

Unidad 2

Tema 4

Actividades. Páginas 62 y 63

1. Observan el título y la imagen del texto. Expresan de qué tratará el texto que leerán.
2. Realizan las actividades.
 - a. La poesía trata de un accidente que tuvieron las hermanas Vocales, cuando iban paseando en el bus Diptongo y una falta ortográfica se cruzó en el camino.
 - b. Porque debían viajar las vocales fuertes y débiles juntas, sin soltarse, como en los diptongos que no se separan.
 - c. No se separan porque forman un diptongo.
 - d. En taxi triptongo solo pueden viajar las vocales débiles acompañada de una de sus hermanas fuertes.
 - e. En tren Hiato solo necesitan tilde las vocales débiles porque así se forman algunos tipos de hiatos.
 - f. Los estudiantes redactan la noticia que se publicó en el periódico Borrone.

Actividades. Páginas 69 a la 71

1.

	i	u		a	e	o
a	ai	au	i	ia	ie	io
e	ei	eu	u	ua	ue	uo
o	oi	ou				

- a. Los ejemplos variarán según la propuesta de cada estudiante.

Aire: ai –re
 Aula: au – la
 Aceite: a – cei – te
 Eugenia: Eu – ge – nia
 Androide: an – droi – de
 Souvenir: sou – ve – nir
 Abundancia: a – bun – dan – cia
 Abierto: a – bier – to
 Boticario: bo – ti – ca – rio
 Lenguaje: len – gua – je
 Abuelo: a – bue – lo
 Antiguo: an – ti – guo

2.

Combinación vocálica	Ejemplo	Palabra
Dos vocales fuertes	ae	aéreo
Dos vocales débiles	ui	circuito
Vocal fuerte y dos débiles	ueí	actúéis
Vocal débil acentuada y una vocal fuerte	ía	día

3.

Caoba: hiato Piano: diptongo
 Hielo: diptongo Aullar: diptongo
 Avión: diptongo Cambiéis: triptongo
 Gaucho: diptongo Creador: hiato
 Juicio: diptongo, diptongo Ruido: diptongo
 Triunfo: diptongo Treinta: diptongo
 Mareo: hiato Cuádruple: diptongo
 Oigo: diptongo Acreedor: hiato

Mío: hiato Confiar: diptongo
 Diurno: diptongo Europa: diptongo
 Anunciáis: triptongo Quieren: diptongo
 Viento: diptongo Acuático: diptongo
 Bahía: hiato Cuidar: diptongo
 Cuota: diptongo Ahora: hiato
 Buey: triptongo Tiempo: diptongo
 Hueco: diptongo Océano: hiato
 Aceite: diptongo Inicio: diptongo
 Limpiais: triptongo Cuaderno: diptongo
 Oídos: hiato Huerta: diptongo
 Coméis: diptongo Suelo: diptongo
 Cantáis: diptongo Bueno: diptongo
 Bailaríais: diptongo, hiato, Reino: diptongo
 diptongo Peine: diptongo
 Agua: diptongo Real: hiato
 Rehén: hiato Buitre: diptongo
 Geógrafo: hiato Tío: hiato
 Poesía: hiato, hiato Monstruo: diptongo
 Guiar: diptongo Ahogado: hiato
 Cordial: diptongo Uruguay: triptongo
 Toallas: hiato Podría: hiato
 Rey: diptongo

4. Utilizan las palabras anteriores para crear e ilustrar adivinanzas, bombas, trabalenguas o poesías cortas.

Actividades. Páginas 74 a la 81

1. Las palabras se clasifican por el acento, de la siguiente manera:

época - ortográfico vida - prosódico
 recién - ortográfico digital- prosódico
 música - ortográfico palabra - prosódico
 éxito - ortográfico tecla - prosódico
 ejercicio - prosódico

a. Crean oraciones divertidas con las palabras anteriores.

Vocablo	División silábica	Tipo de acento	Tipo de palabra
amor	a - mor	prosódico	aguda
reloj	re - loj	prosódico	aguda
Martín	Mar - tín	ortográfico	aguda
papel	pa - pel	prosódico	aguda
cortina	cor - ti - na	prosódico	grave
lápiz	lá - piz	ortográfico	grave
cárcel	cár - cel	ortográfico	grave
huéspedes	hués - pe - des	ortográfico	esdrújula
ciudad	ciu - dad	prosódico	aguda
Europa	Eu - ro - pa	prosódico	grave
ahínco	a - hin - co	ortográfico	grave
país	pa - is	ortográfico	aguda
rápidamente	rá - pi - da - men - te	ortográfico	sobresdrújula

asociáis	a - so - ciáis	ortográfico	aguda
manguera	man - gue - ra	prosódico	grave
buey	buey	prosódico	aguda
grúa	grú - a	ortográfico	grave
freír	fre - ír	ortográfico	aguda
Paraguay	Pa - ra - guay	prosódico	aguda
zoológico	zo - o - ló - gi - co	ortográfico	esdrújula

3.

Vocablo	División silábica	Tipo de acento	Clasificación
salon	sa - lón	ortográfico	aguda
miércoles	miér - co - les	ortográfico	esdrújula
baul	ba - úl	ortográfico	aguda
facil	fá - cil	ortográfico	grave
tempano	tém - pa - no	ortográfico	esdrújula
pagina	pá - gi - na	ortográfico	esdrújula
pensamiento	pen - sa - mien - to	prosódico	grave
lentamente	len - ta - men - te	prosódico	sobresdrújula
pua	pu - a	ortográfico	grave
querer	que - rer	prosódico	aguda
pongasela	pon - ga - se - la	ortográfico	sobresdrújula
oído	o - í - do	ortográfico	grave
oceanico	o - ce - á - ni - co	ortográfico	esdrújula

magico	ma - gi - co	ortográfico	esdrújula
aprenderéis	a - pren - de - réis	ortográfico	aguda
cesped	ces - ped	ortográfico	grave
agil	á - gil	ortográfico	grave
compas	com - pás	ortográfico	aguda

- 4.
- La respuesta variará según las palabras que los estudiantes seleccionen.
 - Clasifican las palabras, las dividen e indican el tipo de acento que poseen.
 - Narran una historia sobre la forma en que el ruiseñor consiguió la rosa roja.

5. Paco calculó todo con mucho cuidado. El cálculo resultó tal y como había esperado.

El hábito de Jobita lo dejó donde habitó que es ahora donde habito con mi hermano Ramón.

El bebé de Beto se bebe el batido que Beto preparó mientras veía el partido.

En la Sabana mi prima
su sábana extendió.

Tenía todo listo
cuando la hora del almuerzo llegó.

6. Elaboran sus rimas, utilizando los grupos de palabras que se presentan.
7. Redactan enunciados utilizando las palabras propuestas.
8. Escriben un texto narrativo aplicando las reglas de acentuación estudiadas. Los estudiantes reflexionan acerca de su futuro y la importancia de planificarlo. Ver más información en: <https://www.ahorrandoparatufuturo.com/>

9.
 - a. El fragmento trata de la visita que hace El Principito a un planeta en el que vivía un bebedor. Relata la conversación que se dio entre ellos.
 - b. Algunos recuerdos tristes o problemas tal vez.
 - c. El huir de los problemas y refugiarse en los vicios.
 - d. Los estudiantes proponen un consejo que El Principito le da al hombre.
 - e. Escriben un texto narrativo en el que relatan lo que sucede con el bebedor cuando sigue el consejo del Principito.
 - f.

ter - cer	
ha - bi - ta - do	
be - be - dor	
vi - si - ta	
me - lan - co - lí - a	pre - gun - tó
si - len - cio	bo - te - llas
va - cí - as	lú - gu - bre
vol - vió	ol - vi - dar

- g. Los estudiantes seleccionan diferentes palabras con acento prosódico y señalan la sílaba tónica.
- h. Utilizan las sílabas átonas de las palabras de los ejercicios f y g para formar otras nuevas.

Evaluación. Páginas 82 y 83

1.

ae	ai	ao	au
ea	ei	eo	eu
ia	ie	io	iu
ua	ue	ui	uo

- b. Los ejemplos pueden variar según la propuesta de los estudiantes algunos ejemplos son los siguientes: palabras con hiato: aéreo, vea, lea, planea, ahora, eólica, feo, fea, tea.
Palabras con diptongo, cambia, cuando, aire, peine, viene, cueva, dio, vio, cuidado, ausente, aula, Europa, viudo, cuota.

2.

Palabra	Combinación silábica			División silábica
	Diptongo	Hiato	Triptongo	
cuento	X			cuen - to
guau			X	guau
miércoles	X			miér - co - les
caos		X		ca - os
edición	X			e - di - ción
país		X		pa - ís
baúl		X		ba - úl
Paraguay			X	Pa - ra - guay

3. a. b. c. a. a. a. b.
4. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro.

Tema 5

Actividades. Páginas 84 a la 86

1. Observan las imágenes y leen el título.
2. Expresan de qué piensan que trata el texto.
3. Proponen un personaje que no debería faltar en un texto titulado «El hospital de las palabras».
4. Leen el texto y realizan las actividades.
 - a. Porque la historia se desarrolla en el hospital donde las palabras que sufren faltas de ortografía, se recuperan.
 - b. Proponen un nuevo título para el texto.
 - c. El mundo de las palabras estaba en crisis pues las personas escribían sin prestar atención a las reglas de ortografía.

- d. Proponen una palabra que esté gravemente escrita.
- e. No encontraban trabajo porque las palabras estaban muy enfermas, no tenían qué escribir.
- f. El trabajo le permite a las personas recibir un ingreso de dinero con el que podrán sufragar las necesidades de alimentación, estudio, salud, recreación, etc. Ver más información en: <https://www.ahorrandoparatufuturo.com/>
- g. Don Diccionario muestra la forma correcta de escribir palabras. En él no hay faltas de ortografía.
- h. Él puede encontrar la forma correcta de escribir las palabras. Lo pueden utilizar, al buscar palabras en las que tienen dudas de su escritura.
- i. Buscan palabras mal escritas y proponen un texto narrativo donde reciben la ayuda del diccionario.
- j. Escriben su opinión sobre la importancia de la buena ortografía.

Actividades. Páginas 88 y 89

1. Los estudiantes proponen diferentes ejemplos como: bastoncillo, pececito, florecilla, adacilla, arcilla, avecilla, cabecilla, calabacilla, mujercilla, navecilla, nuececilla, pancilla, pasioncilla, pedrecilla, pontecilla, porquercilla, portecilla, puentecilla, raicilla, redecita, rencilla, sencilla, torrecita, trenecillo
 - a. Inventan trabalenguas con las palabras propuestas.
2. Ambos expresan pequeñez; -cillo tiene un tono despectivo mientras que -cito posee un tono más afectuoso.
3. solcito
felices

pececitos
madrecita
florecilla
calorcito
raíces
jueces

- a. Escriben un cuento chiquito.
- 4. Redactan una anécdota con las terminaciones -ecillo, -ecilla, -ecita, -ecito.

Actividades. Página 91

1. En el orden que se presentan las adivinanzas (de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha): guitarra, vergüenza, pingüino, bodeguero.
2. jilguero, pedigüeno, guía, manguera, güiro, juguetes, Guido, paragüero, amiguito, ungüento, lengüeta, bilingüe.
 - a. Redactan sus adivinanzas utilizando las palabras anteriores.

Actividades. Página 93

1. Redactan enunciados con las palabras que se presentan.
2. garganta, madre, carta, real, irreal, tierra, reloj, honrado, Manrique, carril, libro, terreno, sonrosado, tierna, enredar, verde
 - a. Escriben un trabalenguas en el que utilizan las palabras anteriores.

Actividades. Páginas 95 a la 99

1.

- a. Buscan en el diccionario las palabras que no comprenden.
- b. La diversión y el placer no pueden ocupar todo nuestro tiempo, es necesario trabajar y ahorrar para los tiempos difíciles, para satisfacer las necesidades económicas que se puedan presentar. Ver más información en: <https://www.ahorrandoparatufuturo.com/>
- c. Título, nombres propios de los personajes, inicio de texto, después de punto.
- d. Redactan una rima en la que incluyen palabras que deben escribir con mayúscula.

2.

- a. No quería asumir la responsabilidad de alimentarlos. El padre no estaba de acuerdo, aunque finalmente aceptó la propuesta de la madrastra.
- b. Marcar el camino para poder regresar a la casa. Al día siguiente marcaron el camino con migas de pan.
- c. Los estudiantes infieren el final del cuento.
- d. Hansel y Gretel: nombres propios. Vivían: después de punto y seguido, inicio de oración. Una: después de punto y seguido, inicio de oración. No: inicio de oración. Al: después de punto y aparte. Cómo: después de punto y aparte. Dios: nombre propio. De: después de punto y aparte. Mientras: inicio de párrafo o después de punto y aparte. Gretel: nombre propio. No: después de punto y aparte. A: después de punto y aparte. No: después de punto y aparte. Eso: después de punto y seguido. Cuando: después de punto y seguido. Hansel: nombre propio.
- e. Los estudiantes proponen un final para el cuento y

utilizan correctamente las mayúsculas.

3. Los estudiantes proponen sus ejemplos de seudónimos, utilizando correctamente las mayúsculas.
4. Los estudiantes proponen sus ejemplos de establecimientos comerciales, utilizando correctamente las mayúsculas.
5. Escriben una fábula. Aplican el uso de las mayúsculas. Los niños deben aprender a asumir responsabilidades, la principal de estas es estudiar. Los niños no deben trabajar, además de estudiar su tarea es jugar. En el juego aprenden a convivir en sociedad.
6. Escriben una retahíla o trabalenguas para recordar el uso de las mayúsculas.
7. «Juan llegó a la panadería **V**irtudes, con su amigo **M**oncho. Ambos venían de pagar el servicio de electricidad de la **C**ompañía **N**acional de **F**uerza y **L**uz. Los dos viven en **A**lajuelita, cerca de la carnicería **L**a **A**mistad, la que es propiedad de don **J**uancho. Juan y **M**oncho acostumbran jugar en el **P**arque **C**entral, el que está frente a la soda de doña **C**oquis».
8. Proponen ejemplos de instituciones, establecimientos comerciales, seudónimos y siglas.

Evaluación. Páginas 100 y 101

1. Felicito: se escriben con c las palabras terminadas en -cito.
Pobrecillo: el despectivo -ecillo se escribe con c.
Nueces: el plural de las palabras que terminan en z en singular, se escribe con c.
2. cigüeña, antigüedad, anguila, juguetería, ceguera,

reguero, higuero, bilingüe, manguito, enagüita, güiro, pingüino, guindo, yegüita, pedigüño, Guillermo.

3. nariz, pared, lotería, cartón, marciano, parrilla, tierra, sonrojar, pajarraco, varilla, Enrique, roja, encierro, aburrido, sonriente, enroscar.
4. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro.
5. Redactan un cuento, a partir de la imagen que se presenta. Aplican las reglas estudiadas.

Tema 6

Actividades. Páginas 102 a la 104

1. Observan las imágenes y leen el título. Comentan sobre qué piensan que trata el texto.
2. Leen el texto y realizan las actividades.
 - a. Porque sabía que ellos eran interesados. Quería dejarles una enseñanza.
 - b. Para darles una lección.
 - c. A las personas que queremos, debemos dedicarles tiempo.
 - d. Escriben su opinión sobre la importancia de pasar tiempo con las personas que queremos.
 - e. Los signos de puntuación permiten establecer con claridad el mensaje que deseamos comunicar.
 - f. Los estudiantes proponen diferentes formas de puntuar el enunciado. Por ejemplo:
¿El rey mandó a decir que lo castiguen? No, que lo perdonen.
El rey mandó a decir: ¡Que lo castiguen! no que lo perdonen.

Actividades. Páginas 113 a la 115

1. «Cuando ya se encontraban cerca del País de Nunca Jamás, Peter les señaló:
—Es el barco del Capitán Garfio. Tened mucho cuidado con él. Hace tiempo un cocodrilo le devoró la mano y se tragó hasta el reloj.
¡Qué nervioso se pone ahora Garfio cuando oye un tictac!».
- a. Porque un cocodrilo se comió la mano donde llevaba el reloj.
- b. Los estudiantes proponen las características que ellos consideran, debe tener un lugar llamado País de Nunca Jamás.
2.
 - a. —¡Ay, abuelita! ¡Qué orejas más grandes tienes!
—Son para oírte mejor.
—¡Ay, abuelita, vaya manos tan grandes que tienes!
—Son para agarrarte mejor.
—¡Pero, abuelita! ¡Qué boca más terriblemente grande!
—¡Es para tragarte mejor!
3. Los estudiantes pueden presentar otras propuestas de puntuación.
 - a. Lupita: “Entrego mi corazón a Lupita, no a Josefa. Tampoco jamás para Lorena. De ninguna manera para María”.
Josefa: ¿Entrego mi corazón a Lupita? No. A Josefa. Tampoco, jamás para Lorena. De ninguna manera para María.
Lorena: ¿Entrego mi corazón a Lupita? No. Tampoco

a Josefa, jamás. Para Lorena. De ninguna manera para María.

María: ¡Entrego mi corazón a Lupita? No. A Josefa, tampoco. Jamás para Lorena, ¡de ninguna manera! Para María.

4. Escriben un texto para indicar cómo resolvió el consejero el lío con la nota del príncipe.
5. Construyen dos estrofas más que estén formadas con oraciones exclamativas e interrogativas.
6. Completan los enunciados con sus propuestas. Utilizan correctamente los signos de puntuación. Por ejemplo:
 - a. Me gusta jugar con mis amigos Pedro, Juan y José.
 - b. Esta es la lista de compras para ir a la feria del agricultor el fin de semana: un kilo de papas, dos kilos de tomates, tres cuartos de kilo de zanahoria, diez naranjas, cuatro aguacates y dos chiles dulces.
 - c. Mis libros favoritos son los siguientes: El principito, Cocorí y Los cuentos de las mil y una noches.
7.
 - a. Iremos de paseo, el próximo fin de semana, con Irene.
 - b. El profesor, que llegó nuevo este mes, no podrá asistir la próxima semana.
 - c. Aquel cachorrito, el de manchas blancas, es el que quiero como mascota.
 - d. Voy a prestar mi cuaderno, el de español, a mi amiga Celia.

Evaluación. Páginas 116 y 117

1.
 - a. Las palabras del médico fueron: “Reposo y mucho

suerdo”.

- b. Querido amigo:
Te quiero mucho.
 - c. Señor:
Le agradezco...
 - d. Estas son las provincias de Costa Rica: Alajuela, Limón, Cartago, Puntarenas, San José, Heredia y Guanacaste.
 - e. Lucía, tiene que lavar los platos, tazas, cucharas, tenedores y cuchillos.
 - f. Ricardo, Marta y Juan comen juntos en el restaurante de la esquina.
 - g. Nosotros limpiaremos la habitación. Juan, limpie la cocina.
 - h. En mar estaba embravecido aquel día, los barcos bailaban sobre el agua sorteando las olas con dificultad.
 - i. Una tortuga a cierta hormiga decía:
—Este mísero invierno, dime ¿qué comes amiga?
 - j. —No es eso José. Es que hoy vine a las seis. Vine a las seis menos cuarto.
—Acaban de dar las seis reina, cuando tú entraste acaban de darlas.
2. Escriben un párrafo en el que utilizan el punto y seguido y el punto y aparte.
 3. Escriben una anécdota. Utilizan los signos de puntuación correctamente.
 4. Escriben una carta para abrir una cuenta de ahorro.
 5. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Las utilizan para crear textos divertidos.

Tema 7

Actividades. Páginas 118 a la 120

1. Observa el título y la imagen del texto. Exponen de qué piensan que tratará el texto.
2. Leen el texto y realizan las actividades.
 - a. Escriben su propia definición de alforja. Relacionan la alforja con la información del texto. Observe la definición dada por la RAE:
«Especie de taleza abierta por el centro y cerrada por sus extremos, los cuales forman dos bolsas grandes y ordinariamente cuadradas, donde, repartiendo el peso para mayor comodidad, se guardan algunas cosas que han de llevarse de una parte a otra».
 - b. La alforja era muy importante para el abuelo porque en ella guardaba los errores para tenerlos presentes y corregirlos y los malos recuerdos para aprender a perdonar.
 - c. El perdón, la humildad de reconocer los errores.
 - d. El trabajo es importante porque nos permite satisfacer las necesidades económicas que se pueden presentar. Ver más información en: <https://www.ahorrandoparatufuturo.com/>
 - e. Llevaba los errores y malos recuerdos. Traía jocotes, mangos, guayabas, limones y nísperos.
 - f. Las palabras del texto que se refieren a personas: abuelo, Teófilo, campesino, compañera. Las palabras que se refieren a objetos: jarro, alforja, jocotes, guayabas, mangos, limones y nísperos. Las palabras que se refieren a sentimientos o emociones: sonrisa, vida, oración, errores, pereza, ingratitud, tristeza, amargura, vagancia, recuerdos.
 - g. El campesino: viejo.
Sonrisa: dulce.

Recuerdos: malos.

- h. Colorida, grande, pesada.
- i. Acciones realizadas por el abuelo: salía, trabajar, llevaba, decía, regresaba, traía.
- j. Proponen otras acciones que podría realizar el abuelo. Por ejemplo: cantar, bailar, leer, entre otras.
- k. «llevaba un jarro de café» ya se realizó.
«cuando regresaba del cafetal» ya se realizó.
«se guardan los malos recuerdos» se está realizando.
La forma en la que están escritas las palabras que se refieren a la acción nos indica si la acción ya se realizó, se realizará o se está realizando en el momento.
- l. Escriben e ilustran una historia sobre algún abuelo que conozcan.

Actividades. Páginas 125 y 126

Sustantivo	Clasificación	Género
árbol	común	masculino
corazón	común	masculino
escuela	común	femenino
Miguel	propio	masculino
Margarita	propio	femenino
margarita	común	femenino
planta	común	femenino
Flor	propio	femenino
flor	común	femenino
Juan	propio	masculino
San José	propio	masculino
piedra	común	femenino
sartén	común	femenino
muebles	común	masculino
yegua	común	femenino
mesa	común	femenino
Pedro	propio	masculino
parque	común	masculino
Misingo	propio	masculino
Tortuguero	propio	masculino
Panamá	propio	femenino
bulto	común	masculino
cuaderno	común	masculino

Sustantivo	Clasificación	Género
María	propio	femenino
rosa	común	femenino
Rosa	propio	femenino
perro	común	masculino
oso	común	masculino

2. Redactan una historia en la que utilizan los sustantivos anteriores.
3. En el orden en que se presentan las adivinanzas: amor (sustantivo abstracto), el teléfono (sustantivo concreto), libertad (sustantivo abstracto).
4. ave - bandada cantante - coro
barco - flota estrella - constelación
persona - gente músico - orquesta
árbol - bosque jugador - equipo
5. Escriben una historia en la que utilizan los diferentes tipos de sustantivos estudiados.

Actividades. Páginas 128 y 129

1. Los estudiantes utilizan diferentes adjetivos calificativos para completar los enunciados.
 - a. El pantalón azul está mojado.
 - b. Los niños y los jóvenes disfrutaban de la alegre música.
 - c. Los ojos de Camila son hermosos.
 - d. Andrés es un niño juguetón.

2. Los estudiantes proponen sus ejemplos.

Adjetivo determinativo	Sustantivo	Adjetivo calificativo
estos	gatos	traviosos
esa	mariposa	multicolor
tu	pañuelo	limpio
aquellas	cartas	viejas
esos	osos	grandes

3. Dos caras redondas,
muy estiradas son.
Con unos fuertes golpes
así canto yo. (tambor)

Esa fruta carnosa
de negra semilla
por dentro muy roja
y fría es más rica. (sandía)

a. Adjetivos calificativos: redondas, estiradas, fuertes, carnosa, negra, roja, fría, rica.
Adjetivos determinativos: esa.

4. Encierran los adjetivos siguientes: amable - tolerante - risueña - amistoso - respetuoso - divertido - valiente - juguetón - alegre.

a. Construyen oraciones con los adjetivos

seleccionados.

5. Realizan una descripción en la que utilizan adjetivos calificativos y determinativos.

Actividades. Páginas 131 y 132

- el - un estante
el - un ratón
la - una cocina
el - un cariño
los - unos artículos
las - unas medias
la - una razón
las - unas páginas
- Los estudiantes proponen diferentes sustantivos para los artículos. Por ejemplo:
la casa
un carro
una escuela
el pez
los árboles
esos (adjetivo) tomates
unos chistes
unas hojas
- Elaboran rimas con los sustantivos y artículos anteriores.
- Explican cómo pueden aplicar la moraleja de la

fábula a la vida cotidiana.

- Sustantivos: zorra, racimos, uvas, rama boca, culpa
Adjetivos: hambrienta, delicioso, verdes.
Artículos: una, una, unos la, la, los.
Se destacan dos verbos: estaba, alejó.
- Probablemente la zorra hubiera dicho que eran las mejores o más deliciosas uvas que había probado en su vida. Los estudiantes proponen sus ideas.

Actividades. Página 135

- los - unos mangos maduros
la - una sombrilla roja
las - unas tortugas pequeñas
el - un pantalón oscuro
 - Crean una historia con las palabras anteriores.
 - Revisan el texto.
 - Lo comparten con los compañeros.

Actividades. Página 138

- Ellos visitaron la plaza de deportes.
 - Él usa una colonia de un aroma agradable.
 - Nosotros entrenamos fuerte todos los días.
 - Ella estudia pues desea tener buenas notas.
 - Nosotros vamos a la misma escuela.
 - Ellos saldrán de paseo la próxima semana.
 - Él ladra mucho durante las noches.
 - Ustedes llegaron a las dos de la tarde.
- Escriben una anécdota en la que utilizan los pronombres personales. Destacan la importancia del ahorro para alcanzar las metas. Ver más información en: <https://www.ahorrandoparatufuturo.com/>

Actividades. Páginas 142 y 143

1. cené - pasado
estoy - presente
disfrutaré - futuro
juega - presente
viajé - pasado
jugará - futuro
2. Yo - amaba - amo - amaré
Tú - llorabas, lloras, llorarás
Usted - comió - come - comerá
Él - iba - va - irá
Nosotros - opinábamos - opinamos - opinaremos
Ustedes - vendían - venden - venderán
Ellos manejaban - manejan - manejarán
Ellas - viajaron - viajan - viajarán
3. «Yo había (haber) acordado con mi abuelo que iría (ir) durante las vacaciones. Como los días libres llegaron, me fui (ir) para la finca. ¡Es tan divertido cuando me levanto con el canto del gallo y escucho a las gallinas cacarear! Claro, mi abuelo lo hace mucho más temprano que yo, por eso después de desayunar, mi abuela me pide que vaya (ir) al cañal a dejar el café y unas tortillas a mi abuelo y a mis tíos. El primer día, cuando iba (ir) con la alforja del desayuno, pude ver una familia de pericos que había (haber) hecho su nido en un árbol de güitite y estaban cantando sin

parar».

4. Escriben la aventura que imaginaron y subrayan los verbos que utilizaron en su redacción .

Evaluación. Páginas 144 y 145

1. c - a - b - c - b - b - a - c - b - a - c.
2. Los estudiantes proponen adjetivos calificativos para cada sustantivo. Por ejemplo:
balones - coloridos
cinta - roja
ave - extraña
río - caudaloso
mar - inmenso
cielo - azul
3. Escriben una poesía a partir de la imagen. Utilizan los sustantivos y adjetivos anteriores.
4. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro.