

Unidad 3

Tema 7

Actividades. Páginas 130 y 131

- Escuchan la lectura del texto.
- Realizan las actividades.
 - Comentan por qué piensan que Paula quería una fiesta con disfraces de personajes de cuentos.
 - Dibujan el disfraz de los invitados que se presentan en las imágenes.
 - Se dibujan disfrazados de su personaje de cuentos favorito.
 - Dibujan tres elementos que ellos consideren que no deben faltar en la fiesta de Paula.
 - Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de ahorrar para poder alcanzar las metas propuestas, en este caso, comprar el regalo para Paula.

Actividades. Página 134 a la 137

- Los enunciados que forman al ordenar las palabras son los siguientes:
Paula está muy feliz.
Todos disfrutamos el queque.
Paco rompió la piñata.
Leen las oraciones ordenadas.
- Escriben los enunciados en el siguiente orden:
Rita baila muy bien.

Mateo juega con bombas de jabón.

Ana se divierte en el columpio.

- Representan una situación en la que utilicen cada uno de los enunciados que se presentan. Copian los enunciados en el renglón correspondiente.
- Los estudiantes interpretan las imágenes y escriben las palabras de acuerdo con su interpretación: juegan con el payaso, baila, comen frutas, les toman fotos. Todo dependerá de la interpretación personal.
- La frase de agradecimiento es la siguiente: La fiesta estuvo muy divertida. ¡Gracias! Proponen una nueva frase de agradecimiento.

Evaluación. Páginas 138 y 139

- Cada estudiante completa los enunciados con su información.
- Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las usa para formar nuevas palabras o frases.
- Los enunciados que forma son los siguientes:
Mateo toca la guitarra.
Sofía canta una canción.
Lucas toca la trompeta.

Tema 8

Actividades. Páginas 140 y 141

- Leen con el docente la poesía.

- Realizan las actividades.

a. Dibujan cuatro objetos que podrían encontrar en la bolsa mágica.

b. Las oraciones ordenadas son las siguientes:
La casa es de galleta.

El mosquito va en bici.

La cucaracha levanta pesas.

c. Inventan oraciones para el cuchillo y el conejo.

Actividades. Páginas 145 a la 149

- Los estudiantes crean sus enunciados, los escriben y seleccionan el que tiene mayor cantidad de palabras.
- Completan los enunciados de acuerdo con las imágenes. No todos tienen el mismo enunciado, pues pueden interpretar de manera distinta cada una de las imágenes.
- Elaboran un enunciado para cada imagen. Crean con ellos una historia.
- Las palabras del texto con las sílabas ca, co, cu: cambian, colores, con, cuando, café, campo. Proponen un título para el texto y contestan las preguntas según su criterio personal.
- Realizan un anuncio para vender zapatos mágicos.
- Realizan dibujos donde muestran nuevas aventuras de los zapatos mágicos.

Evaluación. Páginas 150 y 151

- Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las

usa para formar nuevas palabras o frases.

- Elaboran un plan gráfico (con dibujos) de una historia donde incluyen palabras con las sílabas ca, que, qui, co, cu.
- Escriben dos enunciados relacionados con la historia creada.
- Las palabras que completan son: mosquito, queso, cucaracha, caballo, coco, queque.

Tema 9

Actividades. Páginas 152 y 153

- Leen la poesía con ayuda del docente.
- Realizan las actividades.
 - Comentan para qué sirven los signos que se mencionan en la poesía.
 - Crean personajes fantásticos con el punto y la coma.
 - Dibujan una aventura que viven los personajes creados.
 - Inventan conversaciones entre los personajes creados y las dramatizan.

Actividades. Páginas 157 a la 163

- Encierran con color rojo las comas (guiso, guisantes, chorizo, limón,) y con azul los puntos (marañón). El cuadro lo completan con las siguientes palabras:

ga	-
gue	-
gui	guisantes, guiso
go	gotas, mango
gu	Gustavo, aguacate

- Escriben enunciados utilizando las palabras gato, manguera, guitarra, algodón y laguna.
- Buscan en el texto y subrayan las palabras gato, manguera, guitarra, algodón y laguna. Hacen un dibujo del texto y subrayan en la poesía el verso que consideran más importante.
- Los enunciados se completan al escribir el punto al final de cada uno. Ilustran cada enunciado.
- La palabra que no corresponde al conjunto:

en el primer conjunto: flor,

en el segundo conjunto: bicicleta,

en el tercer conjunto: bus,

en el cuarto conjunto: libreta.

 - Dan ejemplos de otros elementos que pueden ser parte de cada conjunto.
 - Completan los enunciados enumerando los elementos que permiten dar sentido coherente a cada uno: frutas, animales de la granja, prendas de ropa y elementos para dibujar.
 - Marcan la coma en cada enunciado y los leen haciendo las pausas respectivas.

Evaluación. Páginas 164 y 165

- Imaginan una historia a partir de la imagen presentada. Destacan la importancia de plantearse metas, analizar lo que debemos hacer para alcanzar y luchar por esto.

a. Escriben en su cuaderno dos enunciados relacionados con la historia que imaginan.

b. Escriben un título para la historia que inventan.

- Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las usa para formar nuevas palabras o frases.

- Las palabras que completan son: gotero, guiso, gasolina, aguja, guisantes, guepardo.

- Las oraciones quedan completas así:

Don Guido come guisantes, aguacate y semillas de girasol en el almuerzo.

Gabriela juega con el gato, el perro y el pollito en el jardín de su casa.

El gato, el gusano y el gorila son buenos amigos.

Misingo, Godo y Gala son mis mascotas.

Tema 10

Actividades. Página 166 y 167

- Leen la poesía con el docente.
- Realizan las actividades.
 - Comentan por qué podemos usar la imaginación para hacer textos.
 - El enunciado ordenado es: Me gusta escribir.
 - Los enunciados que pertenecen al mismo texto:

- ☒ La mamá de Gira, la jirafa estaba muy preocupada, pues su hija a cada rato se tropezaba.
- ☒ En la escuela a la jirafa le costaba ver el pizarrón y como era tan alta, la sentaban al fondo de la clase.
- ☐ El conejo saltaba de felicidad.
- ☒ El maestro preocupado, un examen de la vista le pidió.
- ☒ Y finalmente, con sus anteojos Gira pudo ver mejor: ya no se tropezaba y miraba al pizarrón sin problemas.

Actividades. Páginas 171 a la 175

1. Los enunciados que pertenecen al mismo texto:

- ☒ Podemos hacer muchas cosas para cuidar el planeta.
- ☐ A Milagro le gusta jugar con sus muñecas.
- ☒ Si todos nos unimos para cuidar las plantas y animales, podremos disfrutar de ellos.
- ☒ Cuando reciclamos, reducimos o reutilizamos los desechos, estamos ayudando a mantener más limpio el lugar donde vivimos.
- ☐ Daniel lee un cuento a su hermano menor.

- a. Redactan un enunciado que forme parte del texto anterior.
2. Escriben el nombre de cada número.
3. Pegan un número en la imagen, crean un personaje e imaginan una historia. Escriben tres enunciados sobre ese personaje.
4. Interpretan los sentimientos que reflejan las personas de las imágenes.
 - a. Comentan sobre lo que habrá vivido cada niño para sentirse de esa manera.
 - b. Escriben una frase que podría decir cada niño según el sentimiento que reflejan.
5. Recortan un anuncio de periódico.
 - a. Subrayan palabras y frases que reconocen.
 - b. Comentan el contenido del anuncio con los compañeros.
 - c. Crean un anuncio para encontrar un lápiz perdido.

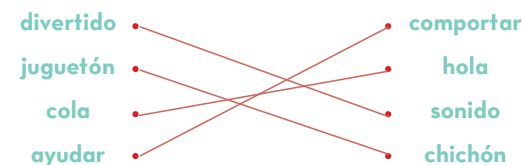
Evaluación. Páginas 176 y 177

1. Imaginan una historia a partir de la imagen que se presenta.
 - a. Escriben tres enunciados sobre la historia que imaginaron.
 - b. Escriben un título para su historia.
2. Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las usa para formar nuevas palabras o frases.
3. Las respuestas a las adivinanzas: el número tres, el número cinco, el número ocho.

Tema 11

Actividades. Página 178 y 179

1. Leen el texto con su docente.
2. Realizan las actividades.
 - a. Comentan por qué piensan que los sonidos nos ayudan a crear textos divertidos.
 - b. Hacen un dibujo de otra travesura que hizo el mono.
 - c. Las palabras que se relacionan porque terminan con un sonido similar son las siguientes:



2. El orden en que se presentan las acciones:
 1. El mono se cayó.
 2. Todos fuimos a ayudar.
 3. El mono mueve la cola.

Actividades. Páginas 182 a la 185

1. Subrayan las palabras que riman: cama y pijama; mamá y roncarán.
 - a. Representan en los recuadros los sueños de los cochinitos.
 - b. Proponen una relación de causa y efecto: los cochinitos se quedan dormidos, por eso empiezan a soñar, por ejemplo.
 - c. Presentan la historia a los compañeros.

- d. Dramatizan una de las historias que seleccionaron.
- e. Escriben una frase que podría decir la mamá a sus hijos antes de dormir.
- 2. Comentan sobre el contenido y propósito del correo electrónico, utilizando las preguntas propuestas.
- 3. Escriben y dibujan palabras que riman con helado, abeja, sombrero y moto. Hacen adivinanzas para esas palabras. Completan la rima con las palabras anteriores:

Mi abuelito tiene un sombrero

Por las tardes viaja en moto

Ahí compra un helado

Lo comparte con la abeja

Dibujan en orden cronológico las aventuras del abuelo.

Evaluación. Páginas 186 y 187

- 1. Las palabras que completan los versos, en el orden en que se presentan: mariposa, gusano, caracol, hormiga.
- 2. Imaginan una historia con los animales de la actividad anterior.
 - a. Imaginan el lugar y las aventuras que viven los personajes.
 - b. Hacen tres dibujos de la secuencia de su historia.
 - c. Escriben el título y tres enunciados sobre ella.
 - d. Revisan el texto escrito.
- 3. Escriben las sílabas o palabras que dicta el docente. Las usa para formar nuevas palabras o frases.