

## Unidad 1

## Tema 1

## Actividades. Páginas 4 a la 6

1. Observan las imágenes y leen el título. Exponen sus ideas sobre lo que piensan, trata el texto.
2. Leen el poema y realizan las actividades.
  - a. Describen cómo imaginan que son las obras creadas por un pintor de palabras.
  - b. Comentan por qué piensan que este pintor utiliza las palabras para crear sus cuadros. Quizás para él sea más fácil escribir que hacer dibujos.
  - c. fuente - manantial  
coloreó - pintó
  - d. día - noche  
iguales - diferentes
  - e. Se escriben igual y tienen significado distinto: río y río.  
Se pronuncian parecido. Su escritura varía en una o pocas letras: traza, caza, taza.
  - f. Los estudiantes proponen formas creativas para ordenar las palabras: crean rimas, lo hacen por orden alfabético, las relacionan entre ellas (sinónimos, antónimos, homónimos, etc.)-
  - g. increíble - grandioso - palabritas.

## Actividades. Páginas 9 y 10

1. Aa - Bb - Cc - Dd - Ee - Ff - Gg - Hh - Ii - Jj - Kk - Ll - Mm  
- Nn - Ññ - Oo - Pp - Qq - Rr - Ss - Tt - Uu - Vv - Ww - Xx  
- Yy - Zz.

2. Los estudiantes crean enunciados que estén formados por palabras escritas en orden alfabético. Por ejemplo:  
Flor ganó hoy.  
Lavé mi nuevo oso.  
Rita soltó tu vaso.
3. Los grupos de palabras quedan ordenados así:
  - mercado - Mercedes - miércoles - misa - modelos - música - musical.
  - alto - amar - amarillo - arco - arcoiris - meditar - milpa.
  - barco - barquillo - bosque - bultillo - bulto - bultote - celebrar.
  - bulto - café - célebre - dedo - duda - dudar - flauta.

## Actividades. Páginas 13 y 14

1. Distintos significados de la palabra ojo:  
Mi perro Mingo tiene los ojos cafés (órgano de la visión).  
Es un ojo de aguja muy pequeño (agujero que atraviesa algo de un lado a otro).  
En nuestro pueblo hay un ojo de agua (manantial que surge en un llano).
2. Significado de las siguientes palabras:  
Casa: vivienda o lugar en el que habita una persona o familia.  
Caza: acción de cazar.  
Docena: conjunto de doce objetos.  
Decena: grupo de diez elementos.

Crean sus textos con las palabras anteriores.

3. alfabeto - alfalfa - alfarero - anfibio - artefacto - atinar - azul - batería - batuta - baúl - branquia - brisa - caucel - cripta - cromo - drago - grillo - miel - mofa - veloz.
  - a. Buscan en el diccionario el significado de las palabras que desconocen.
  - b. Escriben un diálogo en el que incluyen las palabras anteriores.

## Actividades. Páginas 20 y 21

1.
  - a. Mañana iré al matrimonio de Carmen.
  - b. Sonia se comió un pedazo de sandía.
  - c. Abel compró el boleto para ver la película.
  - d. A Mariano le toca partir el pastel para todos.
  - e. Tiene que lavarse la cara con abundante agua y jabón.
2. «Fuimos a pasear a Santa Clara, ahí, donde vive doña Juana y donde hay un hermoso lago. —¡Ay! gritó mi hermano en un momento. Todos corrimos para ver lo que pasaba. —Es que hay un alacrán, ahí, cerca de aquel árbol de cas—. Nos respondió. —¡Ay, Julián!—dijo mami. —¿No me digás que te picó? —No, ma, tranquila. Logré quitar la mano de ahí a tiempo».
3. Escriben un párrafo en el que utilizan las palabras ay, ahí, hay.
4. copa/copa: homógrafos. Vaso para beber./ Parte superior de un árbol.  
frágil/débil: sinónimos. Frágil: quebradizo, y que con facilidad se hace pedazos. Débil: de poco vigor o de poca fuerza o resistencia.  
adoptar/adaptar: parónimos. Adoptar: adquirir o recibir.

Adaptar: acomodar ajustar.

duro/suave: antónimos. Duro: que resiste. Suave: liso o blando.

actitud/aptitud: parónimos. Actitud: manifestación de la disposición de ánimo. Aptitud: capacidad para realizar una actividad.

amo/amo: homógrafo. Dueño o poseedor de algo. Acción de amar.

docena/decena: parónimos. Docena: conjunto de doce elementos. Decena: conjunto de diez elementos.

sien/cien: homófonos. Cien: número. Sien: partes laterales de la cabeza.

cobre/cobre: homógrafos. Elemento químico. Acción de cobrar.

feroz/dócil: antónimos. Feroz: fiero, agresivo. Dócil: apacible.

aburrir/divertir: antónimo. Aburrir: molestar, cansar, fastidiar. Divertir: entretener, recrear.

vienes/bienes: homófono. Vienes: llegar a donde está quien habla. Bienes: patrimonio.

cazar/casar: homófonos. Cazar: atrapar animales. Casar: contraer matrimonio.

aceptar/rechazar: antónimos. Aceptar: acceder a algo. Rechazar: denegar algo que se pide.

felicidad/alegría: sinónimos. Felicidad: satisfacción, gusto, contento. Alegría: sentimiento grato y vivo que suele manifestarse con signos exteriores.

a. Crean rimas divertidas utilizando las palabras anteriores.

### Actividades. Páginas 25 a la 27

1.

#### verdura

		Raíz		Terminación		Nueva palabra
		verdu	+	lero	=	verdulero
		verdu	+	ras	=	verduras
		verdu	+	lería	=	verdulería

#### casa

		Raíz		Terminación		Nueva palabra
		cas	+	erío	=	caserío
		cas	+	ero	=	casero
		cas	+	ucha	=	casucha

2. Alajuela: alajuelense.

Limón: limonense.

Cartago: cartaginés.

Puntarenas: puntarenense.

Heredia: herediano.

Guanacaste: guanacasteco.

San José: josefino.

Costa Rica: costarricense.

a. Escriben una rima que incluya el gentilicio de la provincia y el país donde nacieron.

3. maremoto: movimiento violento de las aguas del mar por una sacudida del fondo.

librería: lugar donde venden libros.

zapatero: persona que hace y repara zapatos.

verdulero: persona que vende verduras.

solar: espacio ubicado en la parte posterior de las casas.

mueblería: tienda donde se venden muebles.

caballeriza: sitio destinado para la estancia de los caballos.

tacita: taza pequeña.

maderero: hombre que trabaja en madera común.

estudioso: aficionado al estudio.

anteojos: instrumento que permite ver mejor.

fabricante: que fabrica algo.

piedrita: piedra pequeña.

mapear: hacer mapas.

incapaz: sin capacidad para hacer algo.

remover: pasar de un lugar a otro.

camita: cama pequeña.

a. Subrayan los afixos utilizados.

b. Usan las nuevas palabras para crear trabalenguas.

### Evaluación. Páginas 28 y 29

1. b - c - c - a - a - a.
2. Pueden proponer diferentes palabras formadas con sufijos. Por ejemplo:  
panadero: quien hace el pan.  
frutería: establecimiento donde se venden frutas.  
jardinero: persona encargada de cuidar las plantas del jardín.
3. Pueden proponer diferentes palabras formadas con prefijos. Por ejemplo:  
expresidente: persona que fue presidente.  
submarino: nave capaz de sumergirse y desplazarse bajo la superficie del agua.  
inmóvil: que no se mueve.
4. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Usan las palabras para formar textos divertidos.
5. Escriben un texto narrativo en el que incluyen sinónimos, antónimos, parónimos, homónimos y palabras formadas con prefijos o sufijos.

### Tema 2

#### Actividades. Páginas 30 y 31

1. Observan las imágenes y leen el título. Exponen sus ideas sobre lo que piensan, trata el texto.
2. Leen los textos y realizan las actividades.

- a. Todos los textos tratan de un mismo tema: la sombra.
- b. Algunos de los textos están escritos en prosa, otros en rima.
- c. Escriben una leyenda con una sombra como protagonista.

#### Actividades. Páginas 35 y 36

1. Proponen un texto narrativo que cumpla el propósito indicado. Incluyen en el texto, la estrategia que llevarán a cabo para hacer sus sueños realidad. Pueden escribir sobre los estudios que esperan realizar, el trabajo que anhelan tener, entre otros elementos importantes para cada uno como la casa, algún vehículo, viajes que sueñan realizar, entre otros. Deben incluir la parte financiera, es decir, cómo van a financiar cada paso para alcanzar sus sueños (trabajo, estudios, ahorro, etc.).
2. Redactan un texto descriptivo que cumpla el propósito indicado. Incluyen en su texto las diferentes formas en que la familia se prepara para hacer un viaje, por ejemplo los planes de ahorro que tiene la familia, cuánto aporta cada miembro de la familia y cómo manejan el dinero ahorrado para sacarle el mayor provecho. Resaltan también, la importancia de elaborar el plan de viajes en familia, para procurar el bienestar y el disfrute de todos.
3. Escriben un texto explicativo que cumpla con el propósito indicado. Mencionan los beneficios del ahorro, incluyen todo lo que pueden lograr si aprenden a ahorrar oportunamente, como por ejemplo: tener dinero para realizar viajes, comprar algo que necesitan o quieren, atender eventos inesperados, disfrutar con quienes quieren, entre otros beneficios del ahorro.

4. Copian un fragmento explicativo que extraen de una noticia.
5. Escriben una adivinanza o un chiste a partir de la información que se presenta.
6. Elaboran un texto narrativo en el que la luciérnaga es protagonista.

#### Actividades. Página 39

1. Los estudiantes proponen ideas para completar las relaciones de causa y efecto. Por ejemplo:  
Brenda se mojó ayer cuando regresaba de la escuela, por eso hoy amaneció enferma.  
Mario perdió su carro favorito, por eso está tan enojado.
2. Establecen una relación entre sus experiencias y el texto que se presenta. Por ejemplo: cuando tienen un acto cívico en la escuela se invita a los padres de familia a participar.
3. Escriben ideas relacionadas con su profesión favorita. Luego, elaboran una adivinanza. Comentan la importancia del estudio y de la realización personal. Resaltan la importancia de seguir la profesión que a ellos más le gusta y conversan sobre las habilidades, las características y todo lo que necesitan para lograr convertirse en el profesional que desean, a futuro. Conversan además sobre la importancia del ahorro en este punto, pues lograr una profesión implica estudiar y hacer una inversión valiosa.

#### Evaluación. Páginas 40 y 41

- En el orden en que se presentan los textos: narrativo, descriptivo.
- Debido a la luz que revoloteaba en la habitación (causa) la señora Darling se despertó (efecto).  
Nana había atrapado la sombra del chiquillo (efecto), pues cuando ella cerró la ventana la sombra no pudo salir (causa).
- Relacionan alguno de los textos anteriores con una vivencia personal.
- El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Usan las palabras para formar textos divertidos.

### Tema 3

#### Actividades. Páginas 42 a la 45

- Observan las imágenes y leen el título.
- Expresan sus ideas sobre el tema que piensan se desarrolla en el texto. Leen el texto y realizan las actividades.
  - Expresan por escrito qué aventura pensaron que encontrarían en el texto.
  - Los personajes visitan la biblioteca porque es el lugar donde están los libros.
  - Porque quería sorprenderlos y que utilizaran su imaginación.
  - Para que los libros “cobren vida” es necesario leerlos. Pues si no leemos los libros no podemos descubrir las maravillas que hay en sus páginas.
  - Celina pudo haber encontrado los tesoros de algún faraón. Proponen un nombre para el libro de acuerdo con el contenido descrito.

- El índice probablemente enumera diferentes inventos, que hoy pueden ser objetos comunes utilizados diariamente, como el teléfono, la radio, el televisor, los aviones, la rueda, el fuego.
- Proponen algún nombre relacionado con la vida de los dinosaurios en el planeta.
- Proponen un chiste o un acertijo que podrían encontrar en el libro que leía Martín.
- Proponen la aventura que vive el personaje que cuenta la historia con el muchacho del río.
- Escriben su nombre y el de tres compañeros en orden alfabético, como se presenta en la lista de la clase.
- Hacen un dibujo del lugar maravilloso que visitaron los estudiantes.

#### Actividades. Páginas 53 a la 57

- Ficha del libro de Español:

372.62 G8921	Castro Guzmán, Silvia y Jiménez Monge, Arturo. Español 4 grado. San José, Costa Rica. Grupo Nación GN S.A. 2016. 224p; il; 27.5cm. 1. Educación – Costa Rica      2. Español 3. Enseñanza del Español      4. Libros de Texto 5. Enseñanza primaria
-----------------	--

#### Ficha del libro de Estudios Sociales

300.7 G8921	Muñoz Castro, Giselle; Segura Retana, Ligia; Montero Páez, Carolina; Ramos Calderón, Douglas. Estudios Sociales 4 grado. San José, Costa Rica. Grupo Nación GN S.A. 2016. 224p; il; 27.5cm. 1. Educación – Costa Rica      2. Estudios Sociales 3. Enseñanza de Estudios Sociales      4. Libros de Texto 5. Enseñanza primaria
----------------	---

- El texto trata de una tortuga que deseaba volar. Un águila la lleva por los aires y la deja caer. Viéndose con el caparazón roto y moribunda, se arrepintió por desear lo que no era propio.
  - La tortuga: quejumbrosa, lenta para moverse, malagradecida y ambiciosa.  
El Águila: desenfadada, solidaria.
  - Los estudiantes comentan cómo pueden aplicar la moraleja de la fábula en la vida cotidiana.
  - Los sustantivos quedan ordenados alfabéticamente de la siguiente manera: apuesta - árbol - carrera - liebre - meta - tiempo - tortuga.
- Elaboran un índice para un libro que inventan. Siguen las indicaciones, incluyendo la creación de la ficha bibliográfica del libro y una descripción.
- Preparan las preguntas para entrevistar a algún amigo sobre sus pasatiempos. Por ejemplo:  
¿qué le gusta hacer cuando juega en los recreos?  
¿qué es lo que más disfruta de los días libres?  
¿qué hace cuando termina las tareas?  
¿qué le gusta hacer para divertirse en los días lluviosos?  
Escriben las respuestas y una conclusión de la entrevista

realizada.

5. Observan un documental y elaboran un informe sobre la información presentada.
6. Elaboran un índice para un libro sobre el Universo.
7. Elaboran la bibliografía de su libro favorito.
8.
  - a. Se busca el primer apellido en orden alfabético. Se busca el segundo apellido en orden alfabético. Se busca el nombre e identifico el número de teléfono.
9. Respuesta libre. El docente se asegura que los estudiantes busquen adecuadamente los números de teléfono y empresas en la guía telefónica.
10. Preparan un informe sobre el tema indicado. Agregan frases célebres de dicho personaje.

### Evaluación. Páginas 58 y 59

1. a.
2. b.
3. b.
4. c.
- 2.

Arce Alvarado María.

Arce Arce María

Cordero Méndez Susan

Cordero Miranda Susana

Cordero Mora Susan

Ibarra Ibarra José

Ibarra Zúñiga José

Mora López Pedro

Mora Mora Pedro

Pérez Mora Juan

Pérez Valverde Juan

Peñaranda Mora Juan

3. Ayudan en la búsqueda de libros.

Ayudan en la búsqueda de información sobre un tema específico.

4. Permite identificar con rapidez los temas y subtemas que forman el libro, además de encontrar con facilidad la página en la que se encuentran, aligerando la búsqueda.
5. Elaboran la ficha catalográfica del libro que seleccionaron.
6. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Utilizan esas palabras para crear textos divertidos.
7. Redactan un párrafo para describir a la biblioteca como un lugar maravilloso.