

Unidad 1

Tema 1

Actividades. Páginas 4 y 5

1. Escuchan el texto que lee el docente.
2. Realizan las actividades de forma oral.
 - a. Identifican el sonido con el que inicia y con el que termina la palabra bienvenidos.
 - b. Hacen un dibujo que represente otra palabra que inicia con el mismo sonido que la palabra «bienvenidos». Por ejemplo: bola, bolsa, burro, etc.
 - c. Realizan el dibujo de dos sonidos distintos que identifican en la clase.
 - d. Seleccionan el rostro que mejor representa la forma en la que se sintieron el primer día de clases.

Actividades. Páginas 7 a la 15

1. Reproducen en forma oral los sonidos de un teléfono, una campana y un martillo.
2. Representan con dibujos los sonidos que escuchan al momento de realizar el ejercicio.
3. Representan con dibujos los sonidos que son agradables para ellos. Se hace una comparación para que observen que lo que resulta agradable para una persona, no necesariamente lo será para otra.
4. Representan libremente, lo que sienten al escuchar la música que el docente reproduce. Comparten los dibujos con sus compañeros.
5. Las respuestas que dan, reflejarán la comprensión

del texto. La poesía trata de los sonidos que quien escribe, escucha en su casa: la licuadora, la lavadora, la guitarra, el martillo, el perro, son los sonidos a los que hace referencia. Representan con su voz los sonidos enumerados y mencionan algunos sonidos que escucha en su casa.

6. Representan con dibujos los sonidos que escuchan en el dormitorio, el comedor o la sala, el baño y la cocina de su casa.
7. El docente reproduce diferentes sonidos, entre los que incluye (a criterio propio) el caballo, un pito, una moto y un ave, para que los estudiantes seleccionen aquellos que identifican.
8. Reproducen con su voz los sonidos representados con las imágenes: un carro de bomberos, el sonido al limpiarse la nariz, la risa y los aplausos. Utilizan los sonidos para inventar una historia que los incluya.
9. Dibujan en cada recuadro una imagen que represente el significado opuesto de la que aparece en la página. En orden descendente dibujarán a alguien débil, un día soleado, una persona feliz y un animal de baja estatura.
10. Dibujan en cada recuadro una imagen que represente el ícono que encuentran en cada lugar que se indica.
11. Leen la poesía con ayuda del docente. Escriben su nombre en el renglón indicado.
 - a. Comentan con sus compañeros las respuestas a las preguntas planteadas: el nombre permite identificar a cada persona; cuentan, si conocen, la historia de cómo sus padres eligieron el nombre y clasifican los nombres de los compañeros por el sonido inicial.
12. Escriben el primer nombre, sin apellidos, en el renglón indicado, para completar la rima. Dibujan en el recuadro

algún objeto que represente una palabra que inicia con el mismo sonido con el que empieza el nombre de cada estudiante.

13. Recortan y pegan imágenes que tengan el mismo sonido inicial al nombre de cada estudiante.

Evaluación. Páginas 16 y 17

1. Reproducen sonidos que se podrían presentar en cada imagen.
2. El docente reproduce cuatro sonidos distintos (animales u objetos), para que el estudiante haga un dibujo que los represente.
3. Representa con dibujos el mensaje de cada enunciado.
4. Realizan dibujos que representen palabras que tienen el mismo sonido inicial y final de su nombre.

Tema 2

Actividades. Páginas 18 y 19

1. Escuchan el texto que lee el docente.
2. Realizan las actividades de forma oral.
 - a. Completan el dibujo del recuadro, para completar la forma en que los niños de la lectura se divierten en su clase.
 - b. Practican la canción cantándola con cada una de las vocales.
 - c. Reconstruyen la canción cambiando el personaje principal por un zancudo o una abeja.
 - d. Realizan un dibujo que ilustre la canción que inventaron.

Actividades. Páginas 22 a la 24

1. Las imágenes quedan relacionadas de la siguiente manera:
iglú - iguana, enagua - elefante, olla - oso, uña - uvas, árbol - avión. Utilizan las imágenes para crear minicuentos orales.
2. Completan los renglones con las letras indicadas y dibujan palabras que inician con cada uno de esos sonidos.
3. En la primera fila marcan: bota y cama.
En la segunda fila marcan: café y tomate.
En la tercera fila marcan: pato y gato.
En la cuarta fila marcan: rubí y maní.
En la quinta fila marcan: bambú.

Evaluación. Página 25

1. Identifican en cada fila, las letras que representan cada una de las vocales.
2. Pegan letras que representan a cada una de las vocales de los recuadros. Buscan las vocales en rótulos o carteles de la clase.

Tema 3

Actividades. Páginas 26 y 27

1. Leen el título con el docente. Identifican las letras que reconocen, además de los sonidos inicial y final del título.
2. Comentan sobre qué piensan que trata el texto.

3. Buscan en el texto, si está la letra con la que empieza su nombre. La encierran con un lápiz de color, si la encuentran.
4. Leen el texto con el docente y realizan las actividades.
 - a. Escriben el nombre y descubren los sonidos que están escondidos en él.
 - b. Realizan un dibujo que represente los sonidos de su nombre que están ocultos en las letras.
 - c. El autor dice que despertamos los sonidos, al hablar porque es el momento en que podemos reproducirlos.
 - d. Subrayan las palabras escondido, está, atención e indicado.
 - e. Identifican los sonidos con los que inician las palabras que lee el docente.

Actividades. Páginas 30 a la 33

1. Marcan las palabras mina y mago.
2. Cada X corresponde a una de las sílabas (grupo de sonidos) que forma cada palabra.
mamá - X X
mapache - X X X
muro - X X
melón - X X
moto - X X
masa - X X
3. Encierran las palabras: mala, moto, misa. Subrayan las palabras: sola, mala.
4. Marcan las palabras: león, lana.

5. Marcan las palabras: sol y farol.
6. Encierran las palabras: luna, pala, miel.
 - a. Separan en sílabas y en fonemas las palabras. El docente puede dar un ejemplo para guiar a los estudiantes.
7. Encierran y copian las palabras pala y pata.
 - a. Copian las palabras pala y pata en el renglón.
8. Marcan la letra p en cada palabra.
9. Completan los renglones con las letras indicadas.
 - a. Dibujan en los recuadros palabras que empiecen con el sonido representado por cada letra.
 - b. Con esos dibujos crean una historia.
10. Las sílabas que forman son las siguientes:
ma - me - mi - mo - mu
pa - pe - pi - po - pu
la - le - li - lo - lu
11. En cada fila hay una única sílaba igual a la del recuadro: ma, pa, lu, pu, li, mu, le, po.

Actividades. Páginas 36 a la 39

1. Marcan las palabras: dama y dardos.
2. Marcan las palabras: navidad, amistad.
3. Cada X corresponde a una de las sílabas (grupo de sonidos) que forma cada palabra.
dinero - X X X foca - X X
faro - X X bondad - X X
sed - X farola - X X X

- a. Encierran las palabras farolas y dinero. Subrayan la palabra sed.
- 4. Marcan las palabras: fútbol y fábrica.
- 5. Marcan la palabra golf.
- 6. Marcan las palabras: tijeras y tomate.
- 7. Marcan la letra t en las palabras mata, meta, tela, tema y tiza.
 - a. Separan en sílabas y en sonidos las palabras mata, meta, tela, tema y tiza.
- 8. Los cuadros se completan así:

co		me		ta	
c	o	m	e	t	a

tor			tu		ga	
t	o	r	t	u	g	a

- a. Crean una historia utilizando las imágenes del topo, el cometa y la tortuga.
- 9. Completan los renglones con las letras indicadas y dibujan en los recuadros palabras que empiecen con el sonido representado por cada letra.
- 10. Las sílabas que forman son las siguientes:
 - da - de - di - do - du
 - ta - te - ti - to - tu
 - fa - fe - fi - fo - fu
 - a. Leen las sílabas que formaron.
- 11. En cada fila hay una única sílaba igual a la del recuadro: fo, da, te, fu, ti, do.

Actividades. Páginas 42 a la 46

- 1. Marcan las palabras: galleta y gorro.
 - a. Encierran la palabra abrigo.
- 2. Subrayan las palabras: gata, Gamuza, gatitos, gruñe, agarrar, garras.
 - a. Hacen un dibujo de la gata Gamuza y sus gatitos.
 - b. Copian en los renglones, palabras que encuentran y que tengan la letra g.
El docente puede aprovechar el texto para hacer actividades de comprensión, de expresión oral y memorización de la poesía.
- 3. Encierran las palabras: jalea, jarra.
- 4. Marcan las palabras: bigotes y vaquero. Encierran la palabra lobo.
- 5. Los cuadros se completan así:

ves			ti		do	
v	e	s	t	i	d	o

ven			ta		na	
v	e	n	t	a	n	a

ba		na		no	
b	a	n	a	n	o

- 6. Cada X corresponde a una de las sílabas (grupo de sonidos) que forma cada palabra.
 - lagarto - X X X
 - goma - X X

- higo - X X
- gotera - X X X
- gusano - X X X
- gris - X
- 7. Marcan la letra b y v que encuentran en las palabras: cubo, ave, llave, bola, burro, abeja, pavo, lava.
- 8. Marcan la letra j en cada palabra: jarabe, teja, jirafa, Jacinta.
- 9. Completan los renglones con las letras indicadas y dibujan en los recuadros palabras que empiecen con el sonido representado por cada letra.
- 10. Las sílabas que forman son las siguientes:
 - ba - be - bi - bo - bu
 - ja - je - ji - jo - ju
 - va - ve - vi - vo - vu
 - ga - go - gu
- 11. En cada fila hay una única sílaba igual a la del recuadro: ju, vi, je, bo, ve, ba, go.

Actividades. Páginas 49 a la 52

- 1. Marcan las palabras: Rafa, Rodríguez, Rita, recado y Rafa (nuevamente). El docente puede aprovechar el texto para practicar pronunciación, expresión oral, comprensión auditiva, entre otros.
- 2. Marcan las palabras: Ester, terminar, felicitar, completar, Pilar.
 - a. Expresan qué piensan que dijo la mamá de Rafa al leer el mensaje de la maestra.

3. Encierran las palabras: coro, muro, hora, gorila, mariposa, caracol. Subrayan las palabras: corre, perro, Ramón. Separan oralmente, las palabras en sílabas y fonemas. La palabra con más sílabas y sonidos es mariposa: 4 sílabas y 8 fonemas.

4. Los cuadros se completan así:

yo		gur		
y	o	g	u	r

yu		te	
y	u	t	e

yo		yo	
y	o	y	o

5. Marcan en las palabras el grafema ll.
6. Completan los renglones con el grafema indicado y dibujan en los recuadros palabras que empiecen con el sonido representado por cada grafema.
7. Encierran la letra y en las palabras: yoyo, Yiyo, hoyo, buey, ayudar. El docente puede aprovechar el texto para practicar pronunciación, expresión oral, comprensión auditiva, entre otros. Ilustran la rima.
8. Las sílabas que forman son las siguientes:
 ra - re - ri - ro - ru
 lla - lle - lli - llo - llu
 ya - ye - yi - yo - yu

9. En cada fila hay una única sílaba igual a la del recuadro: ra, lle, yi, ya, llo, ru, yo.

Actividades. Páginas 55 a la 58

1. Marcan las palabras: niña y nadar.
2. Marcan las palabras: ratón y jabón.
3. Cada X corresponde a una de las sílabas (grupo de sonidos) que forma cada palabra.

Renata - X X X

carrera - X X X

rojo - X X

perro - X X

reloj - X X

torre - X X

- a. Separan en sílabas y sonidos las palabras anteriores.
4. Marcan las palabras: chicles y chancho.
 5. Marcan las palabras: ñandú y ñampí.
 6. Los cuadros se completan así:

nu		bes		
n	u	b	e	s

ca		ña	
c	a	ñ	a

7. Completan los renglones con los grafemas indicados y dibujan en los recuadros palabras que empiecen con el sonido representado por cada grafema.

8. Recortan y pegan palabras con los sonidos indicados.

9. Las sílabas que forman son las siguientes:

na - ne - ni - no - nu

ña - ñe - ñi - ño - ñu

cha - che - chi - cho - chu

10. En cada fila hay una única sílaba igual a la del recuadro: nu, chi, ñe, cho, ña, ne, cha, ni

Actividades. Páginas 61 a la 63

1. Marcan las palabras: sapo, silla.
2. Marcan las palabras: tenis, compás.
3. Marcan las palabras: ciempiés, cebolla, cereza, cinta.
4. Encierran las palabras: sol, cebra, cisne, zanahoria.
5. Completan los renglones con las letras indicadas y dibujan en los recuadros palabras que empiecen con el sonido representado por cada letra.
6. Colorean la letra s, en sapo, Serafín, se, su, camisa, satín, sus, zapatos.
7. Las sílabas que forman son las siguientes:
 sa - se - si - so - su
 za - ze - zi - zo - zu
 ce - ci
 a. Leen con los compañeros las sílabas que formaron.
8. En cada fila hay una única sílaba igual a la del recuadro: su, ci, za, se, zi

Actividades. Páginas 66 a la 69

- Leen y repiten la rima con el docente.
 - Las palabras en las que señalan la letra k son: Kiko, koala, kiwi, karaoke, karate.
- Marcan las palabras caballo, cono, cubo.
 - Crean una historia en la que utilizan las palabras anteriores.
- Marcan las palabras Quique, quema.
- Leen el texto con el docente.
 - Subrayan las palabras cuando, coco, comer, cajeta y coco (nuevamente).
- Cada X corresponde a una de las sílabas (grupo de sonidos) que forma cada palabra.
 kilo - X X
 koala - X X X
 karate - X X X
 kilómetro - X X X X
 kiosco - X X
 kiwi - X X
- Completan los renglones con las letras indicadas y dibujan en los recuadros palabras que empiecen con el sonido representado por cada letra.
- Pegan en el recuadro palabras que inician con los mismos sonidos que inician las palabras koala, queso y casa.
- Las sílabas que forman son las siguientes:
 ka - ke - ki - ko - ku
 ca - co - cu

que - qui

- Leen con los compañeros, las sílabas formadas.
- En cada fila hay una única sílaba igual a la del recuadro: ka, co, que, ca, qui.

Actividades. Página 72 a la 76

- Leen y repiten la rima.
 - Marcan las palabras: Willy, waterpolo, Wendy.
 - Subrayan la letra h en la palabra helado.
- Dibujan los helados de Willy y Wendy.
- Leen y repiten la rima.
 - Subrayan la letra X en las palabras Alex, saxofón, xilófono.
- Colorean los recuadros de las palabras xilófono, taxi, examen.
 - Crean una historia utilizando las palabras anteriores.
- Señalan la letra h en las palabras que se presentan.
- Marcan la letra h en las palabras: helado, higo, Hugo, hermana, Hortensia.
- Cada X corresponde a una de las sílabas (grupo de sonidos) que forma cada palabra.
 kiwi - X X
 hijos - X X
 hombre - X X
 Wálter - X X
 waterpolo - X X X X
 xilófono - X X X X
- Los cuadros se completan así:

hu		mo	
h	u	m	o

Wen		dy	
W	e	n	y

ta		xi	
t	a	x	i

- Completan los renglones con las letras indicadas y dibujan en los recuadros palabras que empiecen con el sonido representado por cada letra.
- Pegan imágenes de palabras que tengan las letras indicadas.
 - Proponen adivinanzas con esas palabras.

Evaluación. Páginas 77 a la 79

- Identifican las letras B, F, M, S, en minúscula, cursiva, e imprenta.
- Encierran las palabras: teléfono, tenis, tortuga.
- Subrayan las palabras: Pepe, Pérez, pide, piña, pero, para, Pedro, Pablo, pan.
 - Ilustran la rima.
- Quedan asociadas: no - No, ni - Ni, ne - Ne, na - Na, nu - Nu.

5. Marcan las siguientes letras.

v l a b s p o e

s l b l p a o v n e k

y p j a ñ n f e

g c e a t r a r o

6. Escriben su nombre y hacen un dibujo que represente una palabra que inicia con el mismo sonido que su nombre.