

Unidad 3

Tema 8

Actividades. Páginas 146 y 147

- Observan la imagen y deducen sobre qué tratarán los textos.
- Realizan la lectura de los “poemas diamante” y las actividades.
 - Porque la distribución de sus versos forman un diamante.
 - Plantas, enredaderas, arbustos, esmeraldas, zafiros, piedras.
 - Plantas: verdes, variadas, crecen, trepan, perfuman. Piedras: brillan, relucen, adornan, verdes, azules.
 - Día: hermoso, brillante. Noche: oscura, callada.
 - Crecen, trepan, perfuman, brillan, relucen, adornan, camino, estudio, juego, duermo, sueño, espero.
 - Crecerán, treparán, perfumarán, brillarán, relucirán, adornarán, caminarán, estudiarán, jugarán, dormirán, soñarán, esperarán
 - Escriben oraciones con las palabras de la actividad anterior.

Actividades. Páginas 157 a la 163

- Los sustantivos que subrayan son: mediodía, Estados Unidos, sol, Francia, Francia, minuto, sol, Francia, planeta, silla, pasos, crepúsculo.
 - Algunos de los ejemplos son los siguientes:

- Concretos: sol - silla
 - Abstractos: minuto - mediodía
 - Comunes: planeta - crepúsculo
 - Propios: Estados Unidos - Francia.
- Algunos ejemplos de adjetivos calificativos, para los sustantivos anteriores:
 - sol - brillante
 - silla - cómoda
 - crepúsculo - hermoso
 - minuto - divertido
 - mediodía - lluvioso
 - Estados Unidos - grande
 - Francia - lejana.
 - el sol - artículo definido
un minuto - artículo indefinido
unos pasos - artículo indefinido.
 - En tu pequeño planeta.
...bastaba solo con mover tu silla.
 - Esto no es posible.
A diferencia de esto.
- Los sustantivos individuales y colectivos (respectivamente):
 - músico - orquesta
 - libro - biblioteca
 - abeja - colmena
 - oveja - rebaño
 - ave - bandada
 - cantante - coro
 - soldado - ejército
 - jugador - equipo
 - Crean una historia con los sustantivos anteriores.

Analizan que concuerden adjetivos, artículos y concordancia.

- Los adjetivos calificativos del texto: grandes, centenares, muchas, pequeñitos.
- Escriben el parlamento de un anuncio para promocionar el jugo de naranja.
- Los verbos del texto: arrebató, sopló, rompió, empezó, llover.
 - Los verbos y los tiempos verbales:
 - arrebató - pasado
 - sopló - pasado
 - rompió - pasado
 - empezó - pasado
 - llover - infinitivo.
- «Había una vez una viejita que vivía sola en su casa, porque se le habían muerto todos los de la familia. No se sabía cómo ni de dónde, tal vez que Dios se la reparaba, cogía su platica para comer y vestirse y dar de comer a todos sus animalitos, que eran muchos [...]»

Autor: Carlos Luis Sáenz. *Los animalitos de doña Pacífica.*

«Hace muchos años hubo una época tranquila en mi casa, donde sólo vivíamos cuatro personas: papá, mamá, Jaime y yo.

Un día inventaron que sería lindo tener una chiquita en la casa, que hacía falta.

Mamá comenzó a hacer promesas y a rezarle a Santa Ana: “Me da lo mismo un chiquito o una niña, lo principal es que venga con salud y que sea lo que Dios quiera.

Claro que como ya tenemos dos hombreritos, una chiquita nos haría mucha gracia.

Mi abuela opinaba que dos hijos, en esta época, eran suficientes[...]

Autor: Lara Ríos. Pantalones cortos.

Llevábamos todo lo necesario para divertirnos en el río.

Tus abuelos vendrán la próxima semana.

Cuando ellos volvían nosotros apenas íbamos.

Los libros estarán acomodados cuando regrese.

Por dicha habíamos terminado cuando el tiempo de la prueba finalizó.

Habrás leído el libro antes de que todos comiencen.

Volveremos a vernos algún día y estaremos en contacto.

Sus padres sabrán la verdad algún día.

Yo soy el último de la fila.

7.

a	s	v	o	y	d	f	n	h	a	b	r	á	h	j	k	l
z	x	v	b	n	m	q	w	e	r	e	s	t	u	v	o	t
t	f	v	i	v	e	n	s	d	f	g	h	j	k	l	ñ	
g	i	g	f	d	s	r	c	u	p	i	e	r	o	n	o	p
f	v	h	c	d	f	v	d	v	c	b	f	u	e	r	o	n
v	i	k	g	v	e	n	i	a	s	m	b	d	s	t	v	x
c	r	ñ	m	n	j	k	l	i	r	é	u	i	o	p	s	d
s	e	p	a	m	n	b	v	c	x	z	a	s	d	f	g	h
d	m	o	e	s	t	a	b	a	j	v	e	n	d	r	á	s
c	o	i	v	t	y	u	i	o	p	ñ	l	k	j	h	g	f
v	s	u	o	a	s	d	f	g	h	j	k	m	n	b	v	c
b	g	y	l	f	v	r	v	e	r	e	m	o	s	w	e	r
n	h	t	v	a	e	q	d	g	j	m	z	d	f	u	p	h
m	j	r	e	d	b	n	m	l	k	p	u	l	ñ	a	d	g
k	k	e	r	s	q	s	f	g	c	a	b	i	a	n	v	m
l	q	w	á	g	b	n	m	g	t	y	j	k	l	ñ	p	o
i	o	p	n	f	r	t	e	w	s	a	b	r	á	n	s	d

Yo voy a la escuela

Yo iré al colegio.

Usted estuvo - estaba con José ayer.

Ellos cabían - cupieron en el mismo autobús.

Nosotros viviremos en el campo. Vos venías por ese camino.

Vos vendrás el próximo jueves.

Ustedes volverán a tiempo para la cena.

Nosotros veremos si lo que dice es verdad.

Ella ve el libro con mucho cuidado.

Ellos viven cerca de mi casa.

Al llegar a su casa él habrá olvidado lo que le dije.

Ustedes fueron los mejores amigos.

Ellas nunca sabrán la verdad.

8. Escriben un poema diamante, siguiendo las indicaciones que se presentan.

9.

Ella llegará pronto a su hogar.

Ellas son mis mejores amigas.

Él disfruta el helado.

Nosotras o Nosotros vamos al parque a jugar.

Ustedes inventarán una rima.

10. Escriben un texto relacionado con la imagen. Utilizan sustantivos, adjetivos, artículos, pronombres y verbos correctamente. Toman en cuenta lo que la niña podría necesitar para alcanzar sus metas.

Actividades. Páginas 166 y 167

- Los adverbios: siempre, después, tampoco, también, posteriormente, exactamente, antes, bastante, todavía.
 - Seleccionan cuatro de esos adverbios y escriben un enunciado con cada uno.
- Los adverbios de cada enunciado:
 - bien - modo
 - no - negación
 - alrededor - lugar
 - verdaderamente - modo
 - quizá - duda
 - tal vez - duda
 - sí - afirmación.
- Los adverbios que los estudiantes anotan podrían variar. Por ejemplo:
 - En casa hay unos libros bastante viejos, pero muy interesantes.
 - Ahora, leo más libros que antes.
 - Yo soy tan alegre como mis hermanos.
 - Los señores de la tienda son muy chiflados, andan de allá para acá hablando todo el día.
 - Ellas bailan bastante bien, pero ellos lo hacen demasiado mal.
 - María estaba un poco dormida, cuando llegamos a casa.
 - Nuestro docente también nos cuenta historias interesantes.
- Escriben una fábula usando los adverbios que se presentan.

Actividades. Página 169

- Las conjunciones del texto: que, cuando, si, y, que porque y.
 - Escriben el texto cambiando las conjunciones subrayadas por otras.
- Escriben dos párrafos en los que describan leyes divertidas, propuestas por el rey Anansi. Utilizan conjunciones.

Actividades. Páginas 172 y 173

- Leen el poema como se presenta. Comentan lo que interpretan de el texto.
 - Completan el poema escribiendo en orden alfabético las preposiciones.

«A paso lento camina
el pequeño caracol
ante el inmenso mar lo he visto
bajo el hermoso y brillante sol.
Con un cangrejo se encuentra,
y contra todo se anima a hablar
desde el escondite de una hoja
durante el tiempo que tarda en pasar.
Es tímido el caracol
en su concha le gusta estar
entre la arena y el sol
y hacia el cielo disfruta mirar.
Hasta que llega la noche,
para poder descansar,
el caracol anda y anda
por la arena y por el mar.

Según me contó un amigo
él vive sin mucho afán.
El caracol sobre el que platico
tras las olas va a cantar».

Autor: Silvia Castro

- Las preposiciones relacionan los diferentes versos y le dan sentido al texto.
- Proponen un título para el poema.
- Exponen sus ideas, sobre las razones que llevan al caracol del poema a ser tímido y sobre la conversación que tuvo con el cangrejo.
- Crean un poema en el que utilizan las preposiciones.

Evaluación. Páginas 174 y 175

- Los estudiantes proponen los elementos para completar los enunciados, según se indica en el paréntesis. Por ejemplo:
 - María (sustantivo propio) fue de compras al Mercado Central con él (pronombre personal).
 - Allá está la araña, esa (pronombre demostrativo) la que asustó a Vera.
 - Roberto y Juliana irán (verbo ir en futuro) a visitar a mi abuela Carmen.
 - Mi hermano José es muy alegre, juguetón y travieso (adjetivos calificativos).
 - Estas (adjetivo demostrativo) naranjas son de Pedro.
 - No olvide comprar mis (adjetivo posesivo) entradas para el cine.
 - Daniel se comió unas (artículo indefinido) naranjas.
 - Juan compró cinco (adjetivo determinativo cardinal) lapiceros en la pulpería.
- Los estudiantes redactan los enunciados, de manera que

concierden con el tiempo y el número indicados. Por ejemplo:

Marta y Ligia vendrán la próxima semana.

Esteban llevó a su mascota a la feria del pueblo.

Luis y Alberto volverán al colegio cuando empiece el próximo año escolar.

Yo vivo en Upala con mi abuela y mi papá.

Lorenzo y Dora saben que Marta está donde mi prima.

- Las respuestas podrían variar:
 - Ayer fui al cine.
 - Traieron poco queque.
 - El estadio estaba muy lleno.
 - Nunca llegué.
- Escriben un texto descriptivo sobre cómo la familia planea un paseo. Utilizan sustantivos, adjetivos, pronombres, artículos y verbos. Los subrayan con distinto color.
- El docente dicta a los estudiantes las palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Crean textos divertidos con ellas.

Tema 9**Actividades. Páginas 176 y 177**

- Observan el texto. Determinan el tipo de texto que es: carta formal.
- Leen el texto y realizan las actividades.
 - El lenguaje que utilizan para comunicar el mensaje, la estructura de la carta: los elementos que la componen (fecha y lugar, encabezado, saludo,

cuerpo de la carta, despedida y firma).

b.

Encabezado ←

Lugar y fecha ← Pueblo Los Textos, 24 de abril del 2004

Señora Puntuación
Alcaldesa de Los Textos

Saludo ← Estimada señora:

Cuerpo de la carta ←

Me dirijo a usted, como autoridad principal del pueblo, pues he notado que mis amigos los signos de puntuación han desaparecido. Llevo varios días sin verlos y me preocupa el caos textual que esto pueda provocar.

Usted mejor que nadie conoce la importancia de ellos para el bienestar de este pueblo y para una comunicación clara y directa.

Le agradezco la ayuda que pueda brindarme para encontrar a la coma, los signos de interrogación, exclamación, las comillas, la raya y el guión.

Me despido atentamente,

Despedida ← El Punto

El Punto
Vecino del pueblo Los Textos

Firma ←

c. Por ejemplo:

24 de abril del 2004

Querida amiga:

Espero estés bien. Necesito que me ayudes, pues resulta que tengo días sin ver a la pandilla. Todos los signos de puntuación desaparecieron como por arte de magia.

¿Los viste por algún lado?, ¿llegaron a visitarte?

Sabés que sin ellos el pueblo Los Textos es un caos total.

Vos sabés cómo es la cosa. Los necesitamos a todos para el bienestar de este pueblo y para una comunicación clara y directa.

Si los llegás a ver, no dudés en avisarme.

Nos vemos,

El Punto

El Punto

d. Escriben la conversación entre el Punto y sus otros amigos signos de puntuación.

Actividades. Página 181

1.

- Para mañana debemos traer papel, lapicero y goma.
- Alajuela, 17 de mayo de 2012.
- Lucas trajo el jamón, pero olvidó el queso. María trajo el pan, pero olvidó el café.
- Él comió pan, natilla y gallo pinto.
- Quiero ir a la playa, sin embargo no tengo dinero.
- Yo traje melcochas; él, confites.

2.

- Estudiemos juntos, Marco, así nos irá bien a los dos.
- Veamos la película en silencio, Estefanía.
- Augusto, ¿por qué llegaste tarde?
- Juan, espero que llegue temprano.
- Amigos, debemos llevar todo lo acordado.

3.

- La hermana de Juan, María, es muy feliz.
 - Ayer en el colegio, cuando llegaron los visitantes, sonó la campana.
 - Fuimos al cine, al que está cerca del parque, a ver un documental.
 - Ese perro, el que tiene manchas negras, nos asustó el otro día.
 - Tengo que ir con Juana, la amiga de Pablo, al mercado.
 - Los bomberos, amigos de mi papá, nos visitaron.
4. Escriben dos enunciados en los que incluyen una frase explicativa. Utilizan correctamente la coma.

Actividades. Página 183

1.

- Estimados amigos:
Después del saludo de una carta.
- Según el hábitat los animales se clasifican en dos grupos: acuáticos y terrestres.
Antes de una enumeración, explicación o ejemplo.
- Juan dijo: “así no es”.
Antes de una cita textual.
- Mis hermanos son: Marco, Juan y Pedro.
Antes de una enumeración.
- Queridos hermanos:
Después del saludo de una carta.

2. Escriben dos oraciones interrogativas y dos exclamativas, de acuerdo con la imagen. Utilizan correctamente los signos de interrogación y de exclamación.

Actividades. Página 186

- Estoy completamente feliz— mencionó Marco. Enmarca información complementaria.
 - Pedro le dijo a Teresa —su vecina— que lo llevara. Separa una frase explicativa.
 - ¡Hola! ¡Hola! Estoy feliz. Intervención de un diálogo.
 - En su casa lo esperaban —muy preocupados— sus padres. Separa una frase explicativa.
 - ¡Hola amigos!— dijo Juan. Enmarca un diálogo.
- Escriben un párrafo narrativo sobre su deporte favorito. Utilizan la raya y el guión. Incluyen una cita textual en la que utilicen comillas.
- Copian un párrafo que ejemplifique el uso de los paréntesis.

Evaluación. Página 187

- «Bicicletas, patines, bolas, muñecas, rompecabezas y trenes eléctricos. ¡Cómo gasta la gente en juguetes! Y lo peor es que a la semana están las cosas descompuestas. A veces los juguetes de mi hermanito José, solo duran un día».

Autor: Lara Ríos. *Verano de Colores* (fragmento).

«Los hombres de ciencia se sobresaltaron: ¿de dónde provenía ese extraño sonido? Miraron hacia todos lados pero no vieron a nadie. Sólo a 0000, que empezó a bailar girando con paso de vals por el salón. Los hombres de ciencia, cada vez más asustados, le preguntaron con esa voz dura y seca del que sabe mucho:

—0000, ¿qué significa todo esto?

Una voz tierna y melodiosa salió de lo más profundo de la computadora:

—No me llamo 0000, me llamo Margarita; pueden decirme Mar».

Autor: Floria Herrero. *Margarita, la computadora* (fragmento)

- Escriben un enunciado en el que utilizan paréntesis y comillas.
- El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Crean textos divertidos con ellas.

Tema 10

Actividades. Páginas 188 y 189

- Observan el texto, el título y las imágenes. Determinan de qué tratará el texto.
- Leen el texto y realizan las actividades.
 - La historia puede ser contada por una persona adulta que recuerda su época de la infancia. Los estudiantes proponen sus ideas.
 - Los niños jugaban en el cafetal, sin compañía de

adultos, en el río y asumían las responsabilidades que implicaban cuidar a sus hermanos menores.

- Proponen un final distinto para la historia.
- Elaboran una tira cómica sobre la historia y forman un mural.
- Completan el cuadro con algunos de los siguientes ejemplos:
Una palabra formada por una sílaba: con, mis, en, el, muy, un, buen, nos, mi, se, por, gran, fue, pues. No se dividen.
La palabra más larga: acostumbraba (a - cos - tum - bra - ba), terminábamos (ter - mi - ná - ba - mos).
Una palabra que tenga las vocales ue juntas: luego (lue - go), nueva (nue - va), fuerzas (fuer - zas), fue (no se divide).
Una palabra que tenga las vocales io juntas: río (rí - o).

Actividades. Páginas 191 y 192

- Las palabras se clasifican así:

abanico: polisílaba	hoy: monosílaba
salir: bisílaba	iremos: trisílaba
amor: bisílaba	seremos: trisílaba
tú: monosílaba	naturaleza: polisílaba
cántico: trisílaba	conversaba: polisílaba
emotivo: polisílaba	foco: bisílaba
extranjero: polisílaba	tarde: bisílaba
arboleda: polisílaba	animal: trisílaba
llanura: trisílaba	ojo: bisílaba.
potrero: trisílaba	

2.

- a. El a – ves - truz
 Ha – bí - a u - na vez... truz
 É – ra - se u - na vez u - na ra - na y un pez, pe - ro ya te lo con – ta - ré des - pués.
 Ha – bí - a u - na vez u - na prin – ce - sa y u - na ra - na. La ra - na e - ra el prin – ci - pe. La prin - ce - sa la be - só y es - te cuen - to se a – ca - bó.
 El del - fin
 Ha -bí -a u - na vez un del... fin.
 É – ra - se u - na vez un pe – rri - to de gra – fi - to con las pa - tas de go - ma. El pe – rri - to se ras - có y el cuen - to se a – ca - bó.
- b. Escriben un cuento corto en el que usan palabras monosílabas, bisílabas y trisílabas.

Actividades. Páginas 195 y 196

1.

Palabra	Combinación silábica			División silábica
	Diptongo	Hiato	Triptongo	
abuelo	X			a - bue - lo
océano		X		o - cé - a - no
zoológico		X		zo - o - ló - gi - co
recién	X			re - cién
náutica	X			náu - ti - ca
país		X		pa - ís
limpiáis			X	lim - piáis
María		X		Ma - rí - a
oído		X		o - í - do
averiguáis			X	a - ve - ri - guáis

2.

- abierta + cerrada: ai, oi, au, ou, ei, eu.
 cerrada + abierta: ia, io, ua, uo, ie, ue.
 cerrada + cerrada: iu, ui.
- Los estudiantes proponen ejemplos diversos de palabras que tengan las combinaciones vocálicas anteriores.
- a. Redactan un texto en el que incluyen las palabras propuestas.
3. Elaboran adivinanzas cuyas respuestas sean palabras con diptongos, triptongos y hiatos.

Evaluación. Página 197

1.

- a. Palabras con diptongos: antiguos, historias, pueblos, también, pueblos, Antigüedad, muy, sabia, cambiado, aflicciones.
 Palabras con hiato: había, leído, poseía, poetas, oírla, veo.
 Palabras con triptongos: (no hay).
- b. Algunos ejemplos para cada caso:
 Palabras monosílabas: la, los, de, al, le, te, tan, ver, su, mil, que, por.
 Palabras bisílabas: mayor, libros, pueblos, dicen, también, reyes, era, sabia, daba, gusto, padre, habló, peso.
 Palabras trisílabas: había, leído, anales, leyendas, antiguos, historias, pasados, crónicas, edades, remotas, poetas, oírla, cambiado.
 Palabras polisílabas: pesadumbres, aflicciones, soportando, abrumador, referentes.
 Palabras con diptongo: antiguas, historias, pueblos, también, antigüedad, sabia, cambiado.

Palabras con hiato: poetas, oírla, veo, había, leído, poseía.

2. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Crean textos divertidos con ellas.

Tema 11

Actividades. Páginas 198 y 199

1. Observan la imagen, leen el título y analizan de qué tratará el texto.
2. Leen el texto y realizan las actividades.
- a. El texto trata sobre una señora que tiene muchos animales y le gusta compartir con sus vecinos. Doña Trina es su nombre y, además de cuidar a sus animales, ayuda a los niños con sus tareas.
- b. Doña Trina es una anciana pequeña, con su cabello canoso. Ama y cuida a los animales; es muy buena con sus vecinos. Fue maestra y disfruta ayudando a los niños con sus tareas.
- c. Roco Primero, Pituca Segunda, Nino Tercero, Tui Cuarto, Pita Quinta, Gil Sexto, Lupe Séptima, Saz Octavo, Sol Noveno, Blu Décimo, Quilo Undécimo.
- d. Respuesta libre, utilizando el nombre de los números ordinales hasta el vigésimo.
- e. Revisan su cuaderno e identifican si hay faltas de ortografía, las copian y corrigen.
- f. Subrayan la idea principal de cada párrafo:
 1. En mi barrio vive una señora muy amable, doña Trina.
 2. lo que más me gusta disfrutar de doña Trina son

sus mascotas.

- Mis amigos y yo, cuando tenemos libres las mañanas visitamos a doña Trina y le ayudamos a alimentar a sus animales.
- Hace algunos años doña Trina fue maestra, entonces cuando necesitamos ayuda con la tarea, sabemos que podemos contar con ella.

Actividades. Página 202

1.

Escritura	Números		
Undécimo	9.º	11.º	12.º
Sétimo	17.º	6.º	7.º
Décimosexto	16.º	10.º	20.º
Vigésimo	19.º	20.º	8.º
Quinto	15.º	5.º	3.º
Décimocuarto	17.º	9.º	14.º
Noveno	9.º	13.º	18.º
Octavo	18.º	8.º	4.º
Décimoquinto	19.º	15.º	5.º

2.

1.º	primero
2.º	segundo
3.º	tercero
4.º	cuarto
6.º	sexto
10.º	décimo
12.º	duodécimo

13.º	décimotercero
14.º	décimocuarto
15.º	décimoquinto
17.º	décimosétimo
18.º	décimooctavo
19.º	décimonoveno
20.º	vigésimo

- Completan la historia escrita en rima, utilizando los nombres de los números ordinales del 1.º al 20.º

Actividades. Página 205

- Respuesta libre. Escriben un ejemplo para cada regla.
- Colocan las mayúsculas:
 - Ana María fue al cine que se ubica en Alajuela.
 - Mis mascotas, Pepe, Pekín y Oso tienen mucho frío.
 - No, Sr. José, no quiero ir.
 - Qué bien, que Dios te bendiga.
 - En el colegio Inmaculada hay fiesta.
 - Leí El principito, me gustó mucho.
 - Me gusta visitar las playas de Puntarenas.
 - Quiero visitar las montañas de Talamanca.
 - La Virgen de los Ángeles es la patrona de los costarricenses.
 - Ayer conocí las instalaciones del Banco Central de Costa Rica.

Actividades. Páginas 211 a la 213

1.

ilusión	túnel	árbol	árbitro	salsa
cuadrilátero	guión	Alajuela	texto	diccionario
país	manzana	papel	juego	mío
Pacífico	mar	Pablo	costa	Ana
café	amarillo	viernes	pensó	Panamá
ánimo	animó	espectáculo	tijeras	calculó
interpretar	fácil	cálculo	camino	corazón

2.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| En – cru – ci – ja – da: grave | Fin: aguda |
| Sol: aguda | A – yer: aguda |
| É – xi – to: esdrújula | Cá – ma – ra: esdrújula |
| Com – pra: grave | Co – co – dri – lo: grave |
| A – ce – ra: grave | A – rán – da – no: esdrújula |
| Dí – a: grave | Ti – je – ra: grave |
| A – bue – li – to: grave | Mí – o: grave |
| Cien: aguda | Ár – bol: grave |
| Ar – ma – di – llo: grave | Len – ta – men – te: sobredrújula |
| Al – fa – be – to: grave | Cuen – to: grave |
| Ex – tra – or – di – na – rio: grave | Con – sul – tó: aguda |
| Guión: aguda | |

3.

- Camino: grave
 Caminó: aguda
 Consultó: aguda
 Consulto: grave.
 Busco: grave
 Buscó: aguda

Trabajo: grave

Trabajó: aguda

Público: esdrújula

Publico: grave

Publicó: aguda

Papa: grave

Papá: aguda

Topo: grave

Topó: aguda

Invito: grave

Invitó: aguda

Pinto: grave

Pintó: aguda

Práctico: esdrújula

Practico: grave

Practicó: aguda.

a. Cambia el significado de las palabras.

b. Crean un texto narrativo con las palabras anteriores.

4.

a. té

b. tu

c. sé

d. más

e. sí

f. mí

g. dé

h. él

i. aún

5. Escriben un trabalenguas a partir de monosílabos.

6.

Esdrújula: fábrica.

Aguda: amor.

Grave: cariño

Aguda: café

Grave: rosquilla

Esdrújula: bellissimo

Aguda: avión

Grave: trompo

Sobresdrújula: amablemente

Actividades. Páginas 216 a la 217

1.

«Don Evelio el viceministro, ha evitado conversar con don Evaristo durante el evento de caridad, pues dice que este no evolucionó como esperaba. Luego hablará con él y advierte que tendrá varios temas que tratar. Su confiabilidad ha sido cuestionada, aunque no duda por un minuto de su amabilidad».

2. Los animales que comen carne: carnívoros.

Los que comen granos: granívoros.

Los que comen hierbas: herbívoros.

Los que comen de todos: omnívoros.

3. Mis peces audaces en sus peceras nadaron, se escondieron en los antifaces que las luces les mostraron.

Con unos lápices dibujamos unas cruces en los papeles muy felices nos sentimos y por eso nos reímos.

4. Completan la historia utilizando las palabras que terminan en -cillo, -cito, -cita, -ecito, -ecillo.

5. Buscan palabras con las terminaciones -icio, -icie, -ancia, -acia. Elaboran un trabalenguas con esas palabras.

6. Anotan seis gentilicios terminados en -ense. Escriben una rima con ellos.

7. Seleccionan palabras con ge, je, gi, ji, ui, ue, ua, ie. Elaboran adivinanzas con ellas.

8. Redactan una noticia sobre un suceso que se presentó en la escuela. Revisan la aplicación de las reglas ortográficas.

9. Elaboran un resumen sobre un tema estudiado en clase. Revisan la ortografía.

Evaluación. Página 219

1. Utilizan la lista de cotejo para evaluar la ortografía en sus producciones escritas.

2. El docente dicta a los estudiantes palabras estudiadas del vocabulario básico, que encuentran al final del libro. Crean textos divertidos con ellas.