

Unidad 1

Tema 1

Actividades. Páginas 4 y 5

1. Leen el título del texto y observan la imagen.
2. Comentan sobre lo que encontrarán en la lectura.
3. Leen el texto y realizan las actividades.
 - a. La historia hace referencia a lo que vive un niño o niña en su primer día de clases.
 - b. La escuela es pequeña, se llama San Blas, hay muchos niños, con espacio para jugar. Pueden inferir características del ambiente que no están presentes en el texto.
 - c. Mateo es nuevo en la escuela San Blas, seguramente se siente asustado pues no conoce a nadie, por eso está muy callado.
 - d. Mateo tuvo que cambiarse de escuela pues su papá consiguió un nuevo trabajo, lejos de la escuela a la que asistía antes.
 - e. Porque disfrutaba de regresar a la escuela.
 - f. Probablemente la autora desea que otros niños que inician el año escolar se identifiquen con la historia.
 - g. Describen, mediante dibujos, los diferentes momentos de la historia: inicio, desarrollo y final.

Al inicio del texto, quien relata la historia cuenta cómo inició su primer día de escuela. (inicio)
El niño, se encontró con sus viejos amigos, compartió con ellos lo que hicieron en vacaciones, conoció a un nuevo compañero. (desarrollo)
La historia termina contando que está muy feliz de haber iniciado un nuevo año en la escuela. (cierre)

Actividades. Páginas 8 y 9

1. Usan la imaginación para crear personajes fantásticos, de acuerdo con las características de las puertas que se presentan.
2. Crean un texto donde utilizan los personajes que inventaron en la actividad anterior. El docente ofrece espacios para que los estudiantes revisen sus textos y corrijan a partir de sus propias observaciones.
3. El significado de las frases puede variar según la interpretación que hace cada estudiante:

El zapato protestó por el cansancio: el zapato se rompió de tanto uso.

Corre como un rayo: corre muy rápido.

4. Los estudiantes dan sus ideas para completar las relaciones de causa y efecto. Por ejemplo:

Me quedé dormido, por eso no pude ver el capítulo final de mi serie favorita.

Olvidaron la sombrilla en la casa, por eso María y Juan se enfermaron.

Actividades. Página 11

1.
 - a. Descriptiva.
 - b. Conversacional.
 - c. Narrativa.
 - d. Argumentativa.

Evaluación. Páginas 12 y 13

1. Escriben un texto sobre el primer día de clases:
 - a. Elaboran un esquema que les permita organizar las ideas para escribir un texto sobre su primer día en tercer grado.
 - b. Proponen un título para el texto.
 - c. Desarrollan las ideas propuestas en el esquema.
 - d. Revisan el texto.
 - e. Corrigen aquellos aspectos del texto que sean necesarios, para poder comunicar por escrito y con claridad sus ideas.
4. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Utilizan esas palabras para crear rimas en su cuaderno.

Tema 2

Actividades. Páginas 14 a la 16

1. Leen el texto y realizan las actividades.
 - a. Probablemente el autor deseaba compartir un cuento de su niñez. Los estudiantes proponen sus ideas.
 - b. Comentan los espacios familiares que tienen, si los tienen, donde los adultos mayores pueden expresarse: reuniones familiares, cumpleaños, por ejemplo.
 - c. Los abuelos se sienten muy contentos, estimados y respetados.
 - d. Que para disfrutar de los privilegios, es necesario trabajar para ganar ese derecho.
 - e. Relacionan la enseñanza del texto con sus responsabilidades escolares.
 - f. El estudiante propone tres diferentes palabras para

describir a los personajes:

Abuelo: paciente, alto, amoroso.

Niño o niña: alegre, agradecido, juguetón.

Gallinita: trabajadora, roja, amorosa.

Ganso: perezoso, aprovechado, comelón.

Pato: vagabundo, aprovechado, comelón.

- g. Dibujan tres situaciones que se presentan en el texto y que vivió la gallina roja.

Actividades. Páginas 18 y 19

1. Introducción: primer párrafo del cuento.

Desarrollo: desde el segundo párrafo hasta el que dice «y en un decir amén hizo el pan».

Conclusión: desde «Cuando el pan estuvo horneado...» hasta el final del cuento.

2. Hacen un dibujo que represente el ambiente donde se desarrolla la historia La gallina roja.
3. Utilizan las preguntas de esta actividad para elaborar una narración sobre su vida. Incluyen en la narración todo lo referente a sus intereses y sus sueños, y todo lo ellos piensan hacer para hacerlos realidad. Mencionan qué necesitan para suplir sus necesidades materiales, así como todo lo que ellos pueden aportar desde su propia esencia para alcanzar sus metas.
4. Revisan y corrigen ortografía, caligrafía y puntuación de la redacción realizada. Leen la narración a los compañeros.

Actividades. Páginas 22 a la 26

1. Escriben una descripción de los nuevos amigos de una hormiga.

2. Redactan una aventura entre la hormiga y sus nuevos amigos. La dramatizan.
3. Utilizan las respuestas a las preguntas planteadas para crear un texto descriptivo sobre el lugar más fantástico que han visitado.
4. Investigan en diferentes fuentes sobre el virus del Zika para crear un texto expositivo que comparten con los compañeros.
5. Elaboran un texto descriptivo en el que enumeran lo que sucede cuando se enferman de gripe.
6. Elaboran un esquema para elaborar una historia sobre un microbio.
7. Escriben la historia utilizando la información del esquema que completan.
8. Revisan y corrigen la ortografía, caligrafía y puntuación del texto creado.

Actividades. Páginas 28 y 29

1. Cada estudiante escribe su interpretación del texto informativo, que es un anuncio sobre el Día de los Océanos, el lugar desde donde saldrán las personas que asistirán, la hora de salida, el lugar y el número de teléfono al que pueden llamar por más información para anotarse.

2. Introducción: Puntarenas tendrá hoy la Fiesta de los Océanos en el Paseo de los Turistas.

Desarrollo: Subrayan desde: “Queremos llamar la atención...” hasta más de 30 patrocinadores.

Conclusión: Se tendrán presentaciones artísticas, degustaciones de platillos realizados con productos marinos, así como conciertos de músicaailable.

3. Elaboran un esquema para desarrollar el texto informativo y lo redactan.

Actividades. Páginas 32 y 33

1. Realizan una revisión de los textos escritos. Toman en cuenta los aspectos descritos en la página 32.
2. Leen el texto y realizan las actividades.
- a. Que tiene vanidad y la muestra. Que es presuntuosa y arrogante.
 - b. Los estudiantes aportan sus ideas. La autora desea dejar una enseñanza sobre lo que el orgullo y la vanidad puede hacer en las personas.
 - c. Los estudiantes escriben la enseñanza que les deja la fábula.
 - d. El texto trata sobre una flor vanidosa y la lección de vida que aprende. La idea principal: Había en un jardín una flor muy vanidosa y difícil de complacer.
 - e. En un jardín había una flor vanidosa. Nada la complacía. Peleaba con la lluvia, con el jardinero, con el sol; nunca se mostraba agradecida. Hasta que un viento fuerte la dejó sin uno solo de sus pétalos. Con ayuda de un helecho se dio cuenta de su actitud y se sintió avergonzada.

Actividades. Páginas 36 y 37

1. Analizan el texto donde el pato y el ganso defienden su derecho a comer el pan que preparó la gallina.
- a. Leen los párrafos con el argumento del pato y del ganso.
 - b. Eligen el argumento con el que están de acuerdo y justifican su elección.

- c. Anotan por qué no todas las personas piensan de la misma forma.
- d. Escriben un argumento que podría usar la gallina para debatir con el ganso y el pato.
- e. Anotan un final para el debate y en qué se podría parecer esta historia a la vida en familia.

Evaluación. Páginas 38 y 39

1. Seleccionan diferentes elementos para crear una narración a partir de ellos.
 - a. Anotan ideas para su narración.
 - b. Escriben adjetivos calificativos que usarán.
 - c. Organizan las ideas principales en cada uno de los momentos principales de la narración.
 - d. Escriben su narración.
2. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Utilizan esas palabras para crear rimas en su cuaderno.

Tema 3

Actividades. Páginas 40 a la 42

1. Leo el título del texto y observo la imagen.
2. Comentan sobre lo que piensan que trata la lectura.
3. Leen el texto y realizan las actividades.
 - a. Dibujan en el recuadro, un personaje que imaginan podría estar en el libro del abuelo.
 - b. El texto es una poesía del nieto que habla sobre el libro que el abuelo suyo usaba al estar en tercer grado.

- c. El autor se refiere al libro como un tesoro. Probablemente el libro contiene hermosos textos, emocionantes aventuras, valiosas historias.
- d. Mencionan el título y el contenido del libro o sus páginas internas.
- e. Definen con sus palabras, los conceptos tesoro, aventuras, magnífico. Comparan sus ideas con lo que encuentran en el diccionario.
- f. El autor encontró un tesoro en el libro del abuelo y quiso compartirlo con otros. Esta podría ser una de las razones por las que el autor escribe el texto. Los estudiantes pueden exponer otras ideas.
- g. Proponen ideas de una aventura sobre el libro que se menciona en la página 22. Escriben la aventura que inventaron.
- h. Realizan un dibujo que les sirva como apoyo para presentar a los compañeros su libro favorito
- i. Hacen un listado de las ideas principales que desean compartir.
- j. Buscan en diferentes libros, cada uno de los elementos que se presentan en la página 43.

Actividades. Páginas 45 y 46

1. Leen el texto y realizan las actividades.
 - a. La celebración del Día del libro y su importancia es el tema principal de la noticia.
 - b. La lectura permite a quien la realiza disfrutar del placer que la imaginación, el conocer otros mundos, otras personas, otras culturas, entre muchos otros, pueden producir.
 - c. Los libros son importantes por muchas razones, algunas de ellas: permiten conocer acerca de la historia, otros lugares, diferentes personas, además,

- enriquece el lenguaje y la imaginación.
- d. Deducen el significado de algunas palabras, por el contexto.
Festearon: celebraron.
Placer: gusto.
Imaginación: creación de la mente.
- Interesante: que produce interés o algún tipo de provecho.
- e. Escriben el título que tendría un libro que tratara sobre su vida.
- f. Hacen la portada del libro sobre su vida, para formar un mural con el dibujo realizado por los compañeros.

Evaluación. Página 47

1. El primero de los textos hace referencia a un libro de aventuras o cuentos dirigido a niños. En el segundo caso, el índice refiere a un libro sobre anatomía o Ciencias.
2. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Utilizan esas palabras para crear trabalenguas en su cuaderno.

Tema 4

Actividades. Páginas 48 y 49

1. Leo el título del texto y observo la imagen. Comentan sobre lo que piensan que trata la lectura.
2. Leen el texto y realizan las actividades.
 - a. La poesía trata de un niño que se siente frustrado al

no comprender el significado de las palabras que lee. Su maestro le ayuda con ciertas estrategias para poder identificar lo que significan.

- b. Los estudiantes hacen una descripción del mundo de las palabras.
- c. El niño estaba enojado porque no comprendía el significado de algunas palabras que leyó.
- d. Prestar atención a la información que está alrededor de la palabra que se desconoce y la otra estrategia es buscar el vocablo en el diccionario.
- e. Nosocomio: se presenta información relacionada con enfermos, enfermeras, doctores, etc. Podría referirse a un hospital.
Definición del diccionario: hospital. establecimiento destinado al tratamiento de enfermos.
Vetusto: hace referencia a algo viejo o maltratado.
Definición del diccionario: extremadamente viejo, anticuado.

Actividades. Páginas 56 a la 60

1. Definen las palabras utilizando la información contenida en cada párrafo.
Ojeadas: revisar.
Extraordinarias: poco comunes.
Caracteres: letras.
2. Extraordinarias: que exceden lo normal o lo ordinario.
Caracteres: signos de escritura o de imprenta.
Ojeadas: miradas rápidas o superficiales, sin fijarse mucho.
3. Talla: estatura o altura de las personas.

Consumirme: destruir o extinguir.

4. Sensación: impresión que percibe un ser vivo cuando uno de sus órganos receptores es estimulado.
Presentimiento de un hecho.

Impresión fuerte, generalmente de sorpresa, producida en un grupo de personas por algo o alguien.

Ahínco: eficacia, empeño o diligencia grande con que se hace o solicita algo.

Precipitar: despeñar, arrojar o derribar de un lugar alto.
Provocar la aceleración de unos hechos.

5. Redactan un texto a partir de la imagen que se presenta. Utilizan letra cursiva.
6. Crean personajes con las letras del alfabeto.
 - a. Escriben el nombre en cada etiqueta.
 - b. Anotan un texto para presentarlos.
7. Algunas respuestas podrían variar. Los estudiantes pueden justificar su respuesta para determinar si corresponde con el análisis que realizan.
 - a. Un atlas, un mapa.
 - b. Periódico.
 - c. Libros, internet.
 - d. Guía telefónica.

8. Escriben el informe sobre el tema indicado, reconocen la importancia de saber acerca de este tema y cuáles podrían ser las fuentes de información más adecuadas para consultar.

Evaluación. Página 61

1. Buscan en el diccionario, el significado de las palabras del texto que desconocen. Lo anotan en el cuaderno.

2. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Utilizan esas palabras para crear trabalenguas en su cuaderno.