui al cine con Juana, Pedro y María.
- Los estudiantes proponen frases explicativas a cada enunciado, por ejemplo:
 - Iremos de paseo, el próximo fin de semana, con Irene.
 - El profesor, que llegó nuevo este mes, no podrá asistir la próxima semana.
 - Aquel cachorrito, el de manchas blancas, es el que quiero como mascota.
 - Voy a prestar mi cuaderno, el de español, a mi amiga Celia.
 - Crean un cuento encantado en el que emplean correctamente la coma y el punto.

Actividades. Páginas 128 a la 131

- El texto se completa de la siguiente manera:

«Cuando ya se encontraban cerca del País de Nunca Jamás, Peter les señaló:

—Es el barco del Capitán Garfio. Tened mucho cuidado con él. Hace tiempo un cocodrilo le devoró la mano y se tragó hasta el reloj.

¿Qué nervioso se pone ahora Garfio cuando oye un tictac!».

 - Porque un cocodrilo se comió la mano donde llevaba el reloj.
 - Los estudiantes proponen las características que ellos consideran, debe tener un lugar llamado País de Nunca Jamás.

- El texto se completa de la siguiente manera:

—¡Ay, abuelita! ¡Qué orejas más grandes tienes!
—Son para oírte mejor.
—¡Ay, abuelita, vaya manos tan grandes que tienes!
—Son para agarrarte mejor.
—¡Pero, abuelita! ¡Qué boca más terriblemente grande!
—¡Es para tragarte mejor!
- Los estudiantes pueden presentar otras propuestas de puntuación. Algunos ejemplos son los siguientes:
 - Lupita: “Entrego mi corazón a Lupita, no a Josefa. Tampoco jamás para Lorena. De ninguna manera para María”.
Josefa: ¿Entrego mi corazón a Lupita? No. A Josefa. Tampoco, jamás para Lorena. De ninguna manera para María.
Lorena: ¿Entrego mi corazón a Lupita? No. Tampoco a Josefa, jamás. Para Lorena. De ninguna manera para María.
María: ¿Entrego mi corazón a Lupita? No. A Josefa, tampoco. Jamás para Lorena, ¡de ninguna manera! Para María.
 - Escriben un texto para indicar cómo resolvió el consejero el lío con la nota del príncipe.
 - Construyen dos estrofas más que estén formadas con oraciones exclamativas e interrogativas.
 - El texto se completa de la siguiente manera:
Había una vez un padre que tenía dos hijas(.) Desde cuando eran pequeñas (.) el padre siempre estuvo pendiente de ellas y siempre les enseñó a ser independientes(.) El tiempo

pasó y llegó el día en que las dos hijas se fueron de casa para empezar y construir sus propias vidas (.) Una de ellas se emprendió una empresa de hortalizas y la otra con una de ladrillos (.)

Al cabo de un tiempo el padre decidió visitar a las dos hijas para saber cómo le iba con los proyectos (.) Primero (.) fue a visitar a la hija que ahora se dedicaba al cultivo de un huerto (.)

(—) Hola mi hija (.) (¿) cómo estás en tu nueva vida (?)

(—) Todo está de maravilla conmigo papá (.) tengo un compañero que me quiere y hay mucho trabajo en el huerto (.)

(—) Cómo me alegro por ti (.) hija mía (.)

(—) Gracias papá (.) Sólo tengo un deseo especial (.) que llueva todos los días con abundancia para que así las plantas tengan siempre suficiente agua para crecer (.) Así no me faltará verduras para vender en el mercado (.)

El padre deseó suerte a su hija y se despidió de ella deseando que sus deseos se cumplieran (.)

Pocos días después (.) el padre decidió visitar la otra hija que se dedicaba a construir ladrillos con su marido (.)

(—) Hola mi hija (.) (¿) cómo estás en tu nueva vida (?)

(—) Todo está muy bien (.) papá (.) Mi marido y yo nos llevamos bien y la vida nos sonríe (.) (¿) No nos podemos quejar (!)

(—) Qué bien (.) hija mía (.) Me alegro mucho por ti (.)

(—) Gracias papá (.) Solo tengo un deseo especial (.) que los días se mantengan secos (.) sin lluvia (.) con sol brillante (.) para que así los ladrillos sequen y endurezcan más rápido y bien (.)

El padre deseó suerte a su hija y se despidió de ella deseando que su deseo se cumpliera (.)

En el camino a casa (.) el padre fue pensando en los deseos de sus hijas (.) Una desea lluvia y la otra desea tiempo seco (.) (¿) Qué gran duda (!) (¿) A cuál de los deseos puedo

desear que se cumpla (?)

La pregunta que se hizo el padre no tenía respuesta (.) El padre llegó a la conclusión de que debería dejar que decidiera el destino, ya que él no podría hacer nada (.)

Autor: Esopo

a. Los estudiantes expresan su opinión sobre la moraleja que se presenta. Dan los argumentos que sustentan su posición.

7. Escriben una fábula en la que emplean de manera correcta los signos de puntuación.

Tema 10

Actividades. Páginas 132 a la 134

1. Observa el título y la imagen del texto. Exponen de qué piensan que tratará el texto.

2. Leen el texto y realizan las actividades.

a. Escriben su propia definición de alforja. Relacionan la alforja con la información del texto. Observe la definición dada por la RAE:

«Especie de talega abierta por el centro y cerrada por sus extremos, los cuales forman dos bolsas grandes y ordinariamente cuadradas, donde, repartiendo el peso para mayor comodidad, se guardan algunas cosas que han de llevarse de una parte a otra.»

b. La alforja era muy importante para el abuelo porque en ella guardaba los errores para tenerlos presentes y corregirlos y los malos recuerdos para aprender a perdonar.

c. Los valores que nos enseña el abuelo del texto son: el perdón, la humildad de reconocer los errores.

d. El trabajo es importante porque nos permite satisfacer las necesidades económicas que se pueden presentar.

e. Llevaba los errores y malos recuerdos. Traía jocotes, mangos, guayabas, limones y nísperos.

f. Las palabras del texto que se refieren a personas: abuelo, Teófilo, campesino, compañera.

Las palabras que se refieren a objetos: jarro, alforja, jocotes, guayabas, mangos, limones y nísperos.

Las palabras que se refieren a sentimientos o emociones: sonrisa, vida, oración, errores, pereza, ingratitud, tristeza, amargura, vagancia, recuerdos.

g. Las palabras propuestas por los estudiantes pueden cambiar:

El campesino: viejo.

Sonrisa: dulce.

Recuerdos: malos.

h. Colorida, grande, pesada.

i. Acciones realizadas por el abuelo: salía, trabajar, llevaba, decía, regresaba, traía.

j. Proponen otras acciones que podría realizar el abuelo. Por ejemplo: cantar, bailar, leer, entre otras.

k. «Llevaba un jarro de café» ya se realizó.

«Cuando regresaba del cafetal» ya se realizó.

«Se guardan los malos recuerdos» se está realizando. La forma en la que están escritas las palabras que se refieren a la acción nos indica si la acción ya se realizó, se realizará o se está realizando en el momento.

l. Escriben e ilustran una historia sobre algún abuelo que conozcan.

Actividades. Páginas 137 y 138

1.

Sustantivo	Clasificación	Género
árbol	común	masculino
corazón	común	masculino
escuela	común	femenino
Miguel	propio	masculino
Margarita	propio	femenino
margarita	común	femenino
planta	común	femenino
Flor	propio	femenino
flor	común	femenino
Juan	propio	masculino
San José	propio	masculino
piedra	común	femenino
sartén	común	femenino
muebles	común	masculino
yegua	común	femenino
mesa	común	femenino
Pedro	propio	masculino
parque	común	masculino
Misingo	propio	masculino
Tortuguero	propio	masculino
Panamá	propio	femenino
bulto	común	masculino
cuaderno	común	masculino

Sustantivo	Clasificación	Género
María	propio	femenino
rosa	común	femenino
Rosa	propio	femenino
perro	común	masculino
oso	común	masculino

- a. Redactan una historia en la que utilizan los sustantivos anteriores.
2. En el orden en que se presentan las adivinanzas: amor (sustantivo abstracto), el teléfono (sustantivo concreto), libertad (sustantivo abstracto).
3. ave - banda cantante - coro
barco - flota estrella - constelación
persona - gente músico - orquesta
árbol - bosque jugador - equipo
4. Escriben una anécdota en la que utilizan los diferentes tipos de sustantivos estudiados.

Actividades. Páginas 140 y 141

1. Los estudiantes utilizan diferentes adjetivos calificativos para completar los enunciados.
 - a. El pantalón azul está mojado.
 - b. Los niños y los jóvenes disfrutaban de la alegre música.
 - c. Los ojos de Camila son hermosos.
 - d. Andrés es un niño juguetón.

2. Los estudiantes proponen sus ejemplos.

Adjetivo determinativo	Sustantivo	Adjetivo calificativo
estos	gatos	traviosos
esa	mariposa	multicolor
tu	pañuelo	limpio
aquellas	cartas	viejas
esos	osos	grandes

3. Dos caras redondas,
muy estiradas son.

Con unos fuertes golpes
así canto yo. (tambor)

Esa fruta carrosa
de negra semilla
por dentro muy roja
y fría es más rica. (sandía)

- a. Adjetivos calificativos: redondas, estiradas, fuertes, carrosa, negra, roja, fría, rica.
Adjetivos determinativos: esa.

4. Encierran los adjetivos siguientes: amable - tolerante
- risueña - amistoso - respetuoso - divertido - valiente
- juguetón - alegre.

- a. Construyen oraciones con los adjetivos

seleccionados.

- Realizan una descripción en la que utilizan adjetivos calificativos y determinativos.

Actividades. Páginas 143 y 144

- el - un estante

el - un ratón

la - una cocina

el - un cariño

los - unos artículos

las - unas medias

la - una razón

las - unas páginas

- Los estudiantes proponen diferentes sustantivos para los artículos. Por ejemplo:

la casa

un carro

una escuela

el pez

los árboles

esos (adjetivo) tomates

unos chistes

unas hojas

- Utilizan los artículos, sustantivos y adjetivos para ampliar las rimas que se presentan.

- Leen el texto y completan las actividades.

a. Explican cómo pueden aplicar la moraleja de la fábula a la vida cotidiana.

b. Sustantivos: zorra, racimos, uvas, rama boca, culpa
Adjetivos: hambrienta, delicioso, verdes.

Artículos: una, una, unos la, la, los.

Se destacan dos verbos: estaba, alejó.

c. Probablemente la zorra hubiera dicho que eran las mejores o más deliciosas uvas que había probado en su vida. Los estudiantes proponen sus ideas.

Actividades. Páginas 146 y 147

- los - unos mangos maduros

la - una sombrilla roja

las - unas tortugas pequeñas

el - un pantalón oscuro

a. Crean una historia con las palabras anteriores a partir de las frases propuestas.

b. Revisan el texto.

c. Lo comparten con los compañeros.

2.

a. Los estudiantes proponen los adjetivos. Por ejemplo:

Una zorra astuta, veloz, juguetona.

Unos cazadores atrevidos.

Un leñador valiente.

El hombre astuto

Cabaña cálida, vieja.

Mano fuerte.

b. Debemos ser consecuentes entre lo que decimos y lo que hacemos. Los estudiantes proponen situaciones en las que pueden comparar esta moraleja, si les ha sucedido una situación donde alguien no es

consecuente con sus palabras y cómo lo resolvieron.

Actividades. Página 149

- Al sustituir la parte subrayada por un pronombre, las oraciones quedan de la siguiente manera:

a. Ellos visitaron la plaza de deportes.

b. Él usa una colonia de un aroma agradable.

c. Nosotros entrenamos fuerte todos los días.

d. Ella estudia pues desea tener buenas notas.

e. Nosotros vamos a la misma escuela.

f. Ellos saldrán de paseo la próxima semana.

g. Él ladra mucho durante las noches.

h. Ustedes llegaron a las dos de la tarde.

- Escriben una anécdota en la que utilizan los pronombres personales.

Actividades. Páginas 152 y 153

- cené - pasado

estoy - presente

disfrutaré - futuro

juega - presente

viajé - pasado

jugará - futuro

- Yo - amaba - amo - amaré

Tú - llorabas, lloras, llorarás

Usted - comió - come - comerá

Nombre materia 0

SOLUCIONARIO

10

Él - iba - va - irá

Nosotros - opinábamos - opinamos - opinaremos

Ustedes - vendían - venden - venderán

Ellos manejaban - manejan - manejarán

Ellas - viajaron - viajan - viajarán

3. «Yo _____ había _____ (haber) acordado con mi abuelo que _____ iría _____ (ir) durante las vacaciones. Como los días libres llegaron, me _____ fui _____ (ir) para la finca. ¡Es tan divertido cuando me levanto con el canto del gallo y escucho a las gallinas cacarear! Claro, mi abuelo lo hace mucho más temprano que yo, por eso después de desayunar, mi abuela me pide que _____ vaya _____ (ir) al cañal a dejar el café y unas tortillas a mi abuelo y a mis tíos. El primer día, cuando _____ iba _____ (ir) con la alforja del desayuno, pude ver una familia de pericos que _____ había _____ (haber) hecho su nido en un árbol de güitite y _____ estaban _____ cantando sin parar».

4. Escriben la aventura que imaginaron y subrayan los verbos que utilizaron en su redacción . .