

Unidad 3

Tema 12

Actividades. Páginas 140 a la 142

1. Observan la imagen, leen el título y analizan sobre qué trata el texto.
2. Leen el texto y realizan las actividades.
 - a. Es sobre el viaje que realizan unos niños de sexto grado, que viven en la montaña, para conocer el Museo de los Niños.
 - b. Porque no conocía San José y nunca había viajado en bus.
 - c. Escriben sobre el lugar que les gustaría conocer, el medio de transporte que usarían para llegar ahí y los recursos que debería utilizar para hacer ese viaje.
 - d. Dibujan un croquis del museo de sus sueños.
 - e. Los estudiantes elaboran su resumen, por ejemplo:
«La construcción del edificio de la antigua Penitenciaría Central inició en 1905 y ya para 1910 estaba listo.
En 1917 se presentó un incendio. En 1948, con la Guerra Civil, el número de reos aumentó. También lo hicieron las pandillas, la suciedad, las enfermedades. Esto convirtió a La Penitenciaría en uno de los lugares menos atractivos y más inseguros.
En 1979 don Rodrigo Carazo ordenó el cierre definitivo. En 1994, se inauguró el Museo de los Niños, en 1998, el Auditorio Nacional y en 1999, el Complejo Juvenil. Todos en el antiguo edificio de La

Penitenciaría Central».

Actividades. Páginas 146 y 147

1. Leen el texto y realizan las actividades propuestas.
2. Elaboran el mapa conceptual de acuerdo con lo solicitado.

Actividades. Páginas 150 y 151

1. Leen el texto y realizan las actividades propuestas.
2. Elaboran un párrafo explicativo a partir de la imagen.

Actividades. Páginas 153

1. Elaboran la historieta solicitada.

Actividades. Páginas 155

1. Observan el mapa y escriben el texto expositivo.

Actividades. Páginas 157

1. Elaboran el esquema a partir de la información brindada.

Tema 13

Actividades. Páginas 158 a la 160

1. Observan la imagen, leen el título y analizan de qué tratará el texto.
2. Leen el texto y realizan las actividades.
 - a. De un niño que durante una noche que quería dormir y no podía se puso a contar ovejas. Cada oveja que contaba aparecía en su cuarto, pero se dio cuenta hasta que habían más de 70 ovejas. El niño vivió con las ovejas una noche muy divertida.
 - b. Respuesta libre.
 - c. Respuesta libre.
 - d. Respuesta libre.
 - e. Afirmación: La primera vez que el sueño tardó en llegar, seguí el consejo de mi abue.
Negación: Nunca había visto su cuarto tan desordenado.
Interrogación: ¿Alguien ha contado ovejas para dormir?
Emoción: ¡Aquello era una fiesta!
Duda: Supongo que solo les gusta estar en mi cuarto de noche.

Actividades. Páginas 164 a la 166

1. ¡Upe! - exclamativa
¿está tu tata? - interrogativa
mama es la que está. - afirmativa
Siéntese - imperativa
¿a quién buscaba? - interrogativa
no está en la casa. - negativa
 - a. Leen el texto en voz alta, utilizando la pronunciación y el tono adecuados.

- b. Leen el texto y responden lo solicitado.
2. Escriben oraciones enunciativas, exclamativas o desiderativas, de acuerdo con la imagen.
3.
 - a. Los estudiantes proponen sus ideas.
 - b. Los estudiantes proponen sus ideas.
4. Clasifican las oraciones y elaboran el texto solicitado.
5. Elaboran el texto solicitado.

Actividades. Páginas 170 a la 173

1. Leen el texto.
 - a. Párrafo #1:
Una viejita tenía una huerta que era una maravilla. Allí encontraba uno todo: rabanitos, culantro, tomates, zapayitos, y chayotitos tiernos, lechugas. Pero la viejita comenzó a encontrar los quelites de las matas de chayote y de zapayo comidos, y después, daños por todo. Entonces hizo un gran muñeco de cera y lo plantó en la puerta.
 - Párrafo #2:
Pues, señor, el caso es que tío Conejo era el de aquel tequio; se metía en las noches y se daba cuatro gustos gurruguseando por todo.
 - Párrafo #3:
Cuando llegó y se encontró con aquel espantajo, se escondió detrás de unas matas a examinarlo, y al convencerse de que no se movía y que era de

mentiras, la picó de valiente, se acercó y le dijo: —¿Idiai, hombré, a ver qué es la cosa? Echémonos, a ver si vos me podés atajar.

Párrafo #4

Y tío Conejo le metió su moquete, pero como el muñeco era de cera, tío Conejo se quedó pegado. Le dio mucha cólera y le metió otro moquete y se quedó pegado. Por despegarse comenzó a patalear y se quedó pegado de las dos patillas; metió la cabeza y se le pegaron las orejas».

Autor: Carmen Lyra (fragmento).

- b. Ideas principales:
Párrafo #1: Una viejita tenía una huerta que era una maravilla.
Párrafo #2: tío Conejo era el de aquel tequio.
Párrafo #3: Cuando llegó y se encontró con aquel espantajo, se escondió detrás de unas matas a examinarlo.
Párrafo #4: Y tío Conejo le metió su moquete, pero como el muñeco era de cera, tío Conejo se quedó pegado.
- c. Ideas irrelevantes, algunas pueden ser:
Allí encontraba uno todo: rabanitos, culantro, tomates, zapayitos y chayotitos tiernos, lechugas. se metía en las noches y se daba cuatro gustos gurruguseando por todo.
- d. Exponen sus ideas al respecto. Respuesta dirigida por el docente.
- e. Pero - contraste / entonces - causa y efecto / y - unión / pues - causa y efecto.
- f. Tío Coyote es parte de la historia. Los estudiantes pueden inferir cuál es el papel que tiene este

personaje en la narración.

- g. Los estudiantes proponen un final para la historia. Incluyen a Tío Coyote en su propuesta. Luego comparan sus textos con el final original que Carmen Lyra presenta en Cuentos de mi Tía Panchita.
2. A partir de las ideas secundarias propuestas, los estudiantes redactan una idea central en el espacio asignado.
3. Proponen ideas secundarias que acompañan a la idea central propuesta.
4. Los enunciados quedan completos de la siguiente manera (las respuestas podrían variar):
 - a. Caminamos todo el día pero no encontramos su casa.
 - b. María escribió todo el texto, aunque no recuerda ni una palabra.
 - c. Luis visitó a su prima en las vacaciones, además fue a la playa con sus abuelos.
 - d. Sofía cuida a su bebé de la misma manera en que su mamá lo hizo con ella.
5. Contestan las preguntas de los puntos a, b, c y d, a partir de la noticia que seleccionaron.
6. Leen el texto y realizan las actividades propuestas.

Tema 14

Actividades. Páginas 174 a la 176

1. Observan la imagen, leen el título y analizan de qué tratará el texto.
2. Leen el texto y realizan las actividades.
 - a. Explican de qué trata la historia y a partir de su respuesta comparan sus hipótesis iniciales. La historia es de una niña a la que culpan de perder un broche. Ana, la niña siempre sostiene su inocencia y su tía Marila no cree en su palabra.
 - b. Infieren ideas relacionadas con el broche de la historia, hacen un dibujo de cómo imaginan que ese broche.
 - c. Para Marila es difícil creer que Ana no tomó el broche porque está segura que la niña fue la última en usarlo. Es doloroso para ella, pero no hay otra persona que pudiera tomar el preciado objeto.
 - d. Las palabras Ana, Marila y Sociedad de Ayuda se escriben con mayúscula por ser sustantivos propios.
 - e. personaje: pequeño
mente: turbada
ojos: enojados
cara: inocente - preocupada
búsqueda: escrupulosa
mesa: inmaculada
 - f. Palabras que representan acciones: bajó, dijo, has visto, cantaba, parece, dejé, regresé, puedo, encontrar, vi, estaba, crucé, entré, tocaste, admitió, cogí, prendí ver, quedaba, tenías, hacerlo, entrometa, debiste, tocado, haber, has puesto, volví, colocar, tuve, quise entrometerme, pensé, entrar, probarme,

sé, volveré tengo, es, hago, pusiste, está, habrás hecho, acuerdo, pinché, dejé, estoy, dejar, echar, ser, estará, sabré, hiciste, volvió, hizo, pensó, haber ido, hallar, ha desaparecido, has reconocido, fuiste, tuvo, dime, llevaste, perdiste, mirando, saqué, tuviera, ir, pretendía, tomó, creo, estás diciendo, sé, eres, digas, vete, quédate, confesar, estés, terminaré, llevarme, haz, hubo ido, realizó, hallaba preocupada, había sacado.

- g. —dijo Marila: severamente
—dijo la niña: rápidamente
estoy perfectamente segura
contestó Ana: solemnemente

Actividades. Páginas 178 y 179

1. Leen el texto.
 - a. Sustantivos propios: Marila, Ana, Matthew
Sustantivos comunes: guisantes, habitación, broche, casa, criatura.
Sustantivos concretos: broche, guisantes, habitación casa, criatura.
Sustantivos abstractos: imaginación, fe, circunstancias, responsabilidad, hipocresía, falsedad.
2. lobo - jauría persona - gente
ave - bandada alumno - alumnado
árboles - bosques discos - discotecas
oveja - rebaño documento - archivo
soldados - ejército libro - biblioteca

3. Sustantivos que identifican:

- excursión - parte - Ana
- broche - amatista - niña - lección
- puente - manos - Lago de las Aguas Refulgentes - confesión
- Ana - excursión
- Marila - desgarrón - chal - encaje - domingo - tarde - Sociedad de Ayuda
- luz - ramajes - ventana - chal
- a. Clasifican los sustantivos identificados.
- b. A partir de los enunciados propuestos, los estudiantes crean un final para la historia.

Actividades. Páginas 183 a la 186

- Para los sustantivos propuestos proponen adjetivos calificativos. Las respuestas podrán ser muy variadas. Lo importante es que concuerden en género y número con el sustantivo. Por ejemplo:

actriz: hermosa

pianistas: talentosos

bandera: colorida

vacaciones: divertidas

colegio: enorme

árbitros: débiles

- Los adjetivos determinativos:

actriz: esta - esa - aquella

pianistas: estos - esos - aquel

árbitro: este - ese - aquellos

bandera: esta - esa - aquella

baño: este - ese - aquel

colegio: este - ese - aquel

- Escriben una texto narrativo en el que utilizan sustantivos y adjetivos.

- Subrayan los adjetivos calificativos que utilizan.

- Los adjetivos posesivos en los enunciados son:

- tu - tuya
- nuestras - tuyas
- nuestro
- mi

- mi - suyo
- Adjetivos calificativos: buen, brillante, gran, casaderas, larga, mejor.

Demostrativos: aquel, este, aquel,

Posesivos: su, mis, su

- Respuesta dirigida por el docente.
- Respuesta dirigida por el docente.

Actividades. Página 188

- Los artículos del fragmento:

unos - una - un: indefinidos

el - el - la: definidos

unas: indefinidos

el - el - los: definidos

- Escriben la rutina de ayer y subrayan los artículos. Luego los anotan junto con el sustantivo que acompañan.

Actividades. Páginas 190 a la 192

- Los verbos identificados se clasifican en la actividad siguiente:

- Pasado: estaba, debí, estuvo, habías, hiciste, llevé, saltó
Presente: eres, veo, sé, mientes, perdonas
Futuro: perdonaré, empezaremos, prepárate
- ¡Ana, eras imposible!
Yo estaré equivocada.
Yo te perdono y empezamos de nuevo.
Ana salta como un cohete.

- Los estudiantes podrían elegir verbos distintos.

- visitaba - pretérito
 - serán - futuro
 - estuve - pretérito
 - es - presente
 - miraba - pretérito
 - hago - presente
 - fue - pretérito
 - visitábamos - pretérito
 - anduve - pasado
 - lloverá - futuro
 - durmió - pretérito
- La clasificación se anota a la par de cada verbo en la actividad anterior.
- Construyen oraciones en los tres tiempos verbales utilizando los verbos indicados.
 - Crean un párrafo explicativo en el que utilizan los verbos que se presentan.

Actividades. Página 195 y 196

- Ellas viven en la granja que se llama Tejas Verdes.

Él es el hermano de Marila.

Nosotros fuimos a la excursión.

Ustedes disfrutaron del té.

Ella encontró su broche de amatista.

- José me relató una historia maravillosa.

Nosotros le dimos un regalo de bienvenida.

Nos llevaron a conocer el zoológico.

El conferencista los invitó a hacer comentarios.

Siempre les pedimos permiso antes.

La recibimos en setiembre.

Nosotros los resolvemos.

Mi padre me lo dio para mi cumpleaños.

El cajero se lo entregó esta mañana.

El policía nos la escribió en un papel.

Yo te las compré con mucho gusto.

3. Respuesta dirigida por el docente.

Actividades. Página 198

1. dócilmente: modo.

ayer: tiempo

allí: lugar

no: negación

sí: afirmación

rápidamente: modo

a. —¿Puedo llevarme los guisantes? —dijo Ana dócilmente.

Me parece que lo dejé en el alfilerero ayer en la tarde cuando regresé de la iglesia, pero no lo puedo encontrar por ninguna parte.

—No lo pusiste allí —dijo Marila.

—No tenías por qué hacerlo.

—Sí —admitió Ana.

—Lo volví a poner allí —dijo la niña rápidamente.

2. Escriben una narración sobre lo que les gustaría ser cuando sean adultos. Destacan los adverbios utilizados.

Actividades. Página 200

1. La preposición en cada enunciado:

- El automóvil chocó contra un muro.
- Ellos viajan desde su casa hasta la escuela a pie todos los días (en el libro falta la palabra hasta).
- Marina se fue para su casa hace media hora.
- Los artesanos hacen productos con materiales reutilizables.
- Las actividades por realizar serán las siguientes.
- En otros planetas la luz solar no se percibe igual que en la Tierra.
- Ese decreto se firmó durante el gobierno de Miguel Ángel Rodríguez.
- ¿Me puede alcanzar la taza con café?
- Esa es la pastilla contra el dolor de estómago.

2. Subrayan las preposiciones en el texto: a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin, so, sobre, tras, versus, vía.

Actividades. Página 202

1.
 - No irás a la excursión ni a ninguna otra parte.
 - Lo cogió para jugar o ayudar a su imaginación.
 - He movido el mueble, he sacado los cajones y he revisado todos los rincones.
 - Me parece que lo dejé en el alfilerero cuando regresé de la iglesia, pero no lo pude encontrar por ninguna parte.
 - Ana había dejado el broche en el lugar indicado; sin embargo, dijo que lo perdió en su intento por no perderse la excursión.
 - Marila castigó a Ana; sin embargo, cambió de

decisión al ver que se había equivocado.

2. Los estudiantes proponen los ejemplos que encuentran. Algunos podrían ser:

- La conciencia es, a la vez, testigo, fiscal y juez.
- No hay plazo que no llegue ni deuda que no se pague.
- Quien dice la verdad ni peca ni miente.
- La palabra es plata y el silencio es oro.
- Quien bien gane, bien gaste, pero no mal gaste.
- Un grano no hace granero, pero ayuda a su compañero.
- No con quien naces, sino con quien pases.
- Que hagan el bien y no miren a quien.
- Genio y figura hasta la sepultura.

a. Escriben nuevos enunciados en los que utilizan las conjunciones que destacaron en los refranes anteriores.

Actividades. Páginas 205 a la 208

1 a la 6. Actividades dirigidas por el docente.

Tema 15

Actividades. Páginas 209 a la 211

1. Observan la imagen, leen el título y analizan de qué tratarán los textos.
2. Leen los textos y realizan las actividades.
 - a. El primer texto es un artículo de periódico en el que el autor hace referencia a las retahílas, el origen de este tipo de texto y su realidad en Costa Rica. Cada estudiante da su opinión sobre el título.
 - b. Es: inicio de texto.
Anexión del Partido de Nicoya: nombre de celebración.
Dionisio Cabal: nombre propio.
Con: después de punto y aparte.
Colombia: nombre propio.
 - c. ...la cual fue adoptada en Venezuela, Colombia y Costa Rica,...
 - d. “Una característica que las hace únicas es ese decantamiento de los guanacastecos por dejar los protocolos de lado y llamar las cosas por su nombre; ellos no se guardan nada”...
 - e. Los estudiantes dan su opinión sobre el título del segundo texto.
 - f. Escriben sus propios versos que acompañen el texto “Salsa sin sal”.

Actividades. Página 213

1. Escriben el nombre de cinco libros. El docente revisa con sus estudiantes el uso de la mayúscula en los títulos y en

los nombres de los autores.

2. Escriben ejemplos de abreviaturas y su significado: el docente verifica el uso correcto de las mayúsculas.
3. Escriben una retahíla en la que utilizan correctamente las mayúsculas.

Actividades. Página 215 y 216

1.
 - Todos los niños estaban sentados alrededor del abuelo. Él iba a contar una de sus famosas aventuras.
 - ¡Qué dolor!
 - ¿Dónde vive Julián?
 - El día estaba oscuro, sin embargo el calor era insoportable.
 - —Son para escucharte mejor —dijo el lobo a Caperucita.
 - Marcela, cierre la puerta por favor.
 - Cuando el hombre llegó a la Luna (en 1969) mi mamá no había nacido. (También pueden colocar comas para separar la explicación).
2. Colocan los signos correspondientes y escriben la moraleja solicitada.
3. Colocan la coma donde corresponde y escriben lo solicitado.

Actividades. Páginas 219 a la 221

Respuestas dirigidas por el docente. Las pueden realizar de forma grupal.