Unidad 1

Tema 1

Actividades. Páginas 4 y 5

1. Observan la imagen y deducen sobre qué tratarán los textos.
2. Realizan la lectura de los textos y las actividades.
   a. El texto inicial explica lo que es el lenguaje, los códigos que utiliza y las recomendaciones para un buen proceso comunicativo.
   b. El segundo texto está formado por enunciados cortos, una imagen, color.
   c. Las ideas que desarrolla deben tener relación entre sí.
   d. El mantener un volumen y un ritmo de voz adecuados al hablar, permite que nos escuchen y comprendan mejor el mensaje que deseamos transmitir.
   e. Se expresan sobre situaciones personales en las que tuvieron que hablar ante un público. Utilizan esta experiencia para crear una historia.
   f. El lenguaje cumple, entre otros, los siguientes propósitos: recreación, informar, explicar, argumentar, describir, contar o relatar experiencias.

Actividades. Páginas 17 a la 22

1. El texto propuesto por los estudiantes puede variar, cada estudiante le da un nombre al personaje y redacta su narración. Por ejemplo:

   Martín estaba seguro de que nada le impediría hacer realidad su sueño. A pesar de que se le presentaran obstáculos en el camino, él sabía que no se dejaría vencer.

   Algunos de sus amigos se ríen, cuando él les cuenta que desea ser el mejor violinista, más aún si lo ven practicando con un latón y un palillo seco.

   Conversar con Martín, acerca de su sueño es muy motivante, el afirma que nunca va a rendirse y que va a estudiar y a practicar todo lo necesario hasta hacerlo realidad.

   a. Esta poesía expone como idea principal la importancia de luchar por alcanzar los sueños a pesar de los obstáculos. Es importante resaltar el valor de los sueños y todo lo que debemos llevar a cabo para hacerlos realidad, lo cual implica esfuerzo, dedicación y una considerable inversión de recursos que finalmente darán satisfacción y buenos frutos.
   b. Respuesta libre.

2.
   a. El texto corresponde a los de tipo informativo. Expone una situación con el propósito de informar. Quien escribe, no da su opinión, solamente comunica. Describe las diferentes formas en que podemos ahorrar en el hogar y la importancia de practicar hábitos de ahorro. Es importante resaltar en este punto, el valor del ahorro en sus diferentes ámbitos, y comentar la forma en que el ahorro en un aspecto, puede beneficiar otros elementos, de forma integral; por ejemplo, el ahorro de agua será finalmente reconocido económicamente en el recibo por pagar.
   b. El hogar es un espacio conectado con el ambiente, las prácticas de ahorro comienzan ahí.
   c. Elaboran un texto publicitario para promover el ahorro del agua en los espacios escolares. Resaltan la importancia del ahorro, no solamente en lo económico, sino también en lo relacionado con recursos naturales, tiempo, entre otros.
   d. Escriben un texto argumentativo en el que defienden la importancia de realizar diferentes tipos de ahorro con la familia.

3.
   a. Escriben un párrafo explicativo sobre la leyenda "La llorona".
   b. Carmelina estaba asustada, seguramente porque escuchó o vio a La llorona. Los estudiantes pueden dar otras ideas.
   c. Proponen sus ideas, sobre las metas de ahorro de Carmelita. Trabajan sobre sus propias metas y estrategias de ahorro personal para comprender la importancia de su aporte y, que el cambio inicia con uno mismo.
4. Seleccionan dos personajes de leyendas costarricenses y los describen.
   a. Realizan una ilustración de los personajes descritos.
   b. Redactan un diálogo entre los dos personajes que seleccionaron. Dramatizan el diálogo escrito.
5. Escriben un texto normativo, para elaborar un avión de papel. Redactan un breve encabezado. Enumeran los materiales necesarios y describen los pasos para elaborarlo.
6. Elaboran un anuncio (para radio o televisón) en el que promueven el lavado correcto de manos. Escriben el texto.
7. Escriben un párrafo explicativo sobre la importancia del buen lavado de manos.

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

Evaluación. Página 23

1. Describen la imagen. Elaboran un texto narrativo en el que incluyen un diálogo entre los personajes de la imagen.
2. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Crean textos divertidos con esas palabras.

Tema 2

Actividades. Páginas 24 a la 26

1. Observan la imagen y deducen sobre qué tratará el texto.
2. Realizan la lectura del texto y las actividades.
   a. Los estudiantes dan sus ideas. Por ejemplo: porque el trabajo que realiza al escribir textos o historias le recuerda la construcción de un edificio, al unir palabras como si fueran ladrillos. Toman en cuenta las palabras que se mencionan en el texto.
   b. Cada estudiante propone sus ideas sobre la historia que escribió don Julián.
   c. Casucha - casero - caserío
   d. Revolver - reconocer - reunir
   e. Banco: para sentarse.
   Banco: entidad para trámites monetarios.
   f. Hueco. Escriben un enunciado en el que utilizan ambos vocablos.
   g. iniciado - empezado
   interrogué - pregunté
   suelo - piso
   observo - miro - veo.
   h. hoy - ayer
   encima - debajo
   pocas - muchas
   prohibir - permitir.

Actividades. Páginas 30 a la 33

1. Las raíces son niñ-, flor-, arbol-, mar-.
2. Las respuestas pueden variar. Algunos ejemplos son:

- Raíz: caball-
  caballeriza
  caballero
  caballito
  caballista
  caballote.
- Raíz: pan-
  panadero
  pancito
  panadería
  panecillo
  empanada
- Raíz: zapat-
  zapatillo
  zapatero
  zapatón
  zapatería
  zapatilla
- Raíz: libr-
  librito
  librería
  librero
  libreta
  librillo

3. Los prefijos usados pueden variar. Por ejemplo:
   distante - equidistante
   tolerante - intolerante
   activo - hiperactivo
   poner - sobreponer
   sección - intersección
   utilizo - reutilizo
   sílaba - bisílaba
   amparo - desamparo
   nieto - bisnieto
   céntrico - concéntrico
   a. Anotan el significado de ocho de las palabras anotadas. Por ejemplo:
   equidistante: a la misma distancia.
   intolerante: sin paciencia, sin tolerancia.
   hiperactivo: con mucha actividad.
   sobreponer: colocar algo encima de otra cosa.
   intersección: encuentro de dos líneas, superficies o sólidos, que se cortan.
   reutilizo: vuelvo a utilizar.
   bisílaba: con dos sílabas.
   desamparo: abandono, sin cuidado de alguien.
   bisnieto: hijo o hija del nieto.
   concéntrico: que tiene un mismo centro.

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

b. El prefijo es un elemento que modifica el significado de las palabras.
c. Buscan en periódicos, tres palabras formadas con prefijos.

4. Los sufijos que utilizan los estudiantes pueden ser distintos a los siguientes:

apéndice - apendicitis
equipo - equipaje
empresa - empresario
náusea - nauseabundo
Alajuela - alajuelense
biblioteca - bibliotecario
aprender - aprendiz
amigo - amigable
laringe - laringitis
Canadá - canadiense
localizar - localizador
reportar - reportaje
hospedar - hospedaje
niño - niñera
Costa Rica - costarricense
cama - camarote

5. agrio - agridulce
campo - camposanto
foto - fotomontaje
flor - coliflor
uñas - cortauñas
platos - lavaplatos
pierna - entrepierna
calle - bocacalle
moto - motosierra
vaso - portavaso
mapa - mapamundi
botas - limpiabotas
meta - guardameta
mesa - sobremesa

6.

terráqueo - raíz + sufijo
mesita - raíz + sufijo
prevenir - prefijo + raíz
carita - raíz + sufijo
cumpleaños - palabra + palabra
invisible - prefijo + raíz
canadiense - raíz + sufijo
intocable - prefijo + raíz
guardabosque - palabra + palabra
antifaz - prefijo + raíz
desordenado -
sillita - raíz + sufijo

7. Los estudiantes escriben una anécdota en la que incluyen las palabras anteriores.

Actividades. Página 35

1. Los ejemplos propuestos por los estudiantes pueden ser muy variados.

Instrumentos musicales: tambor, guitarra, flauta, saxofón, por ejemplo.

Formas de dinero: billetes, monedas, cheque, tarjeta de crédito, tarjeta de débito.

Medios de comunicación: radio, televisión, periódico.

a. Utilizan su lista para crear diferentes tipos de párrafos.

Actividades. Página 38

1. Sinónimos:

escoger - seleccionar
verdadero - cierto
talento - aptitud
tranquilidad - calma
cariño - afecto
enojo - disgusto

2. Antónimos:

humilde - orgulloso
guerra - paz
pobreza - riqueza
abundancia - escasez
sabiduría - ignorancia
libertad - esclavitud.

3. Escriben un párrafo sobre el ambiente, incluyen dos parejas de sinónimos y dos de antónimos.

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

Actividades. Página 42

1. «La abuela Betina,
desde temprano está en la cocina,
preparando deliciosos manjares
para todos los comensales.
Con variadas especias
condimenta las delicias
que disfrutaremos todos
en platillos especiales».

Autor: *Silvia Castro.*

«Costa Rica es mi país,
un lugar muy singular,
una tierra muy hermosa,
un paraíso sin igual.
En el encuentras volcanes,
bosques, llanuras, ríos y
mar,
muchas especies de seres
que en ningún otro lugar verás».

Autor: *Silvia Castro.*

«En el cesto del papel
mi primo se encontró
el sexto mensaje
que Raquel le dejó».

Autor: *Silvia Castro.*

«Si quieres te contesto
pero déjame revisar
muy bien el contexto
para poder acertar».

Autor: *Silvia Castro.*

3. Escriben rimas usando palabras polisémicas.

Actividades. Página 44

1. «Ramiro fue abriendo los ojos poco a poco, el golpe que se había dado, lo hizo perder la conciencia al instante y fue ni más ni menos que donde tenía la herida del accidente. Desde luego fue un milagro que no muriera, pero se verá obligado a dejar el trabajo que tanto le gusta. Ramiro va a echar de menos el trabajo en la mina de carbón».

Autor: *Silvia Castro.*

2. «Ese día estaba un poco distraído, o como dice mi maestra Julia, estaba en la luna, cada vez que me preguntaba algo, yo estaba pensando en otra cosa. —Póngase las pilas si quiere pasar el año —me dijo preocupada. Estaba triste, tengo que reconocerlo, no me gustó que mi mejor amiga se creyera la mamá de Tarzán.

En el recreo Óscar me dijo que yo me estaba ahogando en un vaso de agua, que disculpara a Viviana y que hiciera borrón y cuenta nueva. Así que decidí seguir su consejo, voy a dejar de nadar contra corriente».

Autor: *Silvia Castro*

3. Escriben una anécdota en la que incluyo modismos y locuciones.

Evaluación. Página 45

1. De arriba hacia abajo:

(P) anticuerpo
(S) cabezal
(P) expresidente
(P) hiperactivo
(PP) cortauñas
(P) viceministro
(S) costarricense
(PP) abrecartas
(PP) agridulce

2. Redactan oraciones con cada pareja de sinónimos.
3. Redactan oraciones con cada pareja de antónimos.
4. Redactan enunciados en los que utilizan modismos y locuciones.
5. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Crean textos divertidos.

Tema 3

Actividades. Páginas 46 y 47

1. Observan el texto, el título y las imágenes. Determinan de qué tratará el texto.
2. Leen el texto y realizan las actividades.
   a. El texto trata sobre una familia que trabaja unida para tener lista la cosecha de frijoles.
   b. Que el trabajo debe terminarse ese mismo día.
   c. El que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija: el que comparte con buenas personas, recibirá buenas recompensas.
   d. La cosecha de frijoles representa el trabajo y el esfuerzo de toda la familia. Cuando puedan vender los frijoles y utilizar ese dinero para cubrir todas sus necesidades, verán la recompensa de su esfuerzo. Comentan sobre el valor del trabajo y su importancia como una valiosa fuente dentro de las actividades económicas de la familia, pues es una fuente de ingresos y dinero.
   e. Respuesta libre. Comentan cuáles son sus metas y cómo planean lograrlas. Incluyen estudios, trabajo, entre otros aspectos.
   f. Los estudiantes hacen sus aportes. Exponen situaciones en las que requieren del apoyo de otros.

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.

Actividades. Página 52

1. Las respuestas a las adivinanzas en el orden en que se presentan: estrellas, luna, perro.
2. Escriben un trabalenguas y lo comparten.
3. Escriben una boma y la comparten.
4.
   a. A palabras necias, oídos sordos.
   b. Más vale pájaro en mano que cien volando.
   c. El que mucho corre, pronto para.
   d. Donde manda capitán no manda marinero.
   e. Al mal tiempo, buena cara.
5. Significado de las frases célebres:

   Somos ignorantes cuando presumimos que lo sabemos todo.

   Quien no desea algo lo tendrá en ración doble.

   Los amigos verdaderos nos aceptan con nuestros defectos.

Evaluación. Página 53

1. a - b.
2.
   a. Saber que hacemos las cosas bien, nos da tranquilidad.
   b. Anhelar lo que no tenemos, puede impedirnos disfrutar lo que poseemos.
3.
   a. Se puede utilizar cuando alguien no es agradecido con algo que le regalaron.
4. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Crean textos populares con ellas.

Quedan reservados todos los derechos sobre la presente edición. Se prohíbe su reproducción sin el permiso previo y por escrito de Libros para Todos. Las fotografías utilizadas en este material tienen fines educativos
Fotografías: www.shutterstock.com • www.thinkstock.com • Archivo de Libros para Todos.