

### Unidad 3

#### Tema 8

#### Actividades. Páginas 120 y 121

1. Leen la leyenda y realizan las actividades.
  - a. Los alumnos aportan sus ideas. Posiblemente quería compartir las tradiciones de nuestros antepasados.
  - b. Tatica Kuasram es el dios de los borucas. Ponciano Delgado un boruca campesino.
  - c. Los estudiantes dan sus ideas. Es un hombre ambicioso que no se conformó con lo que tenía y lo que ganaba a diario. Quería más.
  - d. Escriben su opinión sobre la actitud de Ponciano Delgado.
  - e. Posiblemente él hizo que el animal se alejara. Entonces Ponciano perdió su tesoro.

#### Actividades. Páginas 124 y 125

1. El significado de los prefijos:
  - in: privación, negación.
  - anti: opuesto, contrario.
  - micro: muy pequeño.
  - inter: entre, en medio.
2. El cuadro queda completo de la siguiente manera:

Nuevas palabras	Significado
anticuerpo	Sustancia que reacciona frente a un cuerpo específico.
recalentar	Volver a calentar algo.
microbio	Organismo vivo de tamaño muy pequeño.
multimillonario	Persona con mucho dinero.
sobreactuar	Actuar exageradamente.
extraterrestre	Ser que vive fuera de la Tierra
contraatacar	Atacar a alguien que ha atacado previamente.

3. En la primera columna se repite sombrer-.  
En la segunda columna se repite jardin-.  
En la tercera columna se repite cas-.
4. Puedo formar palabras colocando prefijos o sufijos a las palabras o raíces de palabras.
5. El cuadro se completa con palabras de la misma familia propuestas por los estudiantes. Escriben la raíz en la primera casilla de cada columna.
6. Escriben una mini - historia con las palabras utilizadas en la actividad anterior.

#### Actividades. Página 127

1. Las palabras guía pueden variar según la versión del diccionario que utilizan los estudiantes.
2. Definiciones:
  - Honrado: que procede con honradez.
  - Robusto: fuerte, vigoroso, firme. Que tiene fuertes

miembros y firme salud.

Prodigio: cosa especial, rara o primorosa en su línea.

Extirpar: arrancar de cuajo o de raíz. Acabar del todo con algo, de modo que cese de existir.

Esfumar: disiparse o desaparecer. Marcharse de un lugar con disimulo y rapidez.

Macizo: de carnes duras y consistentes. Sólido y bien fundado.

#### Evaluación. Páginas 128 y 129

1. Pegan en cada columna palabras formadas con sufijos o prefijos, según corresponde.
2. Crean una rima divertida con las palabras de la actividad anterior.
3. Completan las columnas con palabras que pertenecen a la misma familia de palabras:
  - flor: florero, florista, floristería, florecilla, florecita.
  - café: cafetería, cafetera, cafetería, cafetal, cafetalero.
  - pan: panadería, panadero, panecillos, pancito, panera.
4. Escriben un texto sobre la importancia del trabajo. Utilizan palabras con prefijos y sufijos. Conversan acerca de la importancia del trabajo que realizan las personas.
5. Escriben las palabras que el docente dicta. Tome en cuenta el vocabulario básico que se encuentra al final del libro. Forman adivinanzas con ellas en su cuaderno.

#### Tema 9

#### Actividades. Páginas 130 a la 133

1. Leen el texto y realizan las actividades.

- a. Buscan el significado de las palabras que desconocen.
- b. Lo sucedido desde el inicio de la tormenta y cómo los amigos de Jacinta brindaron su ayuda. La historia termina con un arcoíris brindado por el sol.
- c. Jacinta es una araña trabajadora, amigable y agradecida. Los estudiantes pueden agregar otras características que infieren de la lectura.
- d. Cuentan sus experiencias.
- e. Posiblemente habría tardado más tiempo en retornar sus trabajos y preparar los pedidos de sus vecinos.
- f. Jacinta seguramente estaba muy cansada y agradecida con sus amigos.
- g. Son personas solidarias, cuando alguien necesita ayuda, ellos corren a su auxilio.
- h. Hacen una descripción del lugar donde se desarrolla la historia.
- i. La actividad se completa así:
  - b. Aquellos son los que prefiero para mi abrigo.
  - c. Estas pueden herirme.
    - a. Aquella cayó rápidamente.
    - d. Esas fueron a ayudar a la araña.
- j. Escriben un texto informativo sobre los hechos que se presentaron en el cuento La tormenta.
- k. Revisan y editan el texto.

### Actividades. Página 135

1. Escriben sustantivos comunes y propios en la columna correspondiente.
2. Escriben un texto sobre sus sueños y metas. Respetan

las normas ortográficas estudiadas.

3. Algunos ejemplos de oraciones podrían ser:

Le dije a don José ¡con permiso!, pero él no me escuchó.  
Escuché a mi prima Sofía cuando decía ¡perdón!, casi lloraba pues había majado la patita de su perrito.

¡Buenos días! dijo el profesor Roberto, al entrar a la clase.

Cuando terminé de ayudarle a mi abuela María, me dio un dulce beso y me dijo ¡gracias!

Todos los pasajeros que viajan rumbo a San Carlos, por favor abordar el autobús número 12.

¿Cómo debe contestar cuando le dan la gracias Mateo?,  
¡Con mucho gusto! contestó el muchacho.

### Actividades. Página 137

1. Proponen adjetivos calificativos para cada sustantivo. Las propuestas pueden variar. Por ejemplo:

Montaña: grande, pequeña, enorme.

Los vecinos: amables, simpáticos, solidarios, colaboradores.

Las casitas: hermosas, limpias, aseadas.
2. Dibujan tres personajes utilizando la bola, la regadera y el casco.
  - a. Escriben un texto descriptivo para cada personaje. Utilizan adjetivos calificativos: roja, trabajadora, esforzada, bueno, cariñoso, comprensivo, pequeño, respetuoso, atento, obediente, amarillo, duro, o algún otro adjetivo calificativo que necesiten.
3. Escriben un párrafo descriptivo sobre ellos, sus

habilidades e intereses.

### Actividades. Páginas 139 y 140

1. Escriben sustantivos, adjetivos calificativo y artículos que encuentran en la lectura «La tormenta».

Sustantivo: araña, Jacinta, canoa, casa, campo, día, encargos, vecinos, abrigos, cobijas, medias, días, invierno, mañana, familia, Cigarra, Ciempiés, gota, cabeza, problemas, viento, ovillo, hilo, patitas, charco, rosas, trueno, patas, suelo, aguacero, hogar, ramita, árbol, laurel, riachuelo, caracol, Cholino, concha, jardín, bebé, ranita, Tanita, mariposas, Sol, amigo, escondite, tormenta, gusanos, hormigas, saltamontes, armarios, abejas, trabajo, amiga, sorpresa, hojas, arcoíris.

Adjetivos calificativos: vieja, muchos, fríos, nuevo, gran, fuerte, escandaloso, primero, empapada, diminutas, multicolor, buen, agotados, hermoso.

Artículos: una, la, el, un, las.

- a. Forman oraciones con esas palabras y crean con ellas un texto.

2. Subrayan con distinto color los sustantivos, adjetivos calificativos y artículos.

Sustantivos: circo, pueblo, casa, entradas, carpa, personas, lugares, espectáculo, mamá, animales, público, trapezistas, piruetas, aves, cielo, equilibristas, aliento, cuerda, mago, trucos, asistente, hermana, payasos, carruseles, carpa, manzana, noche, ciudad.

Adjetivos calificativos: gigante, muchas, diferente, enjaulados, floja, deliciosa, escarchada, divertido.

Artículos: el, la, las, los, una, un.

### Actividades. Páginas 142 a la 145

- Los pronombres personales que subrayan en el texto: usted, ella, ellos, nosotros, usted.
- Las partes que forman la estructura del correo electrónico:

Para: corresponde al destinatario. Se escribe el correo electrónico o nombre del contacto de la persona que recibe el mensaje.

De: corresponde al emisor o a quién envía el mensaje. El sistema agrega de forma automática el correo electrónico o nombre del contacto de la persona que envía el mensaje.

Asunto: es el título que se le da al mensaje.

Cuerpo: es el mensaje que se envía.

Despedida: frase para cerrar y terminar el correo.

Firma: es el nombre de la persona que envía el correo.

- Escriben un correo electrónico para un familiar. Incluyen los elementos enumerados anteriormente y utilizan pronombres personales.
- Revisan y editan el mensaje.
- Leen el texto en voz alta.
  - Hacen una descripción de cómo les gustaría ser si fueran payasos.
  - Palabras que riman:  
gozada - blanqueada - colorada  
payasadas - exageradas - carcajadas

- Palabras que pueden sustituir por pronombres personales:  
chiquillos - ellos  
payaso - él
  - Copian la poesía haciendo los ajustes necesarios.
- Hacen un dibujo que represente un truco que harían si fueran magos.
  - Escriben una rima que utilizaría como presentador de los espectáculos del circo.

### Actividades. Páginas 147 a la 151

- Los pronombres demostrativos que se encuentran en el texto son los siguientes (ver subrayado):  
Este fue el comienzo...: sustituye al evento en que la gota de agua cayó sobre la cabeza de Jacinta.  
Aquel fue a dar...: el ovillo de hilo.  
Esta es la número...: la media.  
Este también brindó...: el Sol.  
Estas volaban tan rápido...: las abejas.
- Escriben oraciones en las que utilizan pronombres demostrativos.
- Representan, con dibujos, la secuencia de los hechos que leen en el texto La tormenta.
- Escriben un texto de acuerdo con cada indicación.
  - Texto descriptivo.
  - Texto informativo.
  - Texto explicativo
- Leen la carta e identifican los elementos.

- Fecha: 8 de agosto del 2013.  
Saludo: Queridos amigos.  
Despedida: Muchas gracias por todo.  
Firma: Araña Jacinta.  
Cuerpo de la carta: Les escribo... 3:00 de la tarde.
- Escriben la carta de manera que comuniquen el mensaje que se indica en la instrucción. Incluyen los elementos de la carta y pronombres personales.
- Revisan y editan el texto que escribieron.

### Actividades. Páginas 153 y 154

1.

Palabras	División	Acento
camino	ca - mi - no	mi
gritó	gri - tó	tó
sombras	som - bras	som
oscuridad	os - cu - ri - dad	dad
caminó	ca - mi - nó	nó
grito	gri - to	gri

- Completan el plan para elaborar su propia cuento.
- Redactan su leyenda.
- Revisan la ortografía, la caligrafía y la puntuación utilizando la tabla que se presenta.

### Evaluación. Páginas 155 a la 157

- El texto se completa de la siguiente manera:

«Los habitantes del país de las hadas se interesaron mucho cuando oyeron decir que los hombres volaban en aeroplanos. Un día los vivarachos enanillos le pusieron riendas hechas con hilos de capullos de un gusano a unas moscas. Cuando todo estuvo listo, las moscas volaron. —¡Oh!, ¡oh! Son mejores que los aeroplanos —gritaron. Pero no se fijaron en que la malvada señora araña tenía una tela lista para atraparlos[...].»

2. Las respuestas pueden variar, lo importante es que concuerden en género y en número:

las-unas estrellas -brillantes

una- la carcelita - diminuta

el - un farol enorme

los - unos capullos apretados

las - unas tijeras filosas.

3. Escriben una estrofa para completar el poema.  
 4. Los pronombres demostrativos que se encuentran en el poema Vecinos y amigos son: aquellos, estos aquel, este.  
 5.

Palabras	División	Clasificación
todos	to - dos	bisílaba
amigos	a - mi - gos	trisílaba
aquellos	a - que - llos	trisílaba
pantano	pan - ta - no	trisílaba
corre	co - rre	bisílaba
salvarlo	sal - var - lo	trisílaba
ayudamos	a - yu - da - mos	polísilaba

6. Elaboran un mensaje de texto para un amigo en el que lo motivo a hacer realidad sus sueños. Utilizan pronombres personales.  
 7. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Utilizan esas palabras para crear trabalenguas en su cuaderno.

### Tema 10

#### Actividades. Páginas 158 y 159

1. Leen la fábula y realizan las actividades.
- La liebre pensaba que era mucho más rápida que la tortuga.
  - Se sentía muy confiada porque nunca imaginó que la tortuga lograría alcanzarla y mucho menos pasarla. Confiaba en su velocidad.
  - La tortuga descubrió que, aunque todo parecía a su favor, debía trabajar fuerte para alcanzar sus metas, pues nada es seguro.
  - Significa que está muy cansada. Es una forma diferente de expresar una frase común.
  - La fábula es un relato muy breve y tiene una enseñanza o moraleja. El cuento no necesariamente tiene una moraleja.

#### Actividades. Páginas 162 a la 164

1. Leen el poema.  
 2. Una estrofa: conjunto de versos. Verso: cada una de las

líneas que forman las estrofas.

3. Palabras que riman: Puntarenas, sirenas / tren, también / mar, almorzar / vientos, contentos/ vapores, colores.  
 4. Escriben el final de la fábula.  
 5. Completan la ficha con la información de un cuento que leyeron.  
 6. Organizan las ideas para escribir su leyenda sobre la carreta sin bueyes.  
 7. Escriben la leyenda en su cuaderno.

#### Actividades. Página 167

1. Así queda el texto con las mayúsculas correspondientes.  
 “El pasado fin de semana, en el Bosque Feliz, se realizó la competencia de velocidad entre la tortuga Rayito y la liebre Saltarina.  
 Muchos animales llegaron a observar el duelo: el erizo, el canguro, el león, los mapaches y muchos insectos se encontraban entre los espectadores.  
 Inexplicablemente Saltarina, quien llevaba mucha ventaja sobre Rayito, decidió tomar una siesta sin haber terminado la competencia y esto fue aprovechado por la tortuga. Ella mantuvo un paso constante y logró llegar de primera a la meta”.  
 2. Escriben el párrafo sobre el ahorro.

#### Actividades. Páginas 170 y 171

1.  
 “...llegó el esperado momento de la carrera, y al escuchar

la cuenta de tres, los dos contendientes partieron.” (frase explicativa)

“corrió, saltó, brincó y gritó...” (enumeración)

“Moraleja: con seguridad, constancia y paciencia, aunque parezcamos lentos, siempre lograremos el éxito.” (enumeración y frase explicativa).

2. Escriben un párrafo y utilizan correctamente el punto.
3. Completan los enunciados con frases explicativas. Por ejemplo:  
Los animales del bosque, que habían llegado a observar la carrera, celebraban el triunfo de la tortuga.  
La tortuga, en una actitud de humildad, invitó a la liebre a celebrar.
4. Realizan un dibujo de los personajes de la fábula.
5. Escriben un párrafo descriptivo en el que utilizan correctamente la coma.

### Evaluación. Páginas 172 y 173

1. Utilizan pronombres personales al escribir las oraciones relacionadas con cada imagen en las que incluyen enumeraciones y frases explicativas.
2. Escriben un mensaje para su docente, utilizando el formato de correo electrónico. Usan correctamente la mayúsculas.
  - a. Realizan la revisión y edición del mensaje que escribieron.
3. Escriben las palabras que el docente dicta. Tome en cuenta el vocabulario básico que se encuentra al final del libro.

Forman minicuentos con ellas en su cuaderno.

### Tema 11

#### Actividades. Páginas 174 a la 178

1. Leen el texto y realizan las actividades.
  - a. El texto cuenta sobre una importante lección de humildad que aprendió la jirafa Jerónima. De ahí su nombre. Proponen otros títulos.
  - b. Pensó que era poco inteligente, ese el concepto que se tiene de los burros.
  - c. Sus papás leían con él, los libros de su antiguo dueño.
  - d. Escapaba de los hijos de su dueño quienes lo maltrataban.
  - e. Posiblemente ellos no apreciaban, como su padre lo hacía, el trabajo de sus animales de la granja, además no apreciaban los libros de él.
  - f. Jerónima aprendió que debe ser más humilde y ni creerse superior a otros. Siempre habrá alguien que haga las cosas mejor que nosotros y siempre aprenderemos algo de los demás.
  - g. Los sustantivos y algunos adjetivos se extraen del texto. Otros adjetivos los pueden buscar en otros textos o inventarlos:

Sustantivos	Adjetivos calificativos	
Jerónima	alegre	inteligente
Ajito	feliz	hábil
Gertrudis	sabia	organizada
Legio	educada	simpático

- h. Las palabras del texto que completan el cuadro son:

gi	ji	je	ge
Legio	jirafa	Jerónima	inteligente
dirigió	Ajito	ajedrez	Gertrudis
	jilguero	personaje	general
			geografía

- i. El primer texto es descriptivo y el segundo es narrativo.

#### Actividades. Páginas 182 a la 185

1. Buscan palabras que cumplan con las características descritas y las pegan en los espacios indicados.
2. Redactan enunciados con las palabras anteriores.
3. El cuadro queda completo de la siguiente manera:  
juez - jueces  
pez - peces  
raíz - raíces  
nuez - nueces.
4. Escriben una adivinanza con alguna de las palabras anteriores.
5. Las palabras que deben completar, en el orden en que se presentan las oraciones es el siguiente: nueces, viejísimo, lombrices, adivinanza, prudencia, curioso, confianza, acontecimiento, ocurrencia, brillantez.
6. Las palabras son las siguientes: geometría, jinete, gemelas, paisaje, hijitas, magia, genio, colegio, rejilla.
7. Representan con un dibujo, una nueva aventura de Jerónima y Legio.

8. Escriben un texto sobre la aventura que dibujaron.

a. Revisan y editan el texto que escribieron.

### Evaluación. Páginas 186 y 187

1. Las palabras que completan las oraciones: jinete, encaje, geometría, geografía, ángel, berenjena, relojera, objetos, gelatina, Gerardo, gitana, granjero, jilguero, hojita, girasol, colegio.
2. Las palabras que deben completar son: delincuencia, solidez, oloroso, agudeza, tolerancia, nariz, narices, famosa, sabroso, arrozito, antifaces, cabecita, felices, grandeza, paciencia, doloroso, cabeza.
3. Crean un párrafo narrativo utilizando las palabras anteriores.
4. Escriben las palabras que el docente dicta. Tome en cuenta el vocabulario básico que se encuentra al final del libro. Forman minicuentos con ellas en su cuaderno.