

### Unidad 2

#### Tema 4

#### Actividades. Página 82 y 83

- Escuchan al docente leer la poesía.
- Realizan las actividades.
  - Dibujan las letras de su nombre formando un tren.
  - Asocie.

librero



basurero



papel



#### Actividades. Páginas 86 a la 89

- La cantidad de grafemas que forman cada palabra:
  - escuela: 7
  - dirección: 9
  - aula: 4
  - baño: 4

comedor: 7

patio: 5

a. Encierran la palabra escuela y subrayan baño y aula.

2. Las palabras que deben completar son: silla, baño, regla, puerta, lápiz y pizarra.

3. Repintan las frases que se presentan en cada renglón.

4. Observan la palabra escuela.

a. Encierran las palabras escoba y espuma.

5. Marcan con equis, las palabras camisa y canela.

6. Algunas de las palabras que pueden formar con las letras que forman cada palabra son las siguientes:

Ventana: Ana, venta, vena, enana, nata, avena, antena.

Basurero: sebo, suero, reo, beso, bus, burro.

Escritorio: resto, río, toro, escrito, coro, tío, tiro.

7. Las sílabas que utiliza en cada caso son las que permiten formar las palabras taza, pila y paño.

8.



¡Buenos días!

¡Hasta luego!

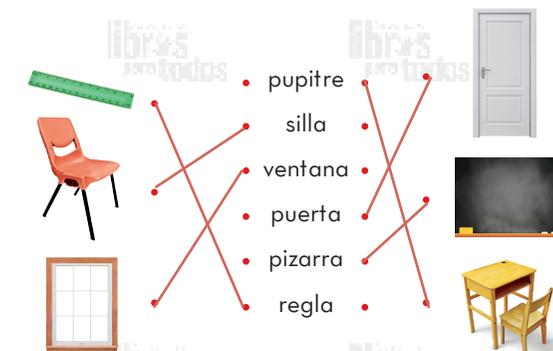
¡Buenas noches!

9. Los estudiantes proponen otras formas para saludarse y despedirse.

#### Evaluación. Páginas 90 y 91

- Leen el texto con el docente.
  - Las frases de cortesía que encuentran en la poesía son: buenos días, buenas tardes, muchas gracias y por favor.
- Copian en los renglones, las palabras de los rótulos que encuentran en el aula y en la escuela.
- Dibujan en el espacio correspondiente las decoraciones del rincón de lectura.

4.



- Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las usa para formar nuevas palabras o frases.

### Tema 5

#### Actividades. Páginas 92 y 93

- Escuchan al docente leer el texto.
- Realizan las actividades.
  - Si las letras no están en el lugar indicado, no podremos formar las palabras que deseamos.
  - Las palabras que forma son: pizarra, ventana, regla, puerta y pupitre.

#### Actividades. Páginas 96 a la 105

- Las sílabas que colorean son las que permiten formar las palabras ala, cala, pala, pata y sala.
- Las palabras que subrayan en el trabalenguas son:
 

La pata y el ala,  
la pala de lata.  
La cala en la sala  
y la lapa en la tapa.
- Buscan nombres que tengan las sílabas indicadas:
 

Sa: Sandra, Casandra, Sabrina, Sael, Samanta, Isabel, Susana.  
Ri: Ricardo, Enrique, Rita.  
Ga: Gabriel, Gabriela.
- Algunas de las palabras que pueden formar son: ada, ala, ama, Ana, baja, bala, bata, cada, caja, cala, cama, cana,

capa, cara, casa, caza, dama, daba, daga, faja, gama, gana, gata, gasa, laca, lana, lata, lava, maga, maja, mala, mapa, masa, mata, nada, nana, nata, paja, pala, pana, pasa, rana, rama, rata, saca, sala, sana, vaca.

- Las palabras que se forman en cada columna son las siguientes:
 

a: casa, pasa, taza, capa.  
e: tele, lee, rece o recé, teje.  
o: coso, pozo, loco, poco.  
i: mina, lima, rima, tina.  
u: rulo, mula, burro, cura.
- Las respuestas a las adivinanzas, de arriba hacia abajo:
 

pozo, tele, capa, cura.
- En la primera columna se repite oro.  
En la segunda columna se repite ama.  
En la tercera columna se repite eme.  
En la cuarta columna se repite ana.
  - Leen las palabras con el docente.
  - Inventan trabalenguas.
- Las palabras que se forman son: reno, mesa, faja y lupa.
- Los estudiantes unen las sílabas para formar palabras como las siguientes: ada, ala, ama, Ana, baja, bala, bata, cada, caja, cala, cama, cana, capa, cara, casa, caza, dama, daba, daga, faja, gama, gana, gata, gasa, laca, lana, lata, lava, maga, maja, mala, mapa, masa, mata, nada, nana, nata, paja, pala, pana, pasa, rana, rama, rata, saca, sala, sana, vaca, Eva, ene, eme, ele, lee, lea, pela, Pepe, teme, lima, misa, tina, bici, loco, codo, mono, poco, toco, tubo, feo, fea, vena, puso, pura, luna, lupa, pico, rojo, ojo, entre otras.

- Las palabras que se forman son: osa, ama, Ana, oro.
- Las palabras que forman son: carros, velas, lobos, damas, vasos, burros, monos, uvas, botas, ranas, focas, gotas.
- La palabra más larga de cada grupo: rosado, banano y camino.
- El recuadro que colorean en cada caso es:

es	se	se	se	se
la	la	al	la	la

- Escriben la palabra más larga que encuentran en los carteles de la clase y la ilustran.
- Escriben la palabra más corta que encuentran en los carteles de la clase.
- Escuchan la lectura que hace el docente del texto.
- Realizan las actividades.
  - Expresan qué entienden por la palabra intrusas.
  - Recorta y pegan las letras para formar las páginas destacadas: como cromo, coro, cloro.
  - La letra intrusa en flecha: l.  
La letra intrusa en pluma: l.  
La letra intrusa en plato: l.  
La letra intrusa en presa: r.
  - Ilustran cada palabra.

#### Actividades. Páginas 108 a la 116

- Leen el cartel.
  - Comentan las respuestas:

Los carteles de este tipo se utilizan para buscar objetos, mascotas o personas. Permite que otras personas que tengan información ayuden a encontrar lo que se ha perdido o a contactar a la persona que se busca. Para que estos carteles cumplan con su propósito, necesitan tener una descripción clara de lo que buscamos, una fotografía o dibujo y algún número de teléfono para contactar a quien colocó el cartel.

- b. Las palabras del cartel que encierran son: buscan, fueron, requieren, formar grupos, informes.

2.



fre

fle



glo

gro



cru

cle



tle

tre



- a. Len las palabras con el docente.  
 b. Las siguientes son las respuestas a las adivinanzas en el orden en que se presentan: trébol, globo, atleta, crucero, bicicleta, fresa, flecha, negro.

3. Las palabras que completan son caracol, árbol, farol, pincel, azul y alga.

- a. Crean una historia con las palabras anteriores, la ilustran.

- b. Presentan la historia a los compañeros.

4. Las palabras que forman al ordenar las sílabas son: resorte, monedas, naranjas, panda.

- a. Leen con el docente e inventan rimas divertidas.

5. Recortan y pegan palabras que tengan los grupos de sonidos que se indican.

- a. Utilizan algunas de esas palabras para crear una historia. La ilustran.

6. Las palabras que completan son: nido, insecto, negro, ensalada, noche, once, embudo, mesa, nariz, ancla.

- a. Leen las palabras que formaron.

7. Buscan las palabras de la actividad #6 en cada enunciado:

Embudo y mesa, en la primera oración.

Ensalada y negro, en la segunda oración.

Once y noche, en la tercera oración.

Nariz y ancla, en la cuarta oración.

### Evaluación. Páginas 117 a la 119

1. Hacen un dibujo que representa las palabras que leen: mano, mono, moto, moño.

2. Las palabras que subrayan son:

De paseo va el mono

contento en su moto.

Con su mano se peina

y arregla su moño.

Hacen un dibujo para ilustrar la rima.

3. En casa y pasa las letras distintas son la c y la p.

En lira y lora las letras distintas son la i y la o.

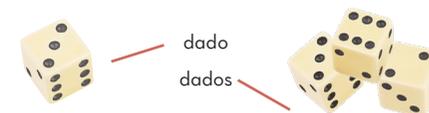
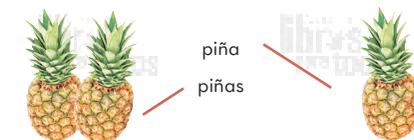
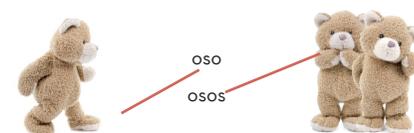
En foco y foto las letras distintas son la c y la t.

En mano y malo las letras distintas son la n y la l.

En paño y caño las letras distintas son la p y la c.

En coro y en toro las letras distintas son la c y la t.

4.



- a. Inventan una historia utilizando las palabras anteriores.
6. Las palabras que completan son: cartas, sobre, globo y flores.
7. Algunas de las palabras que pueden formar son: cabra, madre, ancla, frena, martes, postre, pinte, prado, catre, botes, clavo, clara, cofre, casas, entre otras.
8. Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las usa para formar nuevas palabras o frases.

### Tema 6

#### Actividades. Páginas 120 y 121

1. Escuchan la lectura de la fábula.
2. Realizan las actividades.
  - a. Comentan si conocen una cigarra, cómo imaginan que es.
  - b. Ilustran lo que piensan que hizo la Cigarra de la fábula durante la siguiente época seca.
  - c. Invertir tiempo y recursos en la protección de nuestros intereses, es una forma de cuidarnos a nosotros mismos. Permite que crezcamos como personas.
  - d.



La hormiga trabajó durante toda la época seca.

Cuando llegaron las lluvias la hormiga tuvo alimento suficiente.

- e. Marcan con rojo el inicio y el final de cada enunciado.  
Cuando llegaron las lluvias la hormiga tuvo suficiente alimento.  
La hormiga trabajó durante toda la época seca.
- f. Subrayan con distinto color cada palabra que forma los enunciados.
- g. El segundo enunciado es el que tiene más palabras.

#### Actividades. Páginas 124 a la 126

1. Los enunciados se completan con las siguientes palabras (en el orden en que se presentan las oraciones): pizarra, ventana, basurero, silla.  
Leen los enunciados. Encierran la mayúscula inicial y el punto.
2. Los enunciados se completan así:  
La Hormiga trabaja para conseguir su alimento.  
La Cigarra juega con las mariposas.  
En la época lluviosa, la Hormiga disfruta de su trabajo.
3. Repiten la poesía.
  - a. Marcan con color rojo las mayúsculas y los puntos: (La, Hormiga, Durante, Por) (trabajar. cosechar. llegó.).
4. Contestan las preguntas realizando inferencias a partir de la lectura.
5. Los enunciados ordenados:  
La Hormiga le dio comida a la Cigarra.  
La Cigarra y la Hormiga bailaron y cantaron.

#### Evaluación. Página 127

1. Esta es la nota de agradecimiento:  
Gracias por la comida y por la lección.
2. Leen e ilustran el enunciado.
3. Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las usan para formar nuevas palabras o frases.